

Слагаемые успеха в обучении

Афанасьева Наталья Владимировна, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент

12 декабря 2024 г.

НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Типологическое

- 1 тип: не могу- хочу
- 2 тип: могу - не хочу
- 3 тип: не хочу- не могу

Каузально-факторное

(исследование причин и факторов)

Неуспеваемость как ситуация дефицита значимых внешних и внутренних (Ю.К.Бабанский) ресурсов в обеспечении успешного освоения образовательной программы обучающимся.



Причины неуспеваемости учащихся условно объединяют в следующие группы:

- *Педагогические:* низкая эффективность работы учителя по организации учебной деятельности учащегося, пропуски занятий, отсутствие дифференцированного подхода при обучении учащихся, недостаточный учет психологических и физиологических особенностей ребенка при планировании учебного процесса, недостаток заботы и любви родителей.
- *Психологические:* несформированность мотивов учебной деятельности, нарушение в эмоционально-волевой сфере, низкий уровень развития познавательных способностей, трудности усвоения учебного материала; неправильно сформировавшиеся навыки и способы учебной деятельности.
- *Соматические и физические:* общая ослабленность организма, хронические заболевания.
- *Нейрофизиологические:* слабый тип высшей нервной деятельности, нарушения зрения, слуха, артикуляции, микропоражения коры головного мозга.

**Г.И.Вергелес,
Л.А.Матвеева,
А.И.Раев**

- психологические особенности ученика
- недостаток объёма и качества знаний
- недостаточно сформированная учебная деятельность
- неблагоприятные отношения с окружающими
- деформация мотивов учения

**А.Л.Венгер
Г.А.Цукерман**

- проблемы, связанные с умственным развитием
- поведенческие проблемы;
- эмоциональные и личностные проблемы
- проблемы общения;
- невротические проявления (тики, энурез) и другие

педагоги главными причинами неуспеваемости считают:

- здоровье (60 %)
- семейные проблемы (32 %)
- низкую самооценку учащихся (16 %)
- тревожность (18 %)
- педагогическую запущенность детей (24 %)
- сложность программы (16,5%)

СИСТЕМНЫЙ ПОХОД В ПОНИМАНИИ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

**Взаимодействие и взаимовлияние
разных факторов неукладаемости
возможность компенсации,
нейтрализации рискогенных
факторов в профессиональном поле
педагога**

**Значимость ситуационных
факторов в рамках
образовательного процесса, учебной
и обучающей деятельности**



СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ

Концептуальные основы

- Понятие социальной ситуации развития ребенка (Л.С.Выготский), определяющее значимость социальных отношений, реализующихся в ситуации его развития, с учетом их возрастной специфичности, формируемых новообразований.
- Положения системного подхода (Ломов Б.Ф., Анохин П.К. и др.) в понимании механизмов развития социально-негативных явлений, нацеленность на комплексное изучение различных факторов ее детерминации, их взаимодействие, взаимовлияние, в соответствии с системообразующей, в данном случае проблемной ситуацией обучающегося.
- Теория сохранения ресурсов Стивена Хобфолла (Hobfoll, 2001), согласно которой ресурсы решения проблемы связаны между собой и находятся в зависимости друг от друга, отсутствие или потеря одного ресурса может быть компенсирована наличием или приобретением другого.
- Положения рефлексивно-деятельностного подхода в понимании значимости форм помощи при учебных затруднениях, которые могут стать толчком к развитию мыслительных процессов и мотивации. понятие об «эпицентре» проблемы неуспеваемости.
- Концептуальная модель Р.Дрейкурса. представление о базовых потребностях обучающегося - в принятии и признании в группе, ощущении своей интеллектуальной состоятельности, наличии приемлемых отношений со значимым взрослым - педагогом (сформулированные Р.Дрейкурсом как законы поведения).
- Теории совладающего поведения (Thomae H., 1968 и др.). Способность справляться с трудными, проблемными ситуациями и требуемые формы поддержки

Значимые выводы

- Генезис формирования социально-негативного поведения: проблемная ситуация (затруднение)-дезадаптация-отклоняющееся/деструктивное поведение
- Основные факторы риска неуспеваемости не имеют характера причинной детерминации
- Взаимовлияние факторов риска и защиты структурируется проблемной ситуацией (ее объективным и субъективным статусом)
- Негативное влияние того или иного фактора риска может быть компенсировано действием фактора, который выступает как фактор защиты
- Наиболее сильное протективное влияние имеют факторы защиты в социальной среде, которая в данный период определяет основные процессы его социализации (значимость ситуативных факторов, школьной среды, отношений с учителем и сверстниками)
- Важное значение имеет решение проблем развития субъектности, самостоятельности, самоотношения, рефлексии, самооценки обучающегося
- Для решения проблемы неуспеваемости важно определить ключевую проблему, «эпицентр» проблемы неуспеваемости, который может находиться не только в векторе когнитивного развития ученика, но и в сфере его межличностных отношений, отношения к себе и, в целом, в сложившейся ситуации неблагоприятного развития.
- Обоснованная ориентация на недирективные формы поддержки, дополнительные ресурсы в форме медиации, наставничества, психологического консультирования

Афанасьева Н.В.,
Малухина Н.В., Патракова
В.Н. Слагаемые успеха в
обучении. Готовность
педагога к работе с
рисками учебной
неуспешности//под ред.
Н.В. Афанасьевой. –
Вологда: ВИРО. - 2024. –
88 с.

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА УЧИТЕЛЯ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

- организация разных форм поддержки педагогу, тренинги по анализу кейсов неспеваемости, проблемно-разрешающему поведению
- деятельность консилиумов, с учетом значимости воспитательного ресурса урока, в целом ресурса учителя
- психологическое консультирование, в ситуацию которого должны быть включены не только сам обучающийся и родитель (родители, лица их замещающие), но и педагоги
- функционирование службы медиации, в которой рассматриваются и конфликты между учителем и учеником



ВМК психолого-педагогического сопровождения

<https://vmk.psy.viro.edu.ru/>

АОУ ВО ДПО "ВИРО"
ВМК психолого-педагогического сопровождения

Введите текст для поиска. **Поиск**

Новости | Контакты | Мероприятия | Психолого-педагогическая служба | Профилактика | СПТ | РУМО

Новости

Новинка в издательстве ВИРО
Автор: Пономарева О.А. | Опубликовано: 02 июня 2023 | Просмотров: 20

Уважаемые коллеги! В издательстве Вологодского института развития образования вышел в свет сборник:
Раннее выявление и грамотное реагирование: программа/ Н.В. Афанасьева, Е.В. Шубина, Н.В. Малухина [и др.] ; Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования ; под редакцией Н.В. Афанасьевой. – Вологда: ВИРО, 2023. – 120 с.: табл.

Группа Вконтакте
Психолого-педагогическое
сопровождение #BO35
<https://vk.com/public193719167>

Поиск Michael FK – Pulsar

Психолого-педагогическое сопровождение #BO35
✓ Вы подписаны

сайт ВМК

Группа методической поддержки педагогов-психологов Вологодской области
Подобная информация

Подписаны 25 друзей
Наталья, Антонина, Виктория и ещё 22 друга

Подписчики 3363
Список чатов

Спасибо за внимание!

Афанасьева Наталья Владимировна,
доцент кафедры психологии и коррекционной АОУ ВО
ДПО «ВИРО», к психол.н., доцент

т. 8(8172)75-30-12

centr-pps@viro.edu.ru

