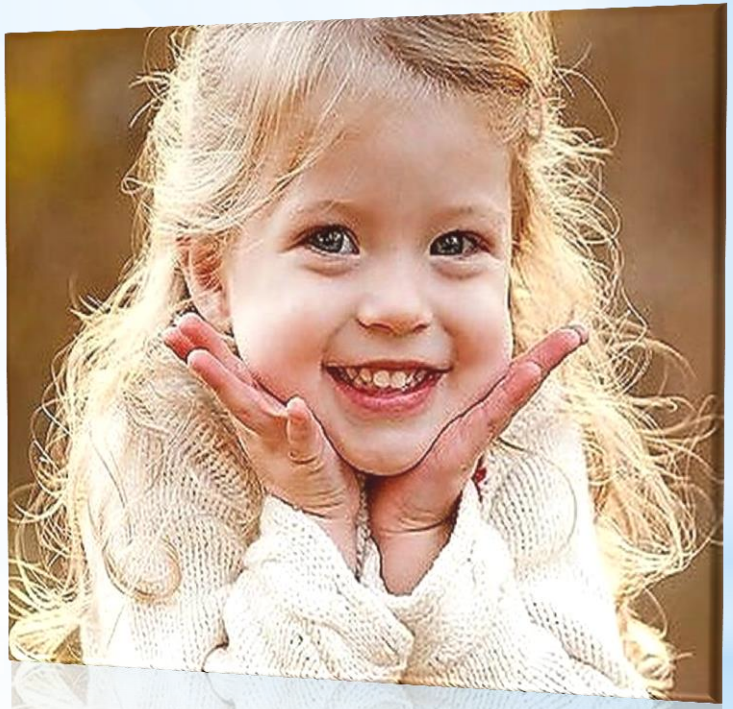
Семинар-практикум «Агрессивное поведение дошкольников: способы регулирования и профилактики в соответствии с выявленным симптомокомплексом»

А.В.Уханова

ГУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс»

Ярославль 2021г.

* Понимание ценности и хрупкости эмоциональной жизни ребёнка



*

Важные моменты

* Различение эмоциональных переживаний и действий ребёнка, совершённых под влиянием этих переживаний

* *Важные моменты*

* Установление контакта

* *Важные моменты*

* «Самый ценный дар, который мы можем предложить другим, это наше присутствие. Когда наша осознанность обнимает тех, кого мы любим, они распускаются как цветы».

Тит Нат Хан

* Принимающее отражение эмоциональных переживаний ребёнка

* *Важные моменты*

* Спокойное чёткое и понятное обозначение границ допустимого поведения

* *Важные моменты*

* Предложение приемлемых способов выражения эмоций

* *Важные моменты*

* Поощрение приемлемого поведения

* *Важные моменты*

* Направления движения ребёнка в коррекционном процессе могут быть следующие:

* От недоверия и негативизма к доверию и принятию
* От скрытого и подавленного к открытому и проявленному
* От аутоагрессии к проявлению гнева и недовольства вовне
* От исключительно физических и экспрессивных проявлений эмоциональных переживаний к появлению и расширению вербальных (речевых) форм выражения
* От слабой регулируемости поведения к улучшению регулируемости
* От отсутствия саморегуляции, к появлению возможностей саморегуляции
* От непонимания и непринятия границ поведения к принятию необходимых ограничений
* От дефицита социально приемлемых способов проявления эмоций и удовлетворения потребностей к владению разнообразными приемлемыми способами

Способы регулирования поведения дошкольников в соответствии с выявленным симптомокомплексом: *примеры*

* Физическая – активная – прямая агрессия

* Обратитесь к ребёнку по имени
* Установите зрительный контакт с ребёнком (убедитесь, что он вас видит и слышит)
* Назовите чувства ребёнка спокойным голосом, выразите принятие его эмоциональных переживаний

* Физическая – активная – прямая агрессия

* Энергично, убедительно, но спокойно установите ограничение на агрессивные действия
* Предложите ребёнку приемлемые способы выражения эмоций и канализации агрессии, в том числе, через активные физические действия
* Предложите ребёнку несколько раз сделать глубокий вдох и медленный выдох

* Физическая – активная – прямая агрессия

* Спросите у ребёнка, что произошло, что его рассердило, выразите понимание переживаний ребёнка
* Если, несмотря на Ваши усилия, эмоциональное состояние ребёнка не позволяет ему в данный момент безопасно находиться с другими детьми, предусмотрите возможность временно изолировать ребёнка под присмотром помогающего взрослого
* Обратитесь к педагогу-психологу или опытным коллегам, если агрессивное поведение ребёнка приобретает систематический характер

* Физическая – активная – прямая агрессия

* Физическая - активная - непрямая агрессия

* Энергично, убедительно, но спокойно установите ограничение на агрессивные действия
* Поговорите с ребёнком в спокойной обстановке, отдельно от других детей
* Не давайте сразу негативную оценку поведения ребёнка - его действия имеют причину. Предложите ребёнку рассказать о том, что случилось
* Установите атмосферу честности и доверия. Поделитесь своими чувствами

* Физическая – активная – непрямая агрессия

* Предположите, что с ребёнком что-то случилось и ему нужна помощь. Выразите готовность помочь, если он расскажет обо всём
* Важно чтобы ребёнок поделился своими переживаниями, смог признать совершённые им действия и понял их последствия
* Выразите понимание и принятие переживаний ребёнка, предложите ребёнку приемлемые способы исправления ситуации и необходимую помощь

* Физическая – активная – непрямая агрессия

* Физическая – пассивная – прямая агрессия

* Установите зрительный контакт с ребёнком
* Энергично, убедительно, но спокойно установите ограничение на агрессивные действия
* Переключите внимание ребёнка на выполнение какого-либо важного поручения

* Физическая - пассивная - прямая агрессия

* Похвалите ребёнка за выполнение поручения
* Наблюдайте за поведением ребёнка, если подобное поведение повторяется, необходимо понять его причины и учесть это в процессе образовательной и воспитательной деятельности. Если возникают затруднения, Вам поможет педагог-психолог

* Физическая - пассивная - прямая агрессия

* Физическая – пассивная – непрямая агрессия

* Обратите внимание на возникшее противоречие или назревающий конфликт между детьми
* Выясните причину сопротивления ребёнка, его актуальные потребности
* Выясните мотивы других участников ситуации
* Предложите детям варианты разрешения ситуации/приемлемые способы удовлетворения потребностей

* Физическая - пассивная - непрямая агрессия

* Вербальная – активная – прямая агрессия

* Установите зрительный контакт с ребёнком
* Если гнев ребёнка носит отчётливый характер, назовите чувства ребёнка спокойным голосом, выразите принятие его эмоциональных переживаний
* Энергично, убедительно, но спокойно установите ограничение на агрессивные действия

* Вербальная – активная – прямая агрессия

* Предложите ребёнку приемлемые способы выражения гнева
* Выясните причины переживаний ребёнка, его актуальные потребности
* Выясните мотивы других участников ситуации
* Предложите детям варианты разрешения ситуации/приемлемые способы удовлетворения актуальных потребностей

* Вербальная – активная – прямая агрессия

* Выделите время и расскажите детям сказку о добром и уважительном отношении друг к другу, о добрых, волшебных словах.
* Научите детей вежливо обращаться друг к другу с просьбами, решать спорные вопросы, договариваясь друг с другом.
* Поощряйте детей за подобное поведение

* Вербальная – активная – прямая агрессия

* Вербальная – активная – непрямая агрессия

* Не поддерживайте подобное деструктивное поведение, - оно в конечном итоге приведёт к открытым агрессивным действиям и конфликтам
* В зависимости от выраженности подобного поведения необходимо подобрать наиболее адекватную реакцию

*** Вербальная – активная – непрямая агрессия**

* Если поведение повторяется, необходимо выяснить его причины
* Поговорите с ребёнком в спокойной обстановке, отдельно от других детей. Важно, чтобы ребёнок поделился своими переживаниями, желаниями, мечтами
* Поскольку частой причиной подобного поведения является зависть, посмотрите, есть ли условия для самореализации ребёнка. Сделайте шаги в направлении создания приемлемых условий для самореализации ребёнка

* Вербальная – активная – непрямая агрессия

* Вербальная – пассивная – прямая агрессия

* Необходимо обратить внимание на подобное поведение ребёнка, особенно если оно не типично для него
* Поговорите с ребёнком в спокойной обстановке, отдельно от других детей, предложите ему рассказать о том, что произошло. Важно понять причины поведения ребёнка
* Возможно, ребёнок сам стал жертвой агрессии. Выразите понимание и принятие переживаний ребёнка. Избегайте оценок в адрес ребёнка и его «обидчика»

* Вербальная - пассивная - прямая агрессия

* Если причиной является конфликт, поговорите с другим/ими участниками. Выяснив их мотивы, предложите детям варианты разрешения ситуации и примирения
* Если ситуация повторяется, ребёнку будут полезны индивидуальные занятия с психологом или включение в группу по развитию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции

* Вербальная – пассивная – прямая агрессия

* Вербальная – пассивная – непрямая агрессия

* Если Вы отметили подобные проявления, просто обратите на это внимание и учтите это в дальнейшей воспитательной работе
* Поскольку причиной подобного поведения может являться зависть, посмотрите, есть ли условия для самореализации ребёнка
* Сделайте шаги в направлении создания приемлемых условий для самореализации ребёнка

* Вербальная – пассивная – непрямая агрессия

* Экспрессивная – активная – прямая агрессия

* Обратитесь к ребёнку по имени. Установите зрительный контакт с ребёнком
* Назовите чувства или желания ребёнка спокойным нейтральным голосом
* Энергично, убедительно, но спокойно установите ограничение на агрессивные действия
* Предложите ребёнку другие приемлемые способы проявить себя

* Экспрессивная - активная - прямая агрессия

* Если ребёнок проявляет лидерские качества, чаще давайте ему поручения и просите помочь другим детям. Хвалите ребёнка за добрые поступки
* Вы можете вместе с детьми обсудить, принять и красочно оформить правила поведения в группе. Хвалите детей за их выполнение
* Проводите с детьми командные игры, игры на взаимодействие, чтобы дети учились общаться и чувствовали себя единой командой

* Экспрессивная – активная – прямая агрессия

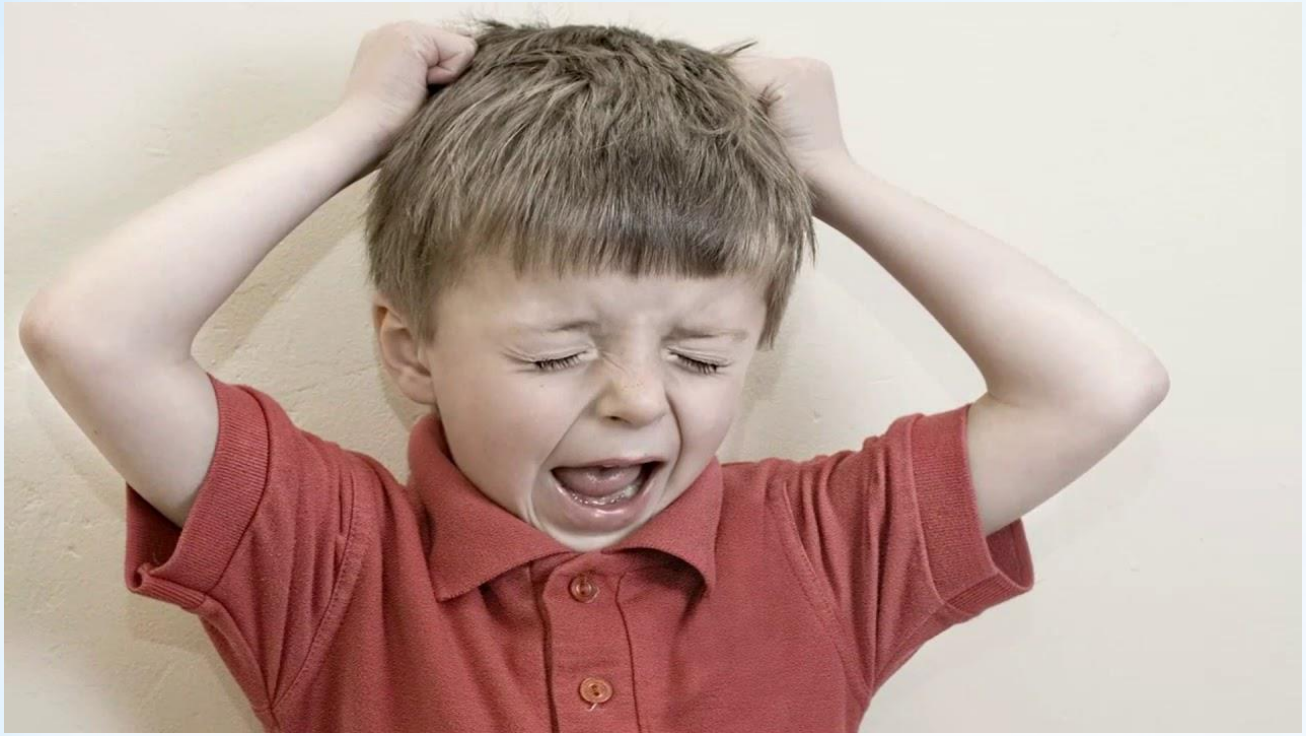
* Экспрессивная – активная – непрямая агрессия

* Установите контакт с детьми, включёнными в эту ситуацию. Энергично, убедительно, но спокойно установите ограничение на агрессивные действия
* Предложите детям интересное занятие, игру. Если выраженного конфликта между детьми нет, то возможно предложить им поиграть совместно с тем ребёнком, которого они хотели напугать/подразнить.
* Если ситуация повторяется, поговорите с ребёнком-зачинщиком в спокойной обстановке, отдельно от других детей

* Экспрессивная – активная – непрямая агрессия

* Предложите ребёнку рассказать о том, что случилась. Важно, чтобы ребёнок поделился своими переживаниями, смог признать совершённые им действия и понял их последствия
* Выразите понимание и принятие переживаний ребёнка, но повторите ограничение и предложите ребёнку приемлемые способы исправления ситуации и необходимую помощь
* В дальнейшем детям будет полезно предложить игру «в дразнилки» или «пугалки», в которой все участники действуют по правилам, «дразнят» или «пугают» друг друга в смешной форме (необидно и нестрашно) и обязательно по очереди

* Экспрессивная – активная – непрямая агрессия



Аутоагрессия

* Если Вы заметили подобное поведение ребёнка, не оставляйте это без внимания! Воздержитесь от любых оценок поведения и, тем более, ребёнка.
* Важно облегчить ситуацию для ребёнка. Если Вы понимаете, что стало триггером (включило подобное поведение), по возможности, уберите или измените этот фактор, или выведите ребёнка из этой ситуации
* Важно понять происхождение, причины и триггеры подобного поведения. Обязательно обратитесь к педагогу-психологу

* Аутоагрессия

* Психологическая безопасность – «состояние окружающей среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии…»

Спасибо за внимание

А.В.Уханова
ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»
Ярославль 2021г.