Категории детей с ОВЗ и их краткая характеристика

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)	**Основные проявления**	**Специальные потребности**	**Ключевые специалисты**	**Динамика развития**
Нарушения слуха	-Снижение слуха (глухие и слабослышащие); -речевое общение затруднено или невозможно; -возможно нарушение вестибулярного аппарата.	Сурдопереводчик, слуховые аппараты, зрительная поддержка, жестовый язык, адаптированные программы обучения (АОП).	Сурдолог, сурдопедагог, логопед.	Положительная динамика при ранней диагностике и помощи.
Нарушения зрения	-Нарушение зрения (слепые и слабовидящие); -органическое поражение зрительного анализатора; -затруднено использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.	Тактильные материалы, аудиопособия, крупный шрифт, рельефно-графические пособия, оптическая коррекция, адаптированные программы обучения (АОП).	Врач-офтальмолог, тифлопедагог, логопед.	Положительная динамика при развитии компенсаторных навыков.
Нарушения ОДА	-ДЦП и поражение спинного мозга; -органическое поражение двигательных центров головного или спинного мозга ведет к невозможности или частичному нарушению движений.	Технические средства реабилитации, доступная среда, ЛФК, массаж, адаптированные программы обучения (АОП).	Врач- ортопед, физиотерапевт, инструктор ЛФК, дефектолог, логопед.	Зависит от тяжести нарушений, но есть возможность компенсации.
Тяжелые нарушения речи	Нарушения коммуникативной функции речи (алексия – отсутствие речи, неспособность к ее усвоению ; дислексия – трудность овладения чтением; дисграфия- нарушения навыка письма; заикание).	Логопедическая помощь, альтернативные способы коммуникации, речевые тренажеры, адаптированные программы обучения (АОП).	Врач- невролог, логопед.	Положительная динамика при раннем начале коррекции.
Задержка психического развития (ЗПР)	-Замедлен темп формирования высших психических функций (внимания, памяти, мышления); -стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы.	Индивидуальный темп обучения, адаптированные программы обучения (АОП).	Врач- невролог, врач- психиатр, дефектолог, логопед, психолог.	Положительная динамика при своевременной коррекции.
Умственная отсталость	Органическое поражение головного мозга ведет к нарушению высших познавательных процессов и стойкому необратимому нарушению интеллектуального развития; -сложности социальной адаптации.	Адаптированные программы обучения (АОП), обучение жизненным навыкам (социально-бытовым ориентирам).	Врач –психиатр, олигофренопедагог, логопед.	Ограниченная динамика развития, но возможен прогресс в социализации.
Расстройства аутистического спектра (РАС)	Трудности в социальном взаимодействии, коммуникации и ограниченным, повторяющимся поведением.	адаптированные программы обучения (АОП), структурированная	Врач- психиатр, дефектолог, логопед, психолог.	Очень индивидуальная динамика развития,

		среда, поведенческая терапия, визуализирование режима дня, использование наглядного подкрепления информации, привлечение тьютора.		зависит от степени проявления.
Множественные нарушения	При комплексном нарушении развития наблюдается сочетание двух или более первичных нарушений.	Комплексная помощь, межпрофессиональное взаимодействие, адаптированные программы обучения (АОП).	Команда специалистов (врачей и педагогов).	Зависит от тяжести и сочетания нарушений.

*****Занятия со специалистами проводятся по рекомендации ПМПК.