

Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки
«Ресурс»

**РЕКОМЕНДОВАНО К
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**

методическим советом
ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»
Протокол заседания № 5 от 18 декабря 2018
г.

Председатель методического совета

_____ О.В. Большакова

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением директора
ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»
от 20 декабря 2018г.

Директор

_____ И.В. Кузнецова

**Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«Психологическое сопровождение участников
образовательного процесса в период подготовки и сдачи
ОГЭ/ЕГЭ»**

Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители директоров по учебной и воспитательной работе.

Объем часов: 48 час.

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная.

Автор-разработчик:
Чупрова Лариса Вячеславовна,
педагог-психолог ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»

Ярославль, 2018

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения дополнительной профессиональной программы

Программа повышения квалификации «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ» является дополнительной профессиональной программой. Программа разработана для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по учебной и воспитательной работе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего общего образования

Программа разработана с учетом требований Федеральных и региональных нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Приказ от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования».
3. Приказ Министерства труда РФ от 18.10.13. № 544н, действует с 29.12.2013., применяется с 01.01.2017 об утверждении Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), в описании трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (развивающая деятельность) указаны необходимые умения и знания, относящиеся к психолого-педагогическому сопровождению основных общеобразовательных программ, в том числе сопровождение процесса подготовки и сдачи Единого государственного экзамена.
4. Приказ от 24 июля 2015 г. № 514н об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
5. Приказ департамента образования Ярославской области от 30.07.2018 г. № 308/01-04 «План мероприятий («дорожная карта») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ярославской области в 2019 г.
6. Приказ департамента образования Ярославской области от 06.09.2018 г. № 334/01-04 об утверждении «Дорожной карты» по подготовке, организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Ярославской области в 2019 г.

Может быть использована в рамках реализации программ дополнительного основного общего образования, как программа повышения квалификации.

1.3. Целевая аудитория

Программа разработана для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по учебной и воспитательной работе.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ОГЭ/ЕГЭ – это новая форма государственной итоговой аттестации выпускников 9/11 классов общеобразовательных организаций. Она отличается от привычной формы экзамена. С началом эксперимента по введению ОГЭ/ЕГЭ в педагогических кругах идут споры, нужна ли специальная подготовка выпускников к проведению экзамена в виде ОГЭ/ЕГЭ.

Мы считаем необходимым осуществление психологической поддержки выпускников, их родителей, педагогов. Это связано с тем, что тестирование как новая форма экзамена еще накапливает свой опыт, соответственно, требует подготовки всех участников образовательного процесса. Тот опыт, который имеется на данный момент, показывает, что подготовка к ОГЭ/ЕГЭ участников образовательного процесса необходима. От результатов ОГЭ/ЕГЭ зависит также дальнейшая реализация профессиональных планов обучающихся. Поэтому очевидно, что нужна дополнительная подготовка обучающихся к экзаменам.

Успешность сдачи экзамена в форме ОГЭ/ЕГЭ напрямую зависит от хорошо продуманной и четко выстроенной системой мероприятий по организации психологической поддержки учащихся, родителей педагогов.

В предложенной программе представлены основные направления и формы организации деятельности образовательных учреждений по психологическому сопровождению всех участников образовательного процесса в период подготовки к ОГЭ/ЕГЭ.

Целью дисциплины является формирование знаний и умений обучающихся по созданию психологических условий для успешной подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ всех участников образовательного процесса. Обратимся к пониманию того, что такое психологическое сопровождение и для начала проанализируем понимание того, что такое сопровождение.

В словаре русского языка можно найти следующее определение: сопровождать - значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, сопровождение человека по его жизненному пути - это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда - чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, понимать и принимать себя. Но при этом не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда человек потеряется или попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в условиях школьного взаимодействия.

Данная цель реализуется через ряд **задач**.

Поскольку в настоящее время процедура аттестации предполагается в форме ОГЭ/ЕГЭ, которые не только оценивают знания учащегося-выпускника, но является еще

своеобразной проверкой социальной и психологической готовности к постоянно меняющимся условиям современной реальности, имеет смысл при подготовке выпускников к ОГЭ/ЕГЭ обратить внимание на формирование их психологической устойчивости (умение мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть эмоциями).

Аттестация в форме ОГЭ/ЕГЭ, переход на профильное обучение приведут к тому, что школьникам от учителя и психолога также нужна будет помощь в выборе предмета, который ученик способен изучить на высочайшем уровне.

Новшества, которые входят в нашу жизнь могут вызывать негативные эмоции, нести стресс только в том случае, если мы мало о них знаем. Известно, что дефицит информации повышает тревогу. Только неопределенность ситуации является пугающим фактором, особенно для формирующейся неокрепшей психики. Поэтому ОГЭ/ЕГЭ можно отнести к одному из видов информационного стресса.

Обучающийся выпускного класса за школьные годы много раз отвечал устно или письменно, и ситуация проверки знаний не является новой. В том случае, если нет уверенности в самих знаниях, уже наработана «обходная тактика», например использование шпаргалок или расположение к себе учителей и отличников.

Суть ОГЭ/ЕГЭ может быть непонятна и педагогам, и большинству родителей. Определенное волнение, связанное с новизной самой процедуры экзаменов, достаточно легко нормализуется путем предоставления необходимой информации, то есть подробного рассказа о том, каким образом проходят экзамены, и проведением ролевых игр, в которых анализируется волнующая ситуация. Необходимо выявить степень информированности о ОГЭ/ЕГЭ.

Это лишь немалые трудности, с которыми могут сталкиваться участники образовательного процесса во время подготовки к ОГЭ/ЕГЭ. Следовательно задачи дисциплины могут быть следующие.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся общего представления и умения ориентироваться по теме психологического сопровождения участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ;
- формирование знаний, представлений у обучающихся о понятии «психологическая готовность участников образовательного процесса к ОГЭ/ЕГЭ»;
- формирование знаний, представлений у обучающихся об основных трудностях, возникающих у участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ;
- умение определять детей группы риска и выстраивать стратегии их поддержки;
- умение выстраивать цели, задачи, стратегии, направления и формы работы в рамках процесса психологического сопровождения для всех участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ, а именно:
- умение выстраивать возможные программы групповых занятий по психологической подготовке обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ;
- умение формировать взаимодействие психолога с педагогами: возможные практические мероприятия (семинары) с педагогами в рамках психологической подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ;

- умение формировать взаимодействие психолога с родителями выпускников: возможные сценарии родительских собраний, семинаров по психологической подготовке обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ;
- умение разрабатывать примерные планы психологического сопровождения участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ.

Эффективная работа образовательной организации по подготовке к тестированию невозможна без соблюдения ряда *принципов*.

1. Направленность на формирование положительного отношения к ОГЭ/ЕГЭ. Известно, что негативные установки взрослых (педагогов, родителей) по отношению к ОГЭ/ЕГЭ будут иметь свое продолжение в поведении учащихся и влиять на мотивацию подготовки к экзамену, что впоследствии может сказаться на результатах тестирования. Поэтому педагогам и родителям важно увидеть, то положительного несет в себе ОГЭ/ЕГЭ. Только при положительной собственной установке можно показать необходимость и важность экзамена для ребенка. На сегодняшний день имеется достаточно положительных примеров проведения ОГЭ/ЕГЭ. Такая форма выпускного экзамена является достаточно объективной. Наличие однотипных зданий, единой шкалы оценок, беспристрастной процедуры проверки результатов относятся к положительным факторам ОГЭ/ЕГЭ. Важно постараться увидеть, что положительного несет в себе ОГЭ/ЕГЭ для педагога, родителя. Только при положительной установке можно показать необходимость, важность экзамена для ребенка.
2. Ориентировка участников на действие как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
3. Осуществление постоянной связи между разными специалистами, разными субъектами образовательного процесса. Это одно из условий достижения результативности подготовки учащихся к экзамену. Оно необходимо, чтобы обеспечить подготовку школьников к экзамену.
4. Оказание всесторонней психологической помощи на протяжении всего периода подготовки к ОГЭ/ЕГЭ, во время проведения и после окончания процедуры.

Реализация всех целей и задач образовательной организации по подготовке к сдаче ОГЭ/ЕГЭ достигается с помощью продуманной системы мероприятий, проводимых для всех участников образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь/владеть:

- анализировать особенности ОГЭ/ЕГЭ и видеть его ключевые особенности;
- осуществлять анализ процесса психологической готовности участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ и определять его ключевые характеристики;
- анализировать разные виды трудностей участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ и определять их ключевые особенности;
- выстраивать разные стратегии поддержки участников образовательного процесса при наличии выявленных трудностей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ;

- анализировать особенности детей с разными группами риска и определять их ключевые характеристики;
- выстраивать разные стратегии поддержки детей групп риска в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ;
- выстраивать цели, задачи, стратегии, направления и формы работы в рамках процесса психологического сопровождения участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ;
- выстраивать примерные планы психологического сопровождения для всех участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать/понимать:

- основные понятия дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного создания условий по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ;
- ключевые особенности ОГЭ/ЕГЭ и традиционного экзамена;
- особенности процесса психологической готовности к ОГЭ/ЕГЭ разных категорий участников образовательного процесса и его ключевые характеристики;
- различные виды трудностей участников образовательного процесса, возникающих в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ;
- различные стратегии поддержки участников образовательного процесса при разных видах трудностей, возникающих в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ;
- особенности детей различных групп риска и возможные пути их поддержки в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ;
- основные цели, задачи, стратегии, направления и формы работы процесса психологического сопровождения участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ;
- особенности построения примерного плана психологического сопровождения участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ.

В конце обучения по дисциплине участникам выдается сертификат повышения квалификации.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Рекомендуемая нагрузка обучающегося, всего 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 37 часа;
- самостоятельной работы обучающихся – 8 часов.

Индивидуальных консультаций преподавателя по затруднениям обучающихся – всего на учебную группу 3 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплин

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Рекомендуемая нагрузка обучающегося, всего	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, не менее	37
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, всего	8
Индивидуальных консультаций преподавателя по затруднениям обучающихся, всего на учебную группу	3
Итоговая аттестация в форме зачета	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		лекции	практики
1.	Раздел 1. Психологический анализ ОГЭ/ЕГЭ. Тема 1. Особенности ОГЭ/ЕГЭ. Сравнительный анализ традиционного экзамена и ОГЭ/ЕГЭ.	2	1
2.	Раздел 2. Психологическая готовность выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Тема 2. Психологическая готовность выпускника к ОГЭ/ЕГЭ. Тема 3. Виды трудностей выпускников, связанных с подготовкой и сдачей ОГЭ/ЕГЭ. Стратегии подготовки.	2	1
3.	Раздел 3. Дети группы риска и стратегии их поддержки на этапе подготовки и сдаче ОГЭ/ЕГЭ. Тема 4. Описание детей групп риска и возможных стратегий поддержки в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ.	1	1
4.	Раздел 4. Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ: цели, задачи, стратегии, направления и формы работы. Тема 5. Психологическое сопровождение выпускников: цели, задачи, стратегии, направления и формы работы. Формирование примерного плана психологического сопровождения выпускников в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ.	4	2
5.	Раздел 5. Психологическая готовность родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми. Тема 6. Психологическая готовность родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми. Тема 7. Виды трудностей родителей, возникающих в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми. Особенности психологического сопровождения родителей, имеющих различные виды трудностей, связанных с подготовкой и сдачей ОГЭ/ЕГЭ детьми.	2	1
6.	Раздел 6. Психологическое сопровождение родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми: цели, задачи, стратегии, направления и формы работы. Тема 8. Психологическое сопровождение родителей: цели, задачи, стратегии, направления и формы работы.	4	2

	Формирование примерного плана психологического сопровождения родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ.		
7.	Раздел 7. Психологическая готовность педагогов в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми. Тема 9. Психологическая готовность педагогов в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми. Тема 10. Виды трудностей педагогов, возникающих в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми. Особенности психологического сопровождения педагогов, имеющих различные виды трудностей, связанных с подготовкой и сдачей ОГЭ/ЕГЭ детьми.	2	1
8.	Раздел 8. Психологическое сопровождение педагогов в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми: цели, задачи, стратегии, направления и формы работы. Тема 11. Психологическое сопровождение педагогов: цели, задачи, стратегии, направления и формы работы. Формирование примерного плана психологического сопровождения педагогов в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ.	4	2
9.	Раздел 9. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ. Формирование единого плана психологического сопровождения участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ. Тема 12. Примерный план психологического сопровождения участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ЕГЭ. Особенности процесса.	2	1
6.	Итоговая аттестация. Защита проектов.	2	
	Итого:		37

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к Единому государственному экзамену участников образовательного процесса»

Характеристика уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

Раздел 1. Психолого-педагогический анализ ОГЭ/ЕГЭ		3	
Тема 1. Особенности ОГЭ/ЕГЭ. Сравнительный анализ традиционного экзамена и ОГЭ/ЕГЭ.	Содержание учебного материала Основные понятия значимые для темы: традиционный экзамен, ОГЭ/ЕГЭ и их процессуальные особенности. Сравнительный анализ традиционного экзамена и ОГЭ/ЕГЭ. Практические занятия Задание 1.1. Анализируем понятия экзамен и ОГЭ/ЕГЭ. Задание 1.2. Анализируем особенности традиционного экзамена и ОГЭ/ЕГЭ.	3	1,2,3
Раздел 2. Психологическая готовность выпускников к ОГЭ/ЕГЭ		3	
Тема 2. Психологическая готовность выпускника к ОГЭ/ЕГЭ.	Содержание учебного материала Основные понятия, значимые для темы: готовность, психологическая готовность выпускников к экзаменам, способы формирования позитивного психологического настроя. Практические занятия Задание 2.1. Анализируем понятия готовность, психологическая готовность к экзаменам, способы формирования позитивного психологического настроя.	3	1, 2,3
Тема 3. Виды трудностей выпускников, связанных с подготовкой и сдачей ОГЭ/ЕГЭ. Стратегии подготовки.	Содержание учебного материала Основные понятия, значимые для темы: когнитивные трудности, личностные трудности, процессуальные трудности. Стратегии и способы подготовки выпускников при наличии трудностей. Практические занятия Задание 3.1. Анализируем понятия виды трудностей, когнитивные трудности, личностные трудности, процессуальные трудности. Анализируем основные стратегии и способы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ.	2	1,2,3
Раздел 3. Дети группы риска и стратегии их поддержки в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ.		2	
Тема 4. Описание детей групп риска и стратегии их поддержки в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ.	Содержание учебного материала Основные понятия, значимые для темы: инфантильные дети, стратегии их поддержки; тревожные дети, стратегии их поддержки; неуверенные дети, стратегии их поддержки; перфекционисты и «отличники», стратегии их поддержки; правополушарные дети, стратегии их поддержки; дети-синтетика, стратегии их поддержки; дети, испытывающие недостаток произвольности и	2	1,2,3

	самоорганизации; застревающие дети, стратегии их поддержки; аудиалы и кинестетики, стратегии их поддержки. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Практические занятия Задание 4.1. Анализируем особенности детей групп риска и возможные стратегии, способы их поддержки.		
Раздел 4. Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ: цели, задачи, стратегии, направления и формы работы.		6	
Тема 5. Цели, задачи, стратегии, направления и формы работы в рамках процесса психологического сопровождения выпускников в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ.	Содержание учебного материала Основные понятия, значимые для темы: сопровождение, психологическое сопровождение выпускников в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ, цели психологического сопровождения, задачи психологического сопровождения, стратегии, направления и формы работы в рамках процесса психологического сопровождения. Работа выстраивается исходя из трудностей. Формируем примерный план психологического сопровождения выпускников в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ. Практические занятия Задание 5.1. Анализируем понятия: сопровождение, психологическое сопровождение выпускников к ОГЭ/ЕГЭ, цели психологического сопровождения, задачи психологического сопровождения, стратегии, направления и формы работы в рамках процесса психологического сопровождения выпускников в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ исходя из трудностей. Формируем примерный план по созданию психологических условий подготовке выпускников к ОГЭ/ЕГЭ.	6	1,2,3
Раздел 5. Психологическая готовность родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.		3	
Тема 6. Психологическая готовность родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Содержание учебного материала Основные понятие, значимые для темы: готовность, психологическая готовность родителей в период подготовки и сдачи ЕГЭ детьми, способы формирования позитивного психологического настроения. Практические занятия Задание 6.1. Анализируем понятия готовность, психологическая готовность	1	1,2

	родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми, способы формирования позитивного психологического настроя.		
Тема 7. Виды трудностей родителей, возникающих в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми. Стратегии и способы подготовки родителей имеющих различные виды трудностей, связанных с подготовкой и сдачей ОГЭ/ЕГЭ.	Содержание учебного материала Основные понятия, значимые для темы: личностные трудности, процессуальные трудности родителей. Стратегии оказания помощи родителям при наличии описанных трудностей. Практические занятия Задание 7.1. Анализируем понятия виды трудностей, личностные трудности, процессуальные трудности. Формируем стратегии и способы подготовки родителей детей, имеющих трудности, в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	3	1,2,3
Раздел 8. Психологическое сопровождение родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми: цели, задачи, стратегии, направления и формы работы.		6	
Тема 8. Цели, задачи, стратегии, направления и формы работы в рамках процесса психологического сопровождения родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Содержание учебного материала Основные понятия, значимые для темы: сопровождение, психологическое сопровождение родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ, цели психологического сопровождения, задачи психологического сопровождения, стратегии, направления и формы работы в рамках процесса психологического сопровождения родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ исходя из трудностей: индивидуальные формы работы (индивидуальные консультации, психологическая диагностика), групповые формы работы (групповые консультации, тренинг, классные часы). Формируем примерный план психологического сопровождения родителей в период подготовки и сдачи к ОГЭ/ЕГЭ. Практические занятия Задание 8.1. Анализируем понятия: сопровождение, психологическое сопровождение родителей к ОГЭ/ЕГЭ, цели психологического сопровождения, задачи психологического сопровождения, стратегии, направления и формы работы в рамках процесса психологического сопровождения родителей детей в период подготовки и	6	1,2,3

	сдачи ОГЭ/ЕГЭ: индивидуальные формы работы (индивидуальные консультации, психологическая диагностика), групповые формы работы (групповые консультации, тренинг, классные часы). Формируем примерный план психологического сопровождения родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.		
Раздел 9. Психологическая готовность педагогов в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.		3	
Тема 9. Психологическая готовность педагогов в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Содержание учебного материала Основные понятие, значимые для темы: готовность, психологическая готовность педагогов в период подготовки и сдачи ЕГЭ детьми, способы формирования позитивного психологического настроения. Практические занятия Задание 9.1. Анализируем понятия готовность, психологическая готовность родителей в период подготовки и сдачи ЕГЭ детьми, способы формирования позитивного психологического настроения. Основные понятие, значимые для темы: готовность, психологическая готовность педагогов в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	1	1,2,3
Тема 10. Виды трудностей педагогов, возникающих в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми. Стратегии и способы подготовки педагогов, имеющих различные виды трудностей, связанных с подготовкой и сдачей ОГЭ/ЕГЭ.	Содержание учебного материала Основные понятия, значимые для темы: личностные трудности, методические трудности, процессуальные трудности. Практические занятия Задание 10.1. Анализируем понятия виды трудностей, личностные трудности, методические трудности, процессуальные трудности. Формируем стратегии и способы подготовки педагогов, имеющих трудностей, в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	3	1,2,3
Раздел 11. Психологическое сопровождение педагогов в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми: цели, задачи, стратегии, направления и формы работы.		6	
Тема 11. Цели, задачи, стратегии, направления и формы работы в рамках психологического сопровождения педагогов в период сдачи ЕГЭ детьми.	Содержание учебного материала Основные понятия, значимые для темы: цели, задачи, стратегии, направления и формы работы психологического сопровождения педагогов. Цели: ознакомление с процедурой ОГЭ/ЕГЭ (процессуальный блок); формирование адекватного мнения о	1	1,2

	ОГЭ/ЕГЭ (личностный блок); формирование конструктивной деятельности на экзамене (организационный блок); освоение материала (когнитивный блок), развитие коммуникативных способностей, необходимых при сдаче экзамена (коммуникативный блок). Практические занятия Задание 14.1. Анализируем основные цели, задачи, стратегии направления и формы работы процесса психологического сопровождения педагогов в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ. Задание 14.2. Выстраиваем цели, задачи, стратегии, направления и формы работы процесса психологического сопровождения педагогов в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.		
Раздел 8. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.		4	
Тема 18. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми. Особенности процесса.	Содержание учебного материала Основные понятия, значимые для темы: психологическое сопровождение в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми; цели, задачи, стратегии, направления и формы работы. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы Задание 18.1. Разрабатываем примерную программу по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ.	4	1,2
Итоги аттестации	Итоговая аттестация в форме зачета	2	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Образовательная организация, реализующая программу, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Требуемое оснащение:

- рабочее место для каждого обучающегося;

- рабочее место для преподавателя;
- технические средства обучения: компьютер с принтером, мульти-медиапроектор, ксерокс, видеокомплекс (по необходимости)⁴
- доступ обучающихся к сети Интернет и электронной почте, к телефону.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Библиографический список

Федеральные и региональные нормативные акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. Текст. – М.: Маркетинг, 2001.
2. Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании» [Текст]: № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
3. Российская Федерация. «Гражданский кодекс Российской Федерации» [Текст]: № 51-ФЗ от 30 ноября 1994 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 1400 Об Утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
5. ege.edu.ru. - информационного портала
6. www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений
7. www.rustest.ru - Федеральный центр тестирования (ФЦТ)

Основная литература

1. Алексеева Т. В. Психологическая поддержка выпускников школ III и IV вида и их родителей при подготовке к сдаче ЕГЭ [Текст] / Т. В. Алексеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. - № 1. – С. 41-51.
2. Алексеев В. Как справиться с волнением на экзамене [Текст] / В. Алексеев // Открытая школа. – 2008. - № 2. – С. 33.
3. Анисимова В. Установка на успех: Подготовка к ЕГЭ [Текст]: рекомендации для учителей и родителей / В. Анисимова // Классное руководство и воспитание школьников – Первое сентября. – 2009. - № 7, 1-15 апреля. – С. 31-33.
4. Барышев А.Ю. Программа психологической подготовки к ЕГЭ [Текст] - Справочник заместителя директора, 2009. - № 4.
5. Берник, М. А. Рекомендации учителям и родителям по подготовке к ЕГЭ [Текст] / М. А. Берник // Справочник классного руководителя. – 2010. - № 5. – С. 22-24.
6. Ганькина М. Памятки для выпускников [Текст]: раздаточный материал / М. Ганькина // Воспитательная работа в школе. – 2010. - № 4. – С. 126-131.
7. Голерова О.А., Григолашвили И.С. Повышение стрессоустойчивости обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ [Текст] – Справочник «Школьный психолог»
8. Еремина О. О правилах и процедуре проведения ЕГЭ [Текст] : тест / О. Еремина // Школьный психолог – Первое сентября. – 2008. - № 9, 1-15 мая. – С. 31-32.
9. Замяткина, Т. ЕГЭ глазами эксперта, регистратора и администратора [Текст]: советы и предостережения выпускникам / Т. Замяткина // Классное руководство и воспитание школьников – Первое сентября. – 2008. - № 8. – С. 4-11.
10. Калинина, Р. Экзамен без стресса [Текст]: методические рекомендации по проведению внеклассного мероприятия для старшеклассников / Р. Калинина // Школьный психолог – Первое сентября. – 2009. - № 3, 1-15 февраля. – С. 8-11.
11. Колмакова, И. Г. Психологический тренинг с элементами психодрамы «ЕГЭ: с чувством, с толком, с расстановкой» [Текст] / И. Г. Колмакова // Психология и школа. – 2009. - № 3. – С. 3-13.

12. Краснобрыжая О. Колесникова С. Методическая разработка родительского собрания. Ох уж эти экзамены! [Текст] - Школьный психолог, 2015 г. - № 4.
13. Кузнецова Н. Как снять предэкзаменационную тревожность [Текст] / Н. Кузнецова // Воспитание школьников. – 2008. - № 3. – С. 47-51.
14. Кузнецова Ю., Мягкова М. Ускоренная комплексная программа занятий по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА «Всё в твоих руках!» [Текст] – Справочник «Школьный психолог».
15. Мазуренко Т., Проскурин А. Подготовка к ЕГЭ в игровой форме. Авось и небось [Текст] - Школьный психолог, 2015 г. - № 4.
16. Маренина, Т. Как психологически подготовить школьников к выпускным экзаменам [Текст] / Т. Маренина // Воспитание школьников. – 2008. - № 4. – С. 51-54.
17. Меттус, Е. В. Памятки по подготовке учащихся к экзаменам [Текст] / Е. В. Меттус , О. С. Турта // Справочник классного руководителя. – 2010. - № 11. – С. 26-29.
18. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к Единому государственному экзамену. Методические рекомендации [Текст] /авт-сост. Т.В. Загоскина; науч. ред. Н.В. Афанасьева – Вологда: Издательский центр ГОУ ДПО «Вологодский институт развития образования», 2008. – 144 с.
19. Степанова, М. И. Профилактика стресса школьников во время экзаменов [Текст] / М. И. Степанова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2008. - № 5. – С. 19-23.
20. Терещенко У. Управление временем. Как технологично организовать самостоятельную подготовку старшеклассников к ЕГЭ [Текст] -Школьный психолог, 2017 г. - № 12.
21. Хенцигер Д. Практические приемы и упражнения по преодолению страха перед экзаменами у выпускников школы [Текст] / Д. Хенцигер // Педагогическая техника. – 2006. - № 5. – С. 99-103.
22. Чепракова Е. А. Психологическая помощь обучающимся при подготовке к экзаменам [Текст] / Е. А. Чепракова // Справочник педагога – психолога. – 2011. - № 0. – С. 63-73.
23. Чибисова М. Ю. Скоро ЕГЭ: Как преодолеть страх неизвестности [Текст] / М. Чибисова // Классное руководство и воспитание школьников – Первое сентября. – 2009. - № 7, 1-15 апреля. – С. 12-16. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ: инструментарий [Текст] / М. Чибисова // Школьные технологии. – 2008. - № 3. – С. 148-152.
24. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями [Текст] – М.: Генезис, 2009. – 184 с.

4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Систему оценивания в виде балльной дифференцированной системы или «зачет-незачет» преподаватель выбирает сам. По желанию обучающихся, в качестве зачетной работы возможна подготовка учебного проекта «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ОГЭ/ЕГЭ (обучающиеся, родители, педагоги)».

Результаты обучения: освоенные умения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Владеть способами анализа информации о ОГЭ/ЕГЭ. Научиться видеть особенности ОГЭ/ЕГЭ путем сравнения с традиционным экзаменом.	Результаты практического занятия по теме 1
Владеть способами анализа процесса психологической готовности выпускников к ОГЭ/ЕГЭ.	Результаты практического занятия по теме 2
Владеть умениями анализа разных видов трудностей выпускников в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ.	Результаты практического занятия по теме 3
Владеть умениями выстраивать различные стратегии поддержки детей при разных видах трудностей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ.	Результаты практического занятия по теме 4
Владеть умениями различать детей с различными группами риска и умениями выстраивать различные стратегии поддержки в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ.	Результаты практического занятия по теме 5
Владеть способами анализа процесса психологического сопровождения выпускников в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Результаты практического занятия по теме 6
Владеть умениями анализа разных видов трудностей родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Результаты практического занятия по теме 7
Владеть умениями выстраивать различные стратегии поддержки родителей при разных видах трудностей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми	Результаты практического занятия по теме 8
Владеть способами анализа процесса психологического сопровождения родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Результаты практического занятия по теме 9

Владеть умениями анализа разных видов трудностей педагогов в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Результаты практического занятия по теме 10
Владеть умениями выстраивать различные стратегии поддержки педагогов при разных видах трудностей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми	Результаты практического занятия по теме 11
Владеть способами анализа процесса психологического сопровождения педагогов в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Результаты практического занятия по теме 12
Владеть навыками построения процесса психологического сопровождения выпускников в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ: постановка целей, задач, стратегий, направлений и форм работы.	Результаты практического занятия по теме 13
Владеть навыками построения процесса психологического сопровождения родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми: постановка целей, задач, стратегий, направлений и форм работы.	Результаты практического занятия по теме 14
Владеть навыками построения процесса психологического сопровождения педагогов в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми: постановка целей, задач, стратегий, направлений и форм работы.	Результаты практического занятия по теме 15
Владеть навыками разработки плана психологического сопровождения участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Результаты практического занятия по теме 16
Результаты обучения: освоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Знать ключевые особенности ОГЭ/ЕГЭ и традиционного экзамена.	Результаты практического занятия по теме 1
Знать основные понятия темы и особенности процесса психологической готовности выпускников к ОГЭ/ЕГЭ.	Результаты практического занятия по теме 2
Знать особенности различных видов трудностей, связанных с подготовкой и сдачей ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Результаты практического занятия по теме 3
Знать возможные стратегии поддержки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ при наличии различных видов трудностей.	Результаты практического занятия по теме 4
Знать особенности детей различных групп риска и возможные пути их поддержки в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ.	Результаты практического занятия по теме 5
Знать основные понятия темы и особенности процесса психологической	Результаты практического занятия по теме 6

готовности родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	
Знать особенности различных видов трудностей родителей, возникающих в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Результаты практического занятия по теме 7
Знать возможные стратегии поддержки родителей при наличии различных видов трудностей, возникающих в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Результаты практического занятия по теме 8
Знать основные понятия темы и особенности процесса психологической готовности педагогов в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Результаты практического занятия по теме 9
Знать особенности различных видов трудностей педагогов, возникающих в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Результаты практического занятия по теме 10
Знать возможные стратегии поддержки педагогов при наличии различных видов трудностей, возникающих в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Результаты практического занятия по теме 11
Знать основные цели, задачи, стратегии и направления процесса психологического сопровождения выпускников в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ.	Результаты практического занятия по теме 12
Знать основные цели, задачи, стратегии и направления процесса психологического сопровождения родителей в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Результаты практического занятия по теме 13
Знать основные цели, задачи, стратегии и направления процесса психологического сопровождения педагогов в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ детьми.	Результаты практического занятия по теме 14
Знать основные направления работы с выпускниками при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.	Результаты практического занятия по теме 15
Знать основные направления работы с родителями в период подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ.	Результаты практического занятия по теме 16
Знать основные направления работы с педагогами в период подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ.	Результаты практического занятия по теме 17
Знать особенности построения психологического сопровождения участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ выпускниками.	Результаты практического занятия по теме 18