



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Советская ул., д. 69, г. Ярославль, 150003

Телефон (4852) 40-18-95

Факс (4852) 40-08-55

e-mail: dobr@yarregion.ru

<https://portal.yarregion.ru/depts-dobr/>

ОКПО 00097608, ОГРН 1027600681195,

ИНН / КПП 7604037302 / 760601001

22.12.2025 № ИХ.24-9984/2025

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям государственных общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, функционально подчиненных министерству образования Ярославской области

О направлении информации

Уважаемые коллеги!

Министерством образования Ярославской области в рамках классных часов запланировано проведение занятия по формированию безопасного поведения, в том числе в период новогодних каникул для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций и обучающихся профессиональных образовательных организаций, функционально подчиненных министерству образования Ярославской области.

Методические материалы по подготовке и проведению занятия прилагаются. При проведении классного часа рекомендуем адаптировать материалы в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.

Просим руководителей государственных общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций обеспечить проведение занятия до 30.12.2025.

Просим руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, довести вышеуказанную информацию до руководителей общеобразовательных организаций и обеспечить контроль проведения занятия во всех общеобразовательных организациях.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра

Кузнецова Ирина Вениаминовна,
(4852) 72 74 39



Документ подписан
электронной подписью

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6477C322341038DEA38FB4B5B9C5A93B

Владелец: Астафьева Светлана Викторовна

Действителен с 15-01-2025 до 10-04-2026

С.В. Астафьева

Материалы к занятию (классному часу) по формированию безопасного поведения

«Твоя безопасность - в твоих руках!»

Пояснительная записка

Данное занятие направлено на систематизацию знаний о безопасном поведении обучающихся в различных ситуациях, в том числе в период отдыха, когда соблазны и риски возрастают, а контроль со стороны взрослых ослабевает.

Дети и подростки сталкиваются с комплексом угроз: от бытового травматизма при использовании пиротехники, неосторожного выхода на лёд до вовлечения в противоправные действия под влиянием компании и различных манипуляционных воздействий. Многие из этих угроз воспринимаются как «несерьёзные» или «далёкие», что повышает вероятность рискованного поведения.

Назначение занятия: повышение осведомлённости обучающихся о типичных опасностях и формирование устойчивых навыков ответственного, безопасного поведения.

Цель занятия - вооружить обучающихся практическими алгоритмами оценки рисков и принятия взвешенных решений, превратив безопасность в осознанный личный выбор.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с основными рисками, в том числе в каникулярное время: использование пиротехники, выход на тонкий лёд, поведение в общественных местах, киберугрозы в период повышенной онлайн-активности.
2. Научить распознавать потенциально опасные ситуации и правильно действовать для сохранения жизни и здоровья.
3. Развить навыки критического мышления для оценки последствий своих и чужих поступков, противостояния давлению сверстников.

4. Сформировать правовую грамотность в вопросах ответственности за противоправные действия (хулиганство, порча имущества, нарушение общественного порядка).

Почему это занятие важно?

1. Статистика травм и чрезвычайных происшествий. Каникулы - период всплеска травматизма среди детей и подростков из-за неосторожного обращения с фейерверками, переохлаждения, игр на льду.
2. Психология «ложной свободы». Ощущение вседозволенности и сниженный контроль могут привести к рискованным экспериментам (алкоголь, конфликты, экстремальные селфи). Занятие помогает расставить внутренние ограничители.
3. Зачастую подростки не осознают, что их действия (поджог чужой двери, запуск петарды в подъезде) квалифицируются законом как административное или уголовное преступление. Следствием становится не просто «воспитательная беседа», а судимость, которая накладывает тяжёлый отпечаток на всю дальнейшую жизнь, закрывая многие возможности.
4. Цифровая безопасность. В каникулы растёт время онлайн-общения. Важно напомнить о правилах защиты личных данных и необходимость критической оценки информации в онлайн-общении.

Сценарий занятия (классного часа)

1. Вводная часть

Учитель: Дорогие ребята! Скоро долгожданные новогодние каникулы - время отдыха, праздника, встреч с друзьями и новых впечатлений. Кажется, что всё вокруг создано для радости. К сожалению, именно в это время резко возрастает количество несчастных случаев и правонарушений с участием подростков.

Почему так происходит? Часто мы думаем: «Со мной точно ничего не случится. Я же не маленький» или «Это всего лишь разок, это же весело». В этом

и кроется ловушка. Уверенность в собственной неуязвимости - лучший друг беды.

Представьте: вы с друзьями гуляете у реки. Лёд смотрится крепким, а кататься так хочется. Кто-то говорит: «Да там все ходят, слабо?» или вы покупаете петарду, чтобы «пошутить» над приятелем... За каждой такой ситуацией - реальная история чьей-то трагедии, тяжёлой травмы или испорченной жизни.

Сегодня мы поговорим не о запретах, а о вашей свободе и ответственности. Как сделать так, чтобы ваши школьные годы запомнились только яркими и положительными моментами? Как не стать заложником сиюминутного импульса или чужой провокации?

Давайте для начала проведем небольшую разминку, используя простую задачу, которая покажет, как легко ошибиться, не включив логику:

- Если пять человек могут безопасно запускать салют за пять минут, то за сколько минут это сделает сто человек?

Если вы подумали «за 100 минут» - это интуитивный, но неверный ответ. Правильный ответ: НИКОГДА!. Потому что толпа и пиротехника - смертельно опасное сочетание. Законы безопасности - не математика, они нелинейны. Одна ошибка на всех может стоить жизни.

Критическое мышление - это ваш внутренний «СТОП-КРАН!». Это умение в самый ответственный момент задать себе вопросы:

Что произойдёт, если я это сделаю? (Оценка последствий)

Кто меня на это подталкивает и зачем? (Анализ манипуляции)

Где достоверная информация? (Проверка: а лёд точно прочный?)

Как принимать безопасные решения?

Пауза вместо импульса. Прежде чем сделать рискованный шаг,

мысленно досчитайте до десяти. Дайте включиться рациональному мышлению.

Ищи факты, а не впечатления. Не доверяйте словам «лёд крепкий» - узнайте официальные данные МЧС.

Имейте план Б. Ситуация: Друг предлагает для смеха или большего эффекта снять опасное селфи на крыше. Ваш план Б: Нет!, это небезопасно. Давай лучше сделаем крупное фото у ёлки/на горке. Ситуация: Вас уговаривают «просто попробовать» алкоголь. Ваш план Б: Мне и так хорошо. Давай найдем способ веселиться без алкоголя.

Ваша жизнь, ваше здоровье и ваше будущее - это самый ценный проект, над которым вы работаете. Не позволяйте сиюминутной глупости или чужому давлению его разрушить. **Ваша безопасность – в ваших руках!**

2. Основная часть.

2.1 Викторина-самопроверка «Твой уровень защиты»

Учитель: Дорогие ребята! Предлагаю стать участниками викторины-самопроверки, в ходе которой вы сможете оценить свой уровень защиты. На листочке бумаги ваш вариант ответа по каждому из вопросов. В итоге вы сможете самостоятельно сосчитать количество набранных баллов (правильных ответов) и сделать вывод о текущем уровне защиты.

1. Твой новый онлайн-друг настойчиво просит номер телефона «для звонка». Что безопаснее?

- А) Отправить, если он кажется милым и одиноким.
- В) Отправить виртуальный номер или номер друга.
- С) Вежливо отказать и сменить тему.
- Д) Заблокировать и рассказать родителям.

✓ Правильный ответ (D): Заблокировать и рассказать родителям. Главное правило цифровой гигиены: личные контакты — только для реальных знакомых. Настойчивость незнакомца — первый красный флаг.

2. В чате игры пишут: «Срочно! Помоги заполнить анкету, нужен твой адрес для приза». Это...

- А) Возможность получить приз.
- В) Очередной розыгрыш одноклассников.
- С) Тест на доверчивость.
- Д) Классический кейс сбора данных мошенниками.

✓ **Правильный ответ (D): Классический кейс сбора данных мошенниками.** Никто не раздает ценные призы просто так за адрес. Цель — получить твои персональные данные для дальнейшего шантажа, взлома или кражи.

3. Неизвестный номер: «Твоя посылка задержана. Перейди по ссылке и подтверди данные карты». Твои действия?

- A) Перейти по ссылке — вдруг правда посылка.
- B) Позвонить на официальный номер почты и всё перепроверить.
- C) Игнорировать и удалить SMS.
- D) Варианты B и C — самые безопасные.

✓ **Правильный ответ (D): Варианты B и C — самые безопасные.** Фишинг (выуживание данных через фейковые ссылки) — самый массовый вид мошенничества. Никогда не переходи по ссылкам из подозрительных сообщений и не вводи данные карт.

4. Одноклассник в шутку пишет в общий чат: «Завтра в школу не приходите, там «мина». Чем это грозит?

- A) Ничем, все поймут, что это шутка.
- B) Ему сделают замечание.
- C) Это уголовно наказуемая ложь о теракте (ст. 207 УК РФ).
- D) Его заставят извиниться.

✓ **Правильный ответ (C): Это уголовно наказуемая ложь о теракте.** За такие «шутки» с 14 лет наступает реальная уголовная ответственность, а родителей оштрафуют на крупную сумму за причиненный ущерб службам.

5. В личных сообщениях пишут: «Я из тех поддержки игры. Твой аккаунт взломали. Срочно пришли код из SMS». Твоя реакция?

- A) Отправить код, чтобы не потерять аккаунт.
- B) Никогда и никому не отправлять коды из SMS.
- C) Спросить: «А вы точно официальная поддержка?»
- D) Сделать скриншот и спросить совета у взрослого.

✓ **Правильный ответ (B, с элементами D): Никогда и никому не отправлять коды из SMS.** Код из SMS — это ключ от твоих денег и аккаунтов. Настоящая поддержка никогда его не спросит. Сохрани доказательства и сделай скриншот.

6. Друг признаётся: «Меня зовут в закрытый чат, где «решают проблемы школы». Стоит ли ему идти?

- A) Да, это круто — быть в «элитном» чате.
- B) Нет, такие чаты часто создаются для манипуляций и травли.
- C) Пусть сходит на разведку и расскажет.
- D) Спросить у администратора чата, какие именно «проблемы».

✓ **Правильный ответ (B): Нет, такие чаты часто создаются для манипуляций и травли.** Закрытые группы с миссией — классический способ изолировать человека и оказать на него давление. Лучшее — предложить другу обсудить проблему открыто с теми, кому он доверяет.

7. Какое твоё главное оружие против мошенников и манипуляторов?

- A) Крутой пароль.
- B) Знание всех схем обмана.
- C) Критическое мышление — привычка задавать вопросы «почему?» и «зачем?».
- D) Полная анонимность в сети.

✓ **Правильный ответ (C): Критическое мышление.** Ни один пароль не спасёт, если ты веришь в сказки о лёгких деньгах или поддаёшься на давление. Вопросы «Кому это выгодно?» и «Что будет со мной потом?» — лучшая защита.

8. Что НЕ является личными данными, которые безопасно публиковать в открытом доступе?

- A) Фото своей комнаты из окна (с видом на дом).
- B) Геометка «Мой двор» в соцсети.
- C) Имя домашнего питомца (часто это ответ на «секретный вопрос»).
- D) Твоё хобби (например, игра на гитаре).

✓ **Правильный ответ (D): Твоё хобби.** Хобби — безопасно для публикации. Всё остальное (геолокация, интерьер, кличка питомца) помогает злоумышленникам составить досье на тебя, узнать расписание или даже подобрать пароль.

9. Ты вышел из дома и заметил, что за тобой, кажется, идут. Что сделаешь ПОСЛЕ того, как позвонишь родителям?

- A) Ускоришь шаг и побежишь кратчайшей дорогой домой.
- B) Зайдёшь в ближайший людное место (магазин, кафе) и сообщишь о подозрительном человеке сотрудникам.
- C) Достанешь телефон и сделаешь вид, что снимаешь видео нападающего.
- D) Повернёшься и громко спросишь: «Вам чего?».

✓ **Правильный ответ (B): Зайдёшь в ближайший людное место.** Безопасность в городе — это не бегство в безлюдное место, а поиск зоны с людьми и возможностью получить помощь. Сообщить сотрудникам магазина — правильный алгоритм.

10. Как террористы манипулируют подростками?

- A) Угрожают: «Если откажешься, с тобой или твоей семьёй случится что-то плохое».
- B) Обещают «добиться справедливости».
- C) Обещают большое денежное вознаграждение.
- D) Используют все вышеперечисленное.

✓ **Правильный ответ (D): Используют все вышеперечисленное.**

Основные виды манипуляций, используемых вербовщиками:

Эмоциональное воздействие - использование чувства страха, вины или жалости для склонения человека к определённым действиям. Вербовщики могут создавать ощущение исключительной важности или необходимости присоединиться к их группе.

Обещания и иллюзии - обещание быстрого богатства, успеха или счастья в обмен на участие или доверие. Часто такие обещания нереалистичны и служат заманчивым стимулом.

Изоляция - постепенное отделение человека от семьи, друзей и привычной среды для усиления зависимости от вербовщика.

Использование авторитета - применение авторитетных образов или авторитетных лиц для внушения доверия и подчинения.

Групповое давление - создание ощущения принадлежности к особой группе, где ценится лояльность и единство, что способствует принятию решений под влиянием окружающих.

Манипуляции информацией - искажение фактов, распространение ложных сведений или скрывание информации для формирования нужного вербовщику восприятия ситуации.

Психологическая игра на слабостях - использование личных уязвимостей, комплексов или проблем человека для усиления его склонности к участию.

11. Вы провалились под лед вдали от берега. Ваши первые действия?

- А) Начать активно барахтаться и кричать, чтобы привлечь внимание.
- В) Широко раскинуть руки, чтобы удержаться на поверхности, и, не делая резких движений, попытаться выползти на лед в сторону, откуда пришли.
- С) Нырнуть и плыть подо льдом к ближайшей полынье.

✓ Правильный ответ (В): Широко раскинуть руки, чтобы удержаться на поверхности, и, не делая резких движений, попытаться выползти на лёд в сторону, откуда пришли. Раскинутые руки увеличивают площадь опоры на краю льда и помогают не уйти под воду с головой. Отсутствие резких движений — ключевое правило. Паника и барахтанье приводят к быстрой потере тепла и сил, а также к тому, что кромка льда обламывается дальше. Направление «откуда пришли» — самый безопасный путь, так как там лед уже выдержал ваш вес (до момента провала).

12. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Ваши действия:

- А) Воспользуетесь лифтом.
- В) Спуститесь по внешним пожарным лестницам.
- С) Прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд.

✓ Правильный ответ (В): Спуститесь по внешним пожарным лестницам. Внешние пожарные лестницы или эвакуационные выходы спроектированы специально для таких случаев. Они сделаны из негорючих материалов и обеспечивают незадымляемый путь. Безопасность от огня и дыма: Основная опасность при пожаре — не пламя, а ядовитый дым и угарный газ. Они скапливаются в подъезде и лифтовой шахте, превращая их в смертельную ловушку за минуты.

13. Какое главное правило при использовании бенгальских огней, которые многие считают безопасными?

- А) Тушить их, просто бросив на пол.
- В) Держать в руке неподвижно, подальше от лица, волос и легковоспламеняющихся предметов (елка, одежда).
- С) Зажигать сразу целый пучок для большего эффекта.

✓ Правильный ответ (В): Держать в руке неподвижно, подальше от лица, волос и легковоспламеняющихся предметов (елка, одежда). Бенгальский огонь — это горящий металл (до 1000°C!). При взмахах раскаленные искры

могут разлететься, поджечь одежду, волосы, шторы или елку. Подальше от лица и легковоспламеняющихся предметов: Это прямое правило предотвращения ожогов и пожара. Искры могут отскочить и попасть в глаза или на синтетическую одежду, которая легко воспламеняется. Контролируемое положение: Держа его в вытянутой руке, вы контролируете процесс и снижаете риск для себя и окружающих.

14. В сети тебе предлагают лёгкую «работу курьером»: нужно получить в городе и «просто оставить» небольшой пакет в людном месте (ТЦ, вокзал). Заплатят очень хорошо. Что в этой ситуации должно тебя насторожить больше всего?

- A) Большие деньги за простую работу.
- B) Запрет на просмотр содержимого пакета.
- C) Необходимость оставлять пакет без передачи конкретному человеку.
- D) Все перечисленные факторы вместе.

✓ Правильный ответ (D): Все перечисленные факторы вместе. Каждый из этих пунктов — классический красный флаг вербовки для совершения теракта. Террористы используют подростков как «слепых» исполнителей, чтобы самим не рисковать. Неизвестный пакет, оставленный в публичном месте, может содержать взрывное устройство, а ты, даже не подозревая, станешь соучастником преступления с пожизненными последствиями. Никакие деньги не стоят этого.

15. В одном из мессенджеров тебе пишет «единомышленник» и жалуется на несправедливость властей. Постепенно он начинает говорить, что «с незаконием можно бороться только силой» и предлагает «маленькую, но реальную акцию» — поджечь мусорный бак у здания, которое он назовёт. Он говорит: «Это символ нашего гнева». Что это?

- A) Призыв к экологическому активизму.
- B) Способ выпустить пар и ничего серьёзного.
- C) Первый шаг к вовлечению в террористическую деятельность. Это проба на «лояльность»: если ты согласишься на мелкое преступление (поджог), дальше последуют предложения серьёзнее.
- D) Глупая шутка.

✓ Правильный ответ (C): Первый шаг к вовлечению в террористическую деятельность. Это проба на «лояльность»: если ты согласишься на мелкое преступление (поджог), дальше последуют предложения серьёзнее.

Правильный ответ (C): Это метод «последовательного вовлечения». Вербовщики никогда не начинают с прямого предложения о теракте. Они начинают с мелких противоправных действий, которые кажутся подростку оправданными («борьба с системой»). Выполнив одно, подросток психологически связывает себя с группой, и ему всё сложнее отказаться от более серьёзных предложений. Любой поджог — это уже преступление.

Интерпретация результатов: «Твой уровень защиты»

- **12-15 баллов (правильных ответов): Уровень «Системный администратор».**

Твоя «прошивка безопасности» обновлена. Ты хорошо видишь угрозы

и знаешь базовые алгоритмы защиты. **Твоя задача:** делиться этим знанием с друзьями, у которых настройки похуже.

- **9-11 баллов (правильных ответов): Уровень «Бдительный пользователь».**

Ты в целом понимаешь правила, но в стрессовой ситуации можешь растеряться. **Твоя задача:** прокачать навык паузы перед действием. Всегда давай себе 30 секунд подумать: «А что будет, если я это сделаю? Кому это выгодно?»

- **0-8 баллов (правильных ответов): Уровень «Открытый доступ».**

Ты рискуешь там, где другие видят опасность. Твоё доверие — твоя уязвимость. **Твоя задача сейчас:** сделать всего два шага: 1) **Сохрани номер 112 в быстрый набор.** 2) **Договорись с одним взрослым (родитель, старший брат/сестра, школьный психолог), к которому ты сможешь прийти с любой подозрительной ситуацией.** Это твоя базовая система безопасности.

2.2 По завершении викторины участникам предлагается интерактивная работа: «Собери свой кодекс безопасности»

Учитель: Ребята! Предлагаю вам собрать свой кодекс безопасности. В командах по 3-5 человек обсудите все вопросы викторины и сформулируйте 3 главных, универсальных правила безопасности, которые работают и в сети, и в реальной жизни. Эти правила должны быть краткими, как слоган, и полезными для любого подростка. Запишите их на своем листе».

2.3 Если остается время, можно выполнить упражнение «Дерево решений».

Цель: развитие критического мышления.

Данное упражнение позволяет увидеть последствия принятых решений.

Инструкция:

1. Опишите ситуацию («ствол дерева»).
2. Спросите: «Какие есть варианты действий?» Записывайте основные «ветви» на доске.
3. «Листья на ветвях» — последствия каждого варианта. Что будет дальше? Какие могут быть «плюсы» (даже сиюминутные) и «минусы/риски» (краткосрочные и долгосрочные)?
4. Обсудите: «Какой путь минимизирует риски?», «Какой путь требует больших усилий/смелости?», «К кому можно обратиться за помощью в этой ситуации?»

Важно не давать готовых ответов.

Задавать наводящие вопросы: «А что потом?», «Как может отреагировать...?» «К каким последствиям это может привести через неделю/месяц?»

Основная задача - свериться с тем, что иногда сиюминутный выбор, который здесь и сейчас может создать иллюзию решения проблемы — может

иметь последствия в будущем. А также, важно обратить внимание, что любое наше решение имеет последствия и все они имеют свои плюсы и минусы.

Пример:

Ствол дерева – Твой друг в соцсети выложил очень личный и компрометирующий пост о вашем общем однокласснике в порыве ссоры и предлагает тебе сделать репост, «чтобы все видели, какой он неприятный человек».

Например, возможные ветви (их предлагают ученики):

Ветвь А: Сделать репост, поддержав друга.

Последствия (+/-): Краткосрочное одобрение друга. Ты становишься соучастником кибербуллинга. Администрация школы может подключиться.

Ветвь Б: Написать в комментариях, что это некрасиво.

Последствия (+/-):

Конфликт переходит на тебя. Риск потерять дружбу. Шанс, что другие поддержат и агрессор задумается.

Ветвь В: Поговорить с другом лично/в лс, уговорить удалить пост.

Последствия (+/-): Сохранение отношений. Возможность уладить конфликт. Друг может не понять и обвинить тебя в предательстве.

Ветвь Г: Игнорировать, сделать вид, что не видел.

Последствия (+/-):

Конфликт не затрагивает тебя напрямую. Но жертва буллинга может страдать, а ты ничего не предпринял. Чувство вины.

Рефлексия по итогам выполнения упражнения «Дерево решений»:

Сформулируйте алгоритм размышления вместе с детьми на примере разобранных ситуаций.

- ✓ остановиться
- ✓ оценить риски
- ✓ подумать о помощи
- ✓ действовать максимально безопасно для себя и других.

3. Заключительная часть

Учитель: Ребята, наше занятие подходит к концу. Мы с вами прошли по опасным тропинкам, которые могут встретиться и в реальном, и в виртуальном мирах.

Когда мы думаем «со мной не случится», «я просто посмотрю», «все же так делают» — мы отдаём свою безопасность в чужие руки. Мы становимся ведомыми.

Что же мы выносим с этого урока?

1. Вы не одни. Самое опасное – остаться один на один с проблемой. Ваш главный ресурс – это взрослые, которым вы доверяете. Родители, близкий родственник, классный руководитель, школьный психолог, номер 112. Запомните: просить помощи — не стыдно. Стыдно – потерять здоровье или будущее из-за гордости или страха.
2. Ваша безопасность – это ваша ответственность. Никто не сможет пристегнуть за вас ремень безопасности в виртуальном мире или в жизни.

Только вы можете принять решение: перейти по странной ссылке или нет, выйти на лёд или нет, поддаться на провокацию или нет.

3. Пауза – ваше супероружие. Прежде чем сделать шаг в зону риска, сделайте мысленный шаг назад. Досчитайте до десяти. Задайте себе три вопроса из нашей памятки: «Что будет потом?», «Кому это выгодно?», «Где правда?». Эти несколько секунд отделяют поступок от проступка, а зачастую – жизнь от трагедии.

Спасибо за вашу активную работу! Ваша безопасность в ваших руках!