



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 30.12.2021

№ 461/01-03

г. Ярославль

Об утверждении Концепции развития
системы профилактики деструктивного
поведения несовершеннолетних
обучающихся в системе образования
Ярославской области

В целях совершенствования механизмов управления качеством образования и обеспечения системной работы по предупреждению и профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях, в соответствии с Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в системе образования Ярославской области (прилагается).

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

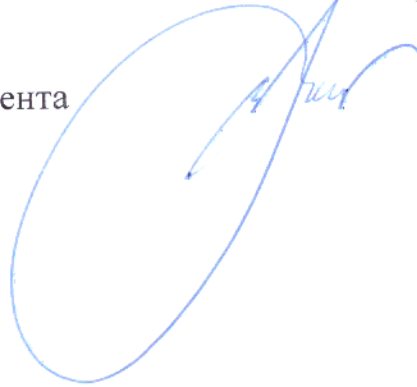
2.1. Руководствоваться настоящим приказом в работе по обеспечению функционирования и развитию муниципальных систем управления качеством образования по предотвращению и профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся: разработке планов, программ, показателей профилактической деятельности, мер и мероприятий, принятия решений, направленных на обеспечение социально-психологического благополучия несовершеннолетних обучающихся и др.

2.2. Довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, и расположенных на территории соответствующего муниципального района, городского округа.

3. Руководителям государственных образовательных организаций, функционально подчиненных департаменту образования Ярославской области, руководствоваться данным приказом для учета и планирования работы по предотвращению и профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя директора департамента Астафьеву С.В.

Директор департамента



И.В. Лобода

УТВЕРЖДЕНА

приказом

департамента образования

Ярославской области

от 30.12.2021 № 461/01-03

КОНЦЕПЦИЯ

развития системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в системе образования Ярославской области

I. Общие положения

Концепция развития системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в системе образования Ярославской области (далее - Концепция) направлена на обеспечение социально-психологического благополучия и безопасности несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций.

Концепция представляет систему основных компонентов, принципов, условий, ключевых направлений и результатов деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся. Концепция учитывает основные направления, формы и методы развития и совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе образования Ярославской области.

Концепция разработана на основании Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, федерального и регионального законодательства, постановлений Правительства Ярославской области в сферах защиты прав и интересов детей и профилактики безнадзорности и правонарушений.

В концепции учитываются положения федеральных стратегий, направленных на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации и развития воспитания в Российской Федерации на ближайшую и долгосрочную перспективу. Концепция учитывает отдельные положения федеральной концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних до 2025 года; региональной концепции семейной политики Ярославской области на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Ярославской области от 29.12.2014 № 1408-п; концепции комплексной безопасности Ярославской области «Ярославская область – территория безопасного детства», принятой в 2020 г.; региональной концепций демографического развития Ярославской области до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Ярославской области от 09.11.2015 № 1217-п; программы развития воспитания

в Ярославской области на 2021-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Ярославской области от 28.07.2021 № 501-п; Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав в Ярославской области на 2021-2025 годы, утвержденного постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области от 29.12.2020 № 7/5; государственных и региональных целевых программ в области обеспечения благополучия и безопасности несовершеннолетних и защиты их прав. Концепция учитывает ключевые аспекты Положения о региональной системе организации воспитания и социализации обучающихся Ярославской области, утвержденного приказом департамента образования Ярославской области от 15.06.2020 № 157/01-03.

Концепция составлена с учетом методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», разработанных Аналитическим центром по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно опасного поведения подростков и молодежи и профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся.

Социально-психологическое благополучие и безопасность - базовые условия для успешной социализации детей и подростков, раскрытия и усиления проявления у них положительных личностных ресурсов, конструктивного и созидющего поведения. Обеспечение базовых условий социально-психологического благополучия и безопасности позволит повысить эффективность работы по предупреждению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, будет способствовать уменьшению числа правонарушений, преступлений, общественно опасных действий несовершеннолетних и с их участием.

Концепция является основой для разработки комплексных планов, программ, показателей профилактической деятельности, мер и мероприятий, принятия ведомственных решений, подготовки предложений другим субъектам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленных на обеспечение безопасности и благополучия несовершеннолетних обучающихся.

II. Анализ ситуации. Обоснование целей и задач в области предупреждения и профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в системе образования Ярославской области

Наличие проблем и трудностей в области обеспечения благополучного и безопасного детства в регионе обуславливает необходимость интенсивного развития системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних. По итогам 2021 года в области отмечается рост количества преступлений, совершенных несовершеннолетними в

общественных местах; увеличилось число несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, в том числе, повторно. Остается высоким число административных правонарушений, в том числе, связанных с потреблением несовершеннолетними наркотических средств.

Отмечается социальное и семейное неблагополучие несовершеннолетних, что часто определяется социальным положением семей (социально-бытовые проблемы, низкий материальный достаток, неисполнение родителями обязанностей по воспитанию и содержанию детей, злоупотребление родителями спиртными напитками, педагогическая некомпетентность родителей и другие). В 2021 году в регионе выявлено и поставлено на учет более 600 семей с 1260 детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Наряду с семейным неблагополучием растёт психологическое неблагополучие детей и подростков: обостряется ситуация, связанная с агрессией и аутоагрессией, растёт количество фактов причинения несовершеннолетними вреда собственному здоровью, самовольных уходов несовершеннолетних из государственных учреждений. Результаты социально-психологического тестирования (далее – СПТ) обучающихся 7-11 классов, проведенного по Единой методике СПТ в 2021 году, показывают, что более 20 % обучающихся образовательных организаций имеют латентный и явный риск вовлечения в зависимое поведение, из них группа явного риска составляет 1600 человек (3,84 %). Более 4 % несовершеннолетних обучающихся испытывают трудности в развитии и социальной адаптации, что также является фактором риска возникновения деструкций и требует оказания комплексной помощи и поддержки. Отмечаются высокие показатели вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные сообщества в социальных сетях (суицидальной, криминальной направленности), что также создает риск для формирования и проявления деструкций.

Особенно остро в условиях психологического и социального неблагополучия несовершеннолетних стоят проблемы в сфере их обеспечения психологической и социальной помощью. Не в каждом муниципальном районе организуется комплексная помощь несовершеннолетним в центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи ввиду неразвитости инфраструктуры. Обеспеченность образовательных организаций региона психологическими кадрами в 2021 году составила всего 61,7 %; наименее обеспеченными продолжают оставаться профессиональные образовательные организации (48,5 %).

Специалисты образовательных организаций, работающие по направлению профилактики, испытывают дефицит компетенций по выявлению признаков деструктивного поведения и работе с деструкциями у обучающихся. Родители обучающихся испытывают трудности в воспитании детей с деструктивными проявлениями. Наблюдается дефицит информационно-методических материалов по проблематике выявления и коррекции деструкций у детей и подростков.

В регионе осуществляется системная работа по предупреждению и профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. Ведутся профилактические учеты несовершеннолетних с деструкциями по линиям КДНиЗП (0,52 % обучающихся), ПДН (0,95 % обучающихся), внутришкольного учета (0,51 % обучающихся). Со всеми обучающимися этой категории проводится индивидуальная профилактическая работа. Более 55 % несовершеннолетних обучающихся, с которыми в 2021 году проводилась индивидуальная профилактическая работа, показали положительную динамику, работа с ними была прекращена в связи с улучшением.

В образовательных организациях Ярославской области сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями обеспечивают более 500 педагогов-психологов. Психологическое сопровождение включает целевые меры, мероприятия по реализации: программ и мероприятий по предупреждению и коррекции девиантного поведения (рискованного, агрессивного, аутоагрессивного, аддиктивного, делинквентного); программ и мероприятий по профилактике ЗОЖ; общеразвивающих программ и мероприятий. На уровне образовательных организаций организуется досуг и занятость обучающихся конструктивной общественно полезной деятельностью.

В системе образования действует координационный совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при департаменте образования Ярославской области. Действуют 8 ресурсных центров по разным направлениям профилактической работы. На базе ГАУ ДПО ЯО ИРО ежегодно реализуются программы повышения квалификации, учебные и информационно-методические семинары для руководящих и педагогических работников образовательных организаций по профилактике деструктивного поведения обучающихся. На базе ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» проводятся обучающие семинары для педагогов-психологов по тематике профилактики деструктивного поведения, проводится консультирование с целью разрешения проблемных ситуаций, связанных с деструктивным поведением несовершеннолетних. С целью оказания комплексной помощи обучающимся с деструктивным поведением действует 9 центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам; на базе центров реализуются профилактические программы с обучающимися группы риска, с деструктивным поведением.

В Ярославской области функционирует система воспитания и социализации обучающихся, система дополнительного образования детей. В образовательных организациях развивается система детского самоуправления, действуют детские общественные объединения.

Однако, несмотря на принимаемые меры и проводимые мероприятия разными субъектами профилактики на разных уровнях, неблагополучие детей и подростков продолжает проявляться в разных формах деструктивного поведения.

В системе образования работа по предупреждению деструктивного поведения детей и подростков ведется на уровнях региона, муниципальных районов, образовательных организаций и находится на этапе выстраивания базовых процессов. Результаты мониторинга профилактической деятельности показывают, что в образовательных организациях деятельность по предупреждению и профилактике деструкций у обучающихся не организована на должном уровне. Профилактическая работа с обучающимися требует обновления подходов к организации и проведению индивидуальной профилактической работы. В имеющихся условиях становится важным актуализация базы информационно-методических, нормативных материалов, выявление лучших практик, технологий, форм и методов профилактической работы с несовершеннолетними.

В ходе проведенного анализа выделены следующие проблемы: несвоевременное выявление факторов риска и определение обучающихся групп риска по формированию деструкций; недостаточно оперативное и результативное реагирование специалистов и педагогических работников образовательных организаций на выявленные у обучающихся деструкции; оказание адресной помощи обучающимся с деструктивным поведением производится в недостаточной мере и объеме.

Для решения проблем требуется обеспечить деятельность по профилактике деструктивного поведения, привлечь дополнительные ресурсы (включая межведомственные), создать необходимые условия для достижения планируемых результатов, совершенствовать механизмы управления качеством.

В целом можно отметить, что для обеспечения качества деятельности по предупреждению и профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в региональной системе образования необходимо создание дополнительных условий: кадровых, инфраструктурных, информационно-методических, нормативно-правовых, организационно-управленческих.

Работа по формированию позитивной социализации, профилактике появления разных видов деструкций требует применения мотивационно привлекательных для молодёжи форматов работы на основе анализа возможных причин и негативных проявлений в поведении.

Важнейшим моментом профилактики является построение адресной работы с несовершеннолетними обучающимися из группы социального риска и обучающихся с деструктивным поведением.

III. Цели и задачи

Проведённый анализ ситуации позволяет определить наиболее актуальные цели, задачи и направления профилактической деятельности.

Целью профилактической деятельности является создание условий для успешной социализации несовершеннолетних обучающихся, предупреждение

и профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить адресную помощь несовершеннолетним обучающимся с деструктивным поведением.

2. Обеспечить работу по предупреждению деструктивных форм поведения у несовершеннолетних обучающихся из группы социального риска.

3. Обеспечить работу по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся по разным видам деструкций (рискованному, агрессивному, аутоагрессивному, аддиктивному, делинквентному поведению и др.).

4. Актуализировать базы информационно-методических, нормативных материалов, создать условия для выявления лучших практик, технологий, форм и методов профилактической деятельности с несовершеннолетними.

5. Обеспечить работу по повышению уровня профессиональной компетентности специалистов системы образования по предупреждению и профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся.

6. Совершенствовать качество управления деятельностью по предупреждению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия с разными субъектами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

7. Обеспечить реализацию регионального мониторинга деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся.

Реалистичность и достижимость поставленных цели и задач обеспечивается наличием необходимой инфраструктуры и ресурсов, партнерством между ведомствами в решении вопросов профилактики деструкций у несовершеннолетних обучающихся.

В рамках реализации Концепции предполагается создание дополнительных условий для обеспечения деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних (кадровых, информационно-методических и других).

IV. Основные направления развития системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся

Для достижения поставленных задач в региональной системе образования определяется необходимость осуществления деятельности по ключевым направлениям:

- Общая профилактика деструктивного поведения обучающихся (*предупреждение деструктивного поведения, раннее выявление кризисных ситуаций*). Данное направление включает: формирование позитивного уклада в образовательных организациях; формирование у обучающихся базовых ценностей, принятых в российском обществе; формирование у обучающихся

социально-нормативного поведения; развитие у обучающихся устойчивости к деструктивным влияниям, навыков саморегуляции и самоконтроля при деструктивных проявлениях; работу с окружением.

– Специальная профилактика деструктивного поведения обучающихся (*пресечение и коррекция деструктивного поведения*). Данное направление включает: профилактику деструктивного поведения обучающихся по видам деструкций; работу с обучающимися группы социального риска по предупреждению деструкций; анализ причин и условий деструктивного поведения обучающихся; коррекцию деструктивного поведения у обучающихся (оказание адресной помощи обучающимся с деструктивным поведением).

– Ресурсное обеспечение деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

– Измерение, анализ и оценка деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся (мониторинг).

– Управление качеством деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся, включая межведомственное взаимодействие.

С целью реализации мероприятий, направленных на оказание адресной помощи обучающимся, нуждающимся в предупреждающих и коррекционных мероприятиях в связи с возможными или явными деструкциями в поведении, требуется уделить особое внимание: выявлению групп социального риска среди обучающихся, ведению учёта обучающихся групп риска и обучающихся с деструктивными проявлениями, совершенствованию адресной профилактической работы с обучающимися.

V. Основные принципы развития системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся

Развитие системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в системе образования определяется принципами законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, компетентности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, морально-позитивного эффекта.

VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемыми результатами реализации концепции в ближайшей перспективе являются группы результатов для разных уровней системы образования и участников образовательных отношений:

1. На уровне образовательной организации:
 - 1.1. Для обучающихся:

- увеличен объем времени, занятого конструктивной, общественно полезной деятельностью;
- конструктивные отношения с окружающими людьми;
- снижена вероятность попадания в группу риска по формированию деструктивного поведения;
- снижено количество деструктивных проявлений;
- повышена информированность о деструкциях, их признаках и видах помощи;
- сформированы механизмы саморегуляции и самоконтроля;
- освоены конструктивные стратегии и способы совладания с жизненными трудностями;
- проявляется желание созидать и проявлять конструктивное поведение в противовес желанию разрушать и проявлять деструктивность в обучении, труде, игре, общении.

1.2. Для педагогических работников:

- повышена профессиональная компетентность в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков;
- благоприятный климат в классе;
- владение инструментами выявления и коррекции деструкций у обучающихся;
- групповые общепрофилактические мероприятия проводятся на системной основе, в доверительной атмосфере, предполагающей обсуждение и конструктивный диалог;
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися групп риска и с деструктивным поведением ведется системно и не формально;
- помощь обучающимся с деструктивным поведением организуется и оказывается своевременно и качественно;
- организовано взаимодействие со специалистами школьных служб (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник) по вопросам своевременного выявления, пресечения и коррекции деструкций у обучающихся; реагирование на деструкции происходит безотлагательно.

1.3. Для родителей (законных представителей) обучающихся:

- повышена родительская компетентность в области профилактики деструктивного поведения детей;
- в семье наблюдается благоприятный психологический микроклимат;
- у родителей имеется понимание необходимости оказания помощи ребенку (при наличии неблагополучия);
- у членов семьи имеется мотивация на совместное с педагогами преодоление трудностей (при наличии неблагополучия).

1.4. Для образовательной организации:

- организована и системно ведётся работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- создан позитивный уклад образовательной организации;
- наблюдается благоприятный социально-психологический климат;

- групповые общепрофилактические мероприятия проводятся на системной основе, с широким охватом обучающихся всех возрастных категорий;

- снижено количество деструктивных проявлений у обучающихся;
- снижение количества обучающихся, находящихся в группах риска по формированию деструктивных форм поведения;

- снижена доля обучающихся, состоящих на профилактических учетах;
- увеличена доля обучающихся, снятых с профилактического учета, в связи с улучшением;

- увеличена доля обучающихся групп риска и обучающихся с деструктивными проявлениями, вовлеченных в конструктивную, общественно полезную деятельность;

- принятие управленческих решений производится на основе результатов мониторинга и анализа данных о состоянии системы профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации;

- создан банк эффективных практик профилактической работы с обучающимися;

- проводится адресная индивидуальная профилактическая работа с родителями обучающихся групп риска, с деструктивным поведением.

2. На уровне управления муниципальной системой образования:

- эффективно функционирует система муниципальных координаторов профилактики;

- усовершенствована система муниципального мониторинга деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся (система сбора и анализа данных от разных субъектов профилактики);

- снижено количество административных правонарушений, преступлений, общественно опасных действий, совершенных несовершеннолетними обучающимися или с их участием, в том числе, совершенных повторно;

- повышена компетентность специалистов управления образованием в вопросах предупреждения и профилактики деструкций у обучающихся;

- организована работа по выявлению и распространению лучших практик профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися групп риска и с деструктивным поведением на муниципальном уровне;

- создан муниципальный банк эффективных практик организации профилактической работы с обучающимися;

- принятие управленческих решений производится на основе результатов мониторинга и анализа данных о состоянии системы профилактики деструктивного поведения обучающихся на территории.

3. На уровне управления региональной системой образования:

- эффективно функционирует система регионального координатора и регионального тьютора профилактики;

- снижено количество административных правонарушений, преступлений, общественно опасных действий, совершенных несовершеннолетними обучающимися или с их участием, в том числе, совершенных повторно, в регионе;
- снижена численность несовершеннолетних обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета;
- увеличена доля обучающихся, снятых с профилактических учетов, в связи с улучшением;
- усовершенствована система регионального мониторинга деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся (система сбора и анализа данных от разных субъектов профилактики);
- усовершенствовано информационное, методическое, консультационное обеспечение деятельности по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся;
- повышена компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах предупреждения и профилактики деструкций у обучающихся;
- принятие управленческих решений производится на основе результатов мониторинга и их анализа;
- выявлены лучшие практики профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися групп риска и с деструктивным поведением.

VII. Реализация Концепции

В целях исполнения Концепции в Ярославской области реализуется комплекс практических мер, направленных на достижение цели и решение поставленных задач по обеспечению деятельности по предупреждению и профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся в региональной системе образования.