

Основные показатели методик, используемых в социально- психологическом тестировании

Единая методика социально-психологического тестирования

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №1 Соотношение критических значений (СКЗ)

Определяет «статус» респондента:

- АФР – актуализация факторов риска
- РФЗ – редукция факторов защиты
- НСФ – неблагоприятное сочетание факторов
- Норма

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №2 Квазишкала (КШ)

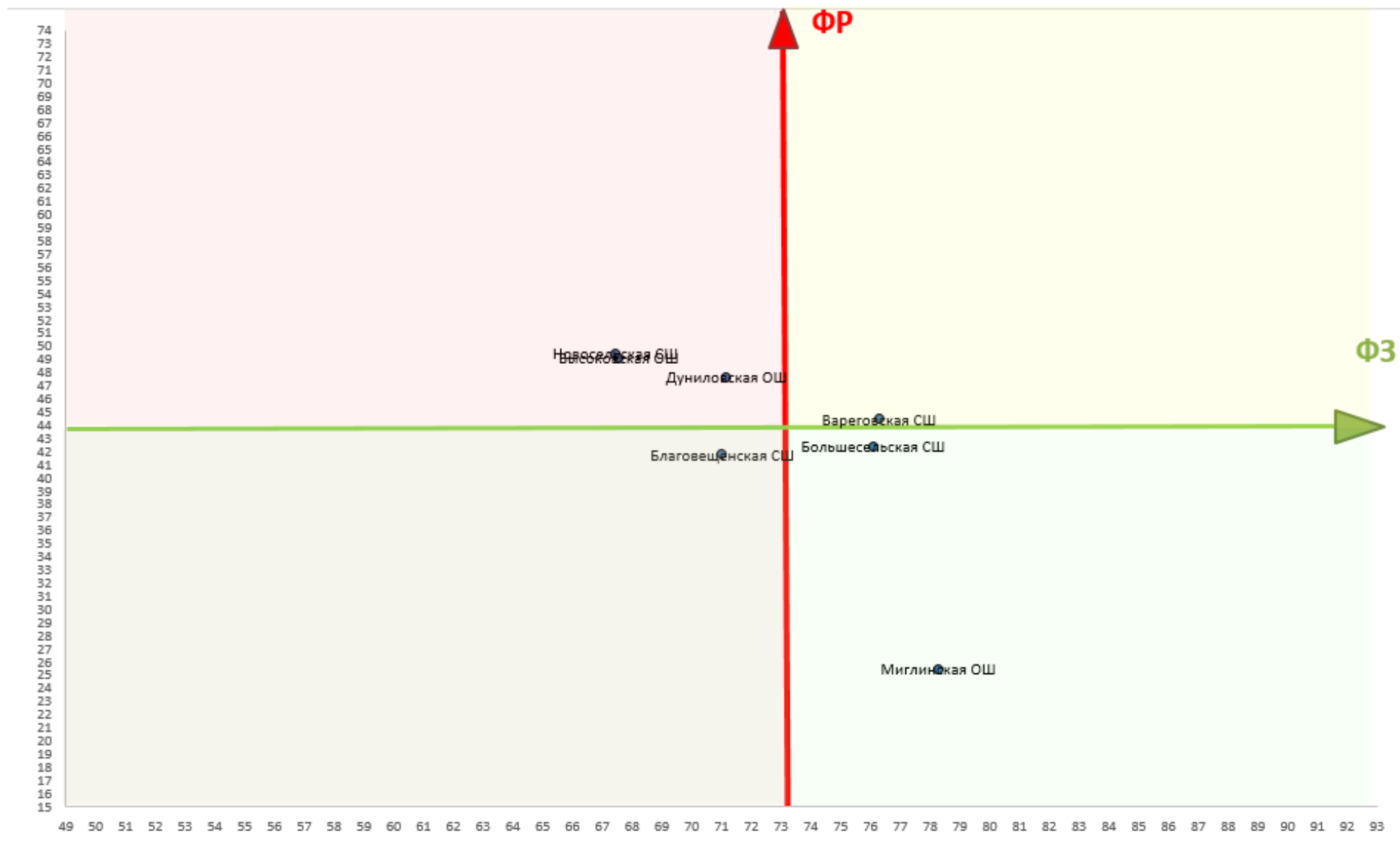
Определяет, имеет ли место схожесть ответов респондента по вопросам-маркерам с ответами с подростков, употребляющих ПАВ
(т.е. **ОДНОВРЕМЕННОЕ** значительное превышение факторов риска и значительное снижение факторов защиты по вопросам-маркерам «ФР↑ФЗ↓»)

Заключение по ЕМ СПТ:

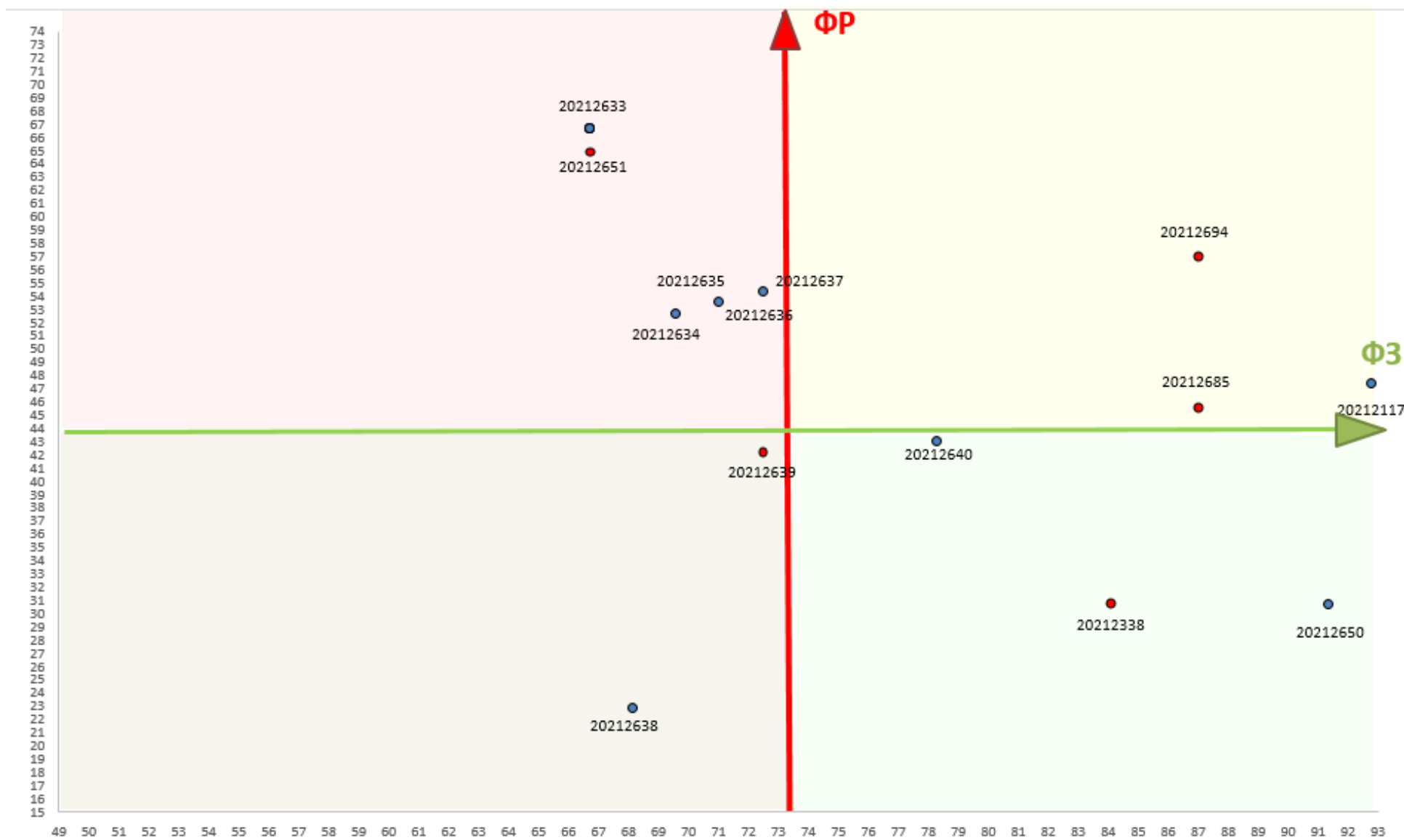
- | | |
|---|--|
| - Статус «Норма» и нет ФР↑ФЗ↓ | - группа 0 (незначительная рискогенность условий)
– незначительная вероятность вовлечения |
| - Статус «Норма», но есть ФР↑ФЗ↓ | - группа 1 (латентная рискогенность условий)
– повышенная вероятность вовлечения |
| - Статус «АФР», «РФЗ», «НСФ», но нет ФР↑ФЗ↓ | - группа 1 (латентная рискогенность условий)
– повышенная вероятность вовлечения |
| - Статус «АФР», «РФЗ» или «НСФ» и есть ФР↑ФЗ↓ | - группа 2 (явная рискогенность условий)
– повышенная вероятность вовлечения |

*ПВВ по школе/МР/региону = процент обучающихся с **явной** рискогенностью условий формирования зависимого поведения от общего количества респондентов*

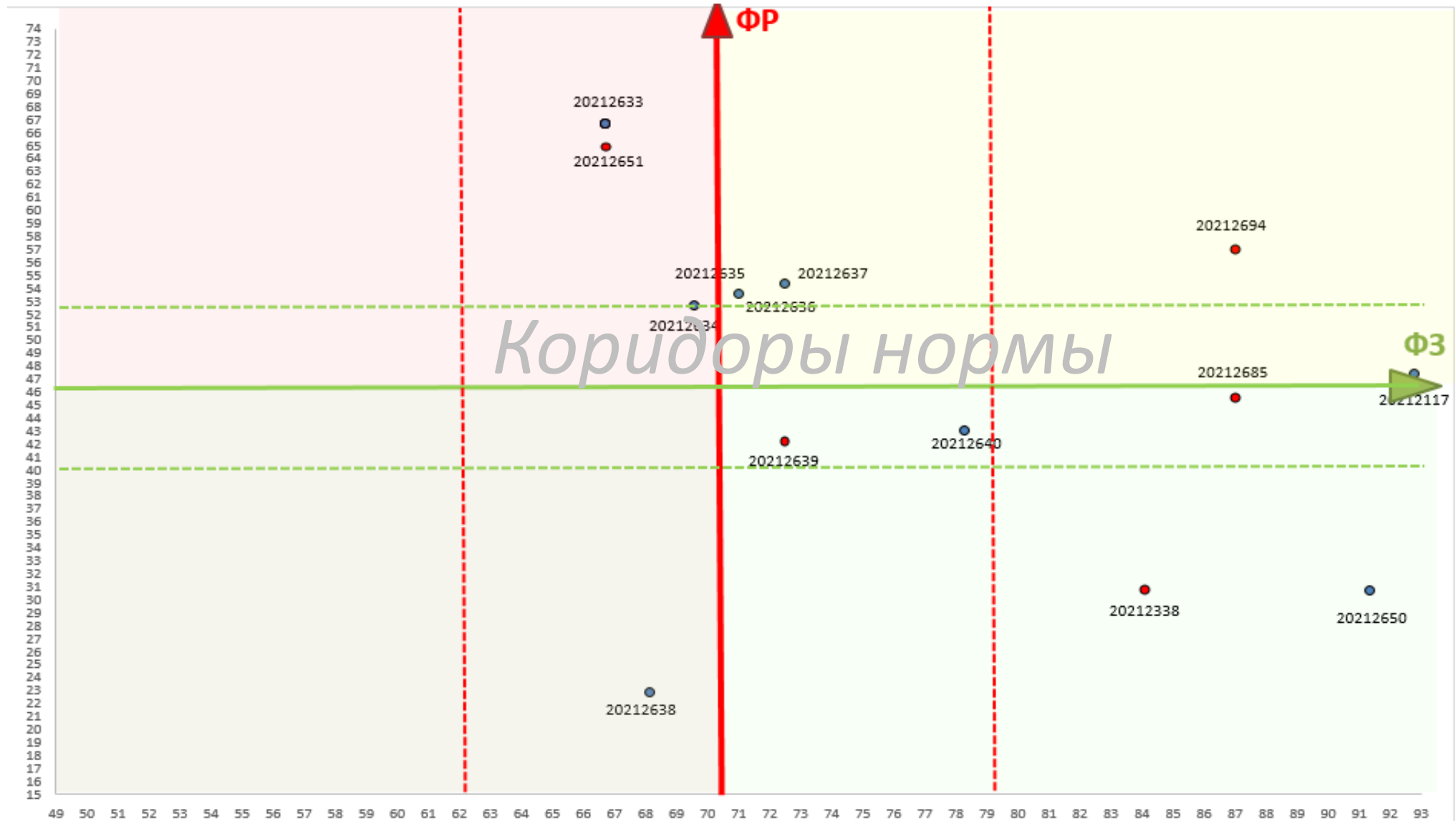
Образовательные организации Большесельского МР на *карте риска зависимого поведения*
в системе координат «Защита-Риск»
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №2 Квазишкала (КШ)



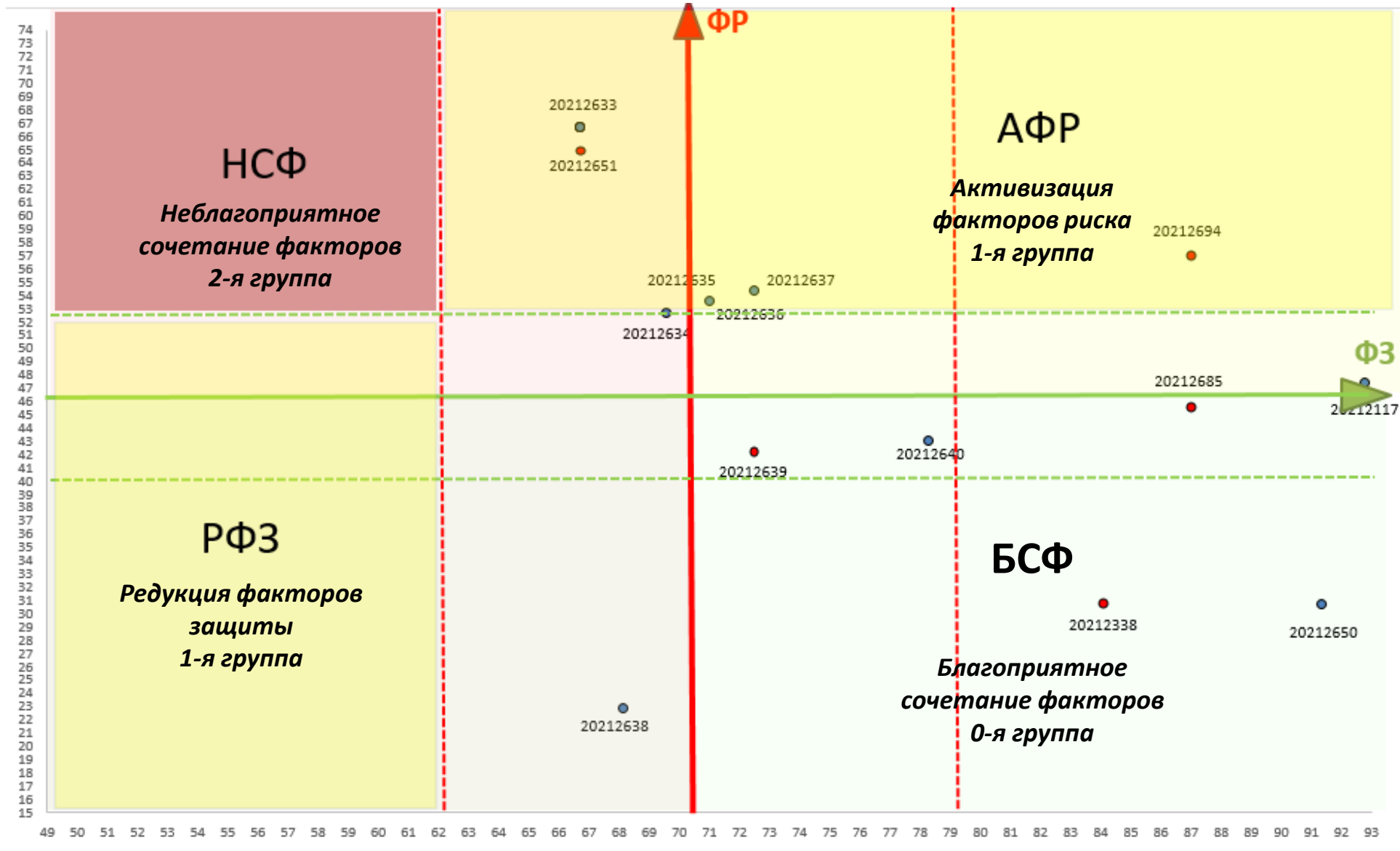
Обучающиеся одного из классов выбранной школы на **карте риска зависимого поведения**
в системе координат «Защита-Риск»
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №2 Квазишкала (КШ)



Обучающиеся одного из классов выбранной школы на **карте риска зависимого поведения**
в системе координат «Защита-Риск»
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №2 Квазишкала (КШ)

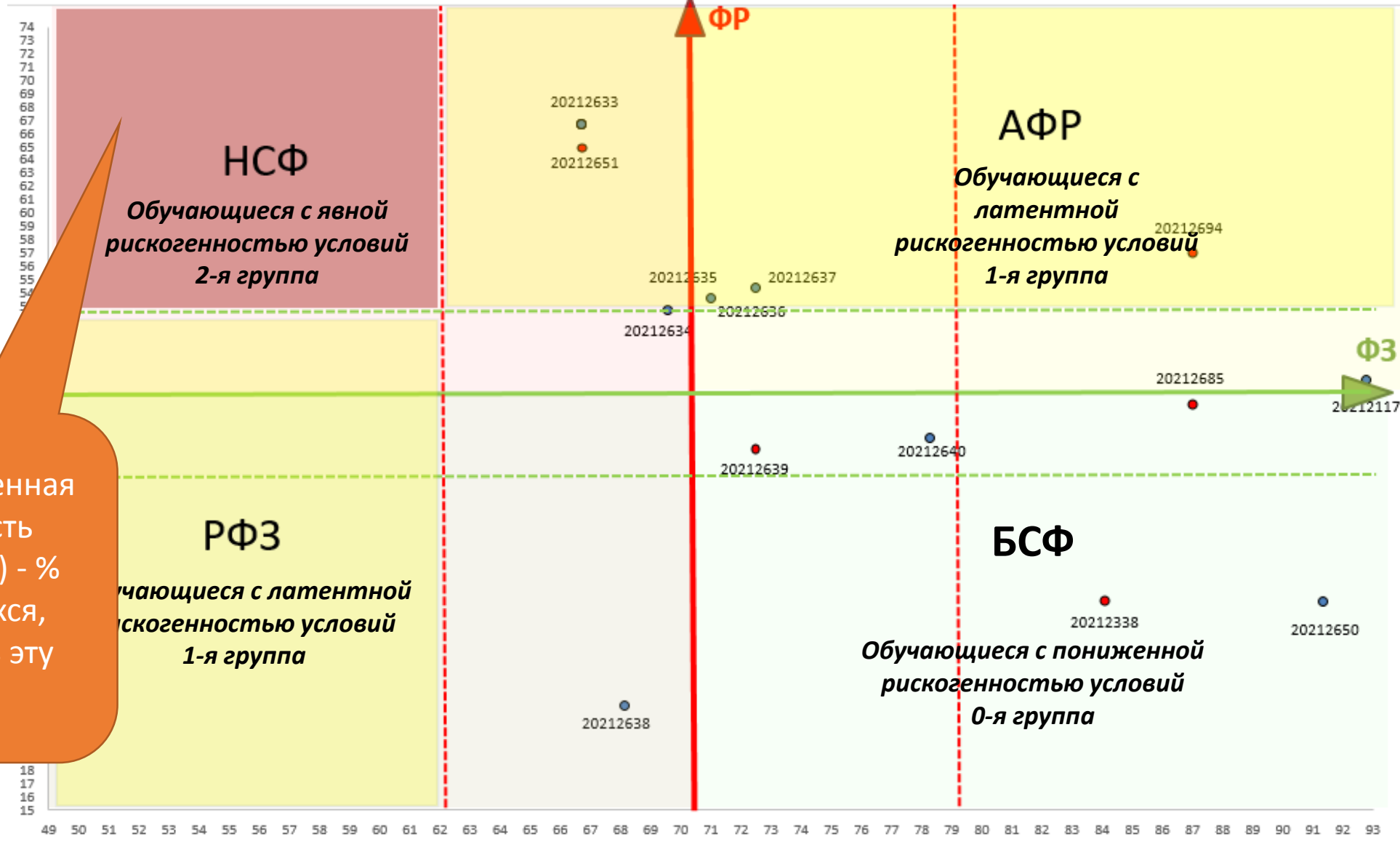


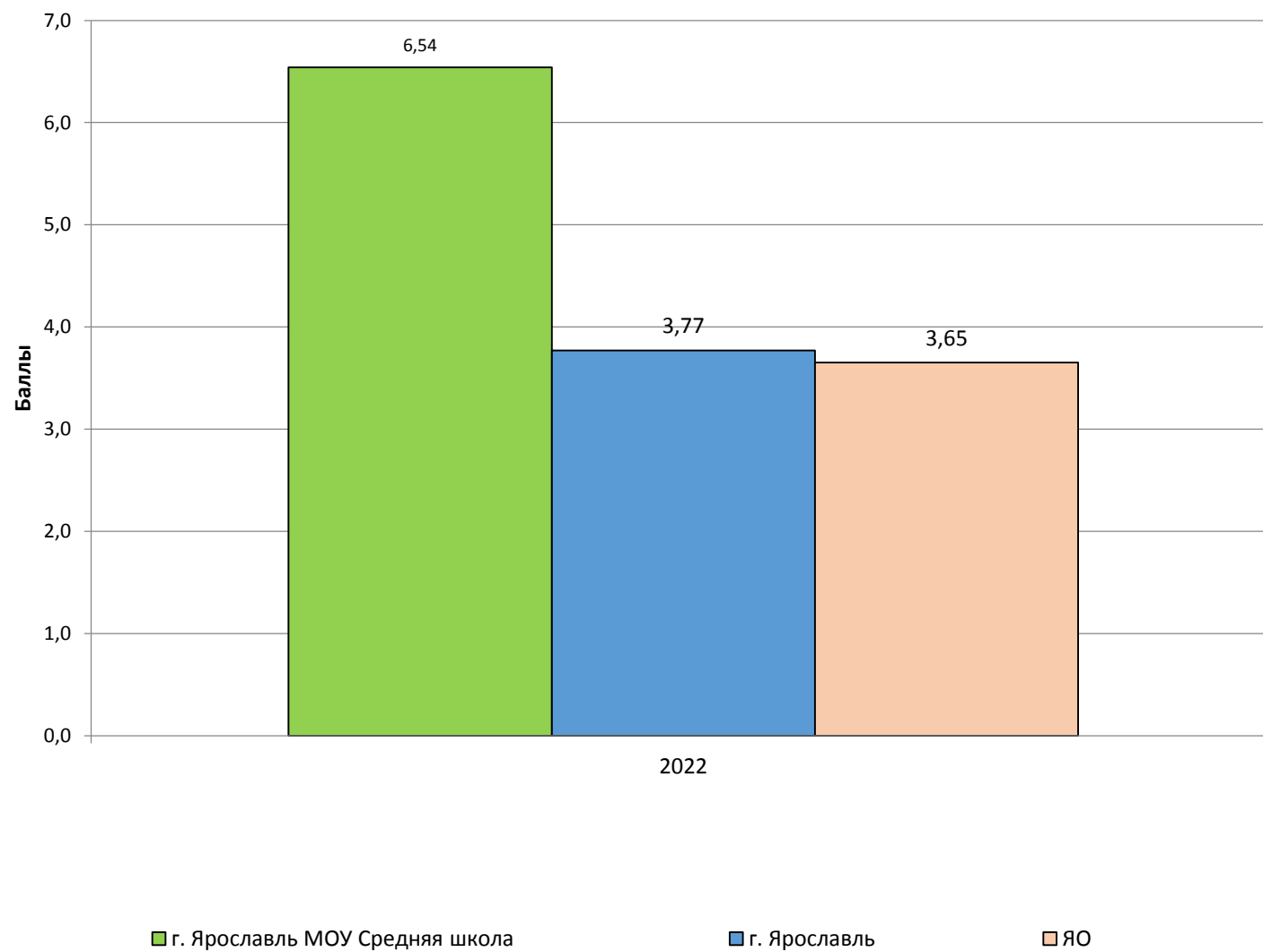
Соответствие статусов обучающихся их положению на карте риска зависимого поведения
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №2 Квазишкала (КШ)



Обучающиеся одного из классов выбранной школы на карте риска зависимого поведения
в системе координат «Защита-Риск»

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №2 Квазишкала (КШ)





Эта диаграмма позволяет сопоставить значения интегрального показателя ПБВ (повышенная вероятность вовлечения), с таковыми по МР и ЯО.

Под ПБВ понимается процент обучающихся с явной рискогенностью социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению.

В правом нижнем углу приведено количество участников опроса в 2022 году в организации, в МР и ЯО соответственно.

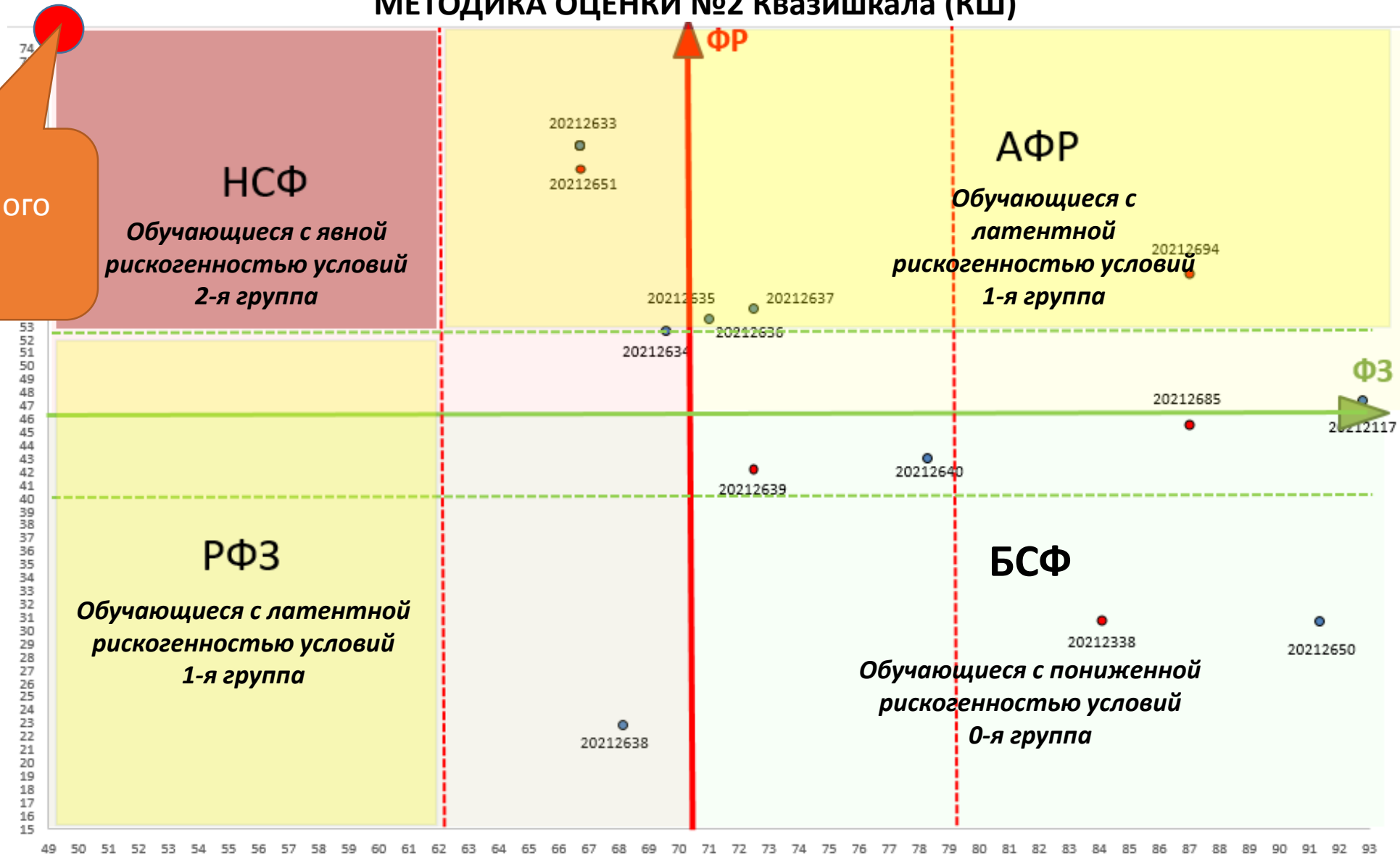
Количество респондентов:

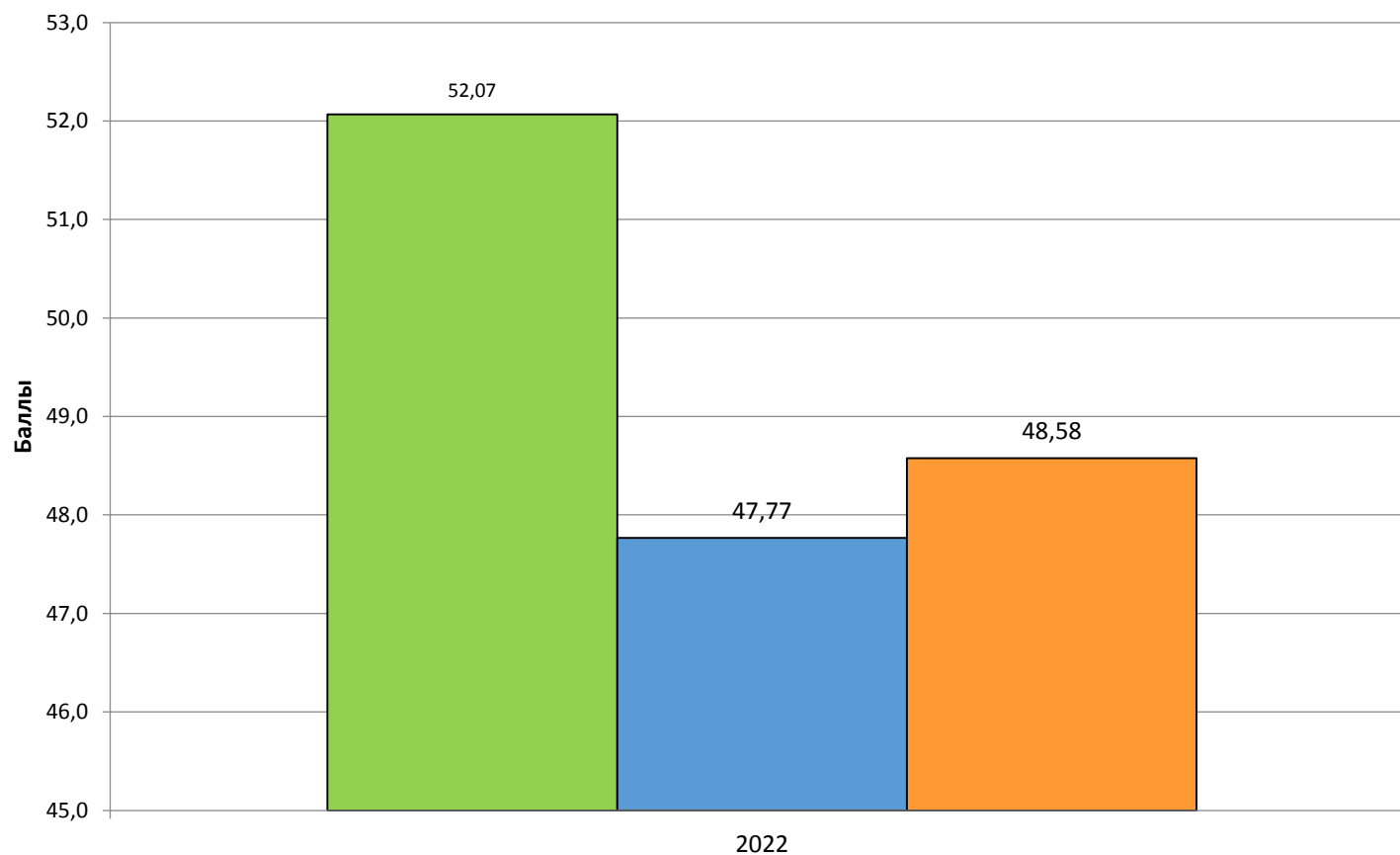
Организация	474
МР	21404
ЯО	67146

Обучающиеся одного из классов выбранной школы на карте риска зависимого поведения
в системе координат «Защита-Риск»

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ №2 Квазишкала (КШ)

Точка
максимального
риска
(ТМР)





Эта диаграмма позволяет сопоставить значения интегрального показателя **ТМР** (близость к "точке максимально риска"), с таковыми по МР и ЯО.

Под точкой максимального риска понимается максимальный уровень рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению

В правом нижнем углу приведено количество участников опроса в 2022 году в организации, в МР и ЯО соответственно.

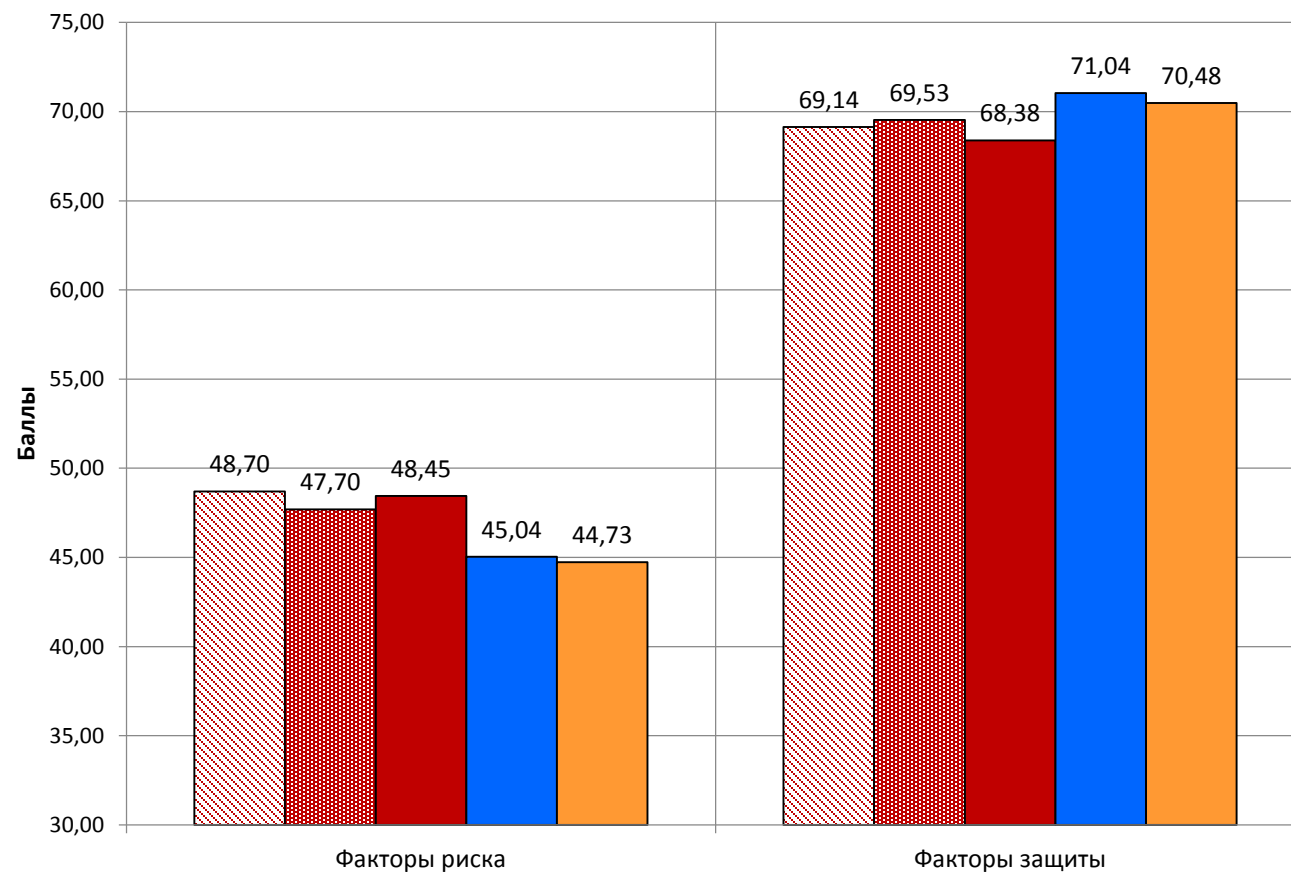
Количество респондентов:

Организация	474
МР	21404
ЯО	67146

■ г. Ярославль МОУ Средняя школа

■ г. Ярославль

■ ЯО



На диаграмме представлены результаты по факторам защиты (ФЗ) и риска (ФР) формирования зависимого поведения.

Красными столбцами с разными видами заливкой представлены значения по школе в динамике за 3 года, синим столбцом - по МР, оранжевым - по области

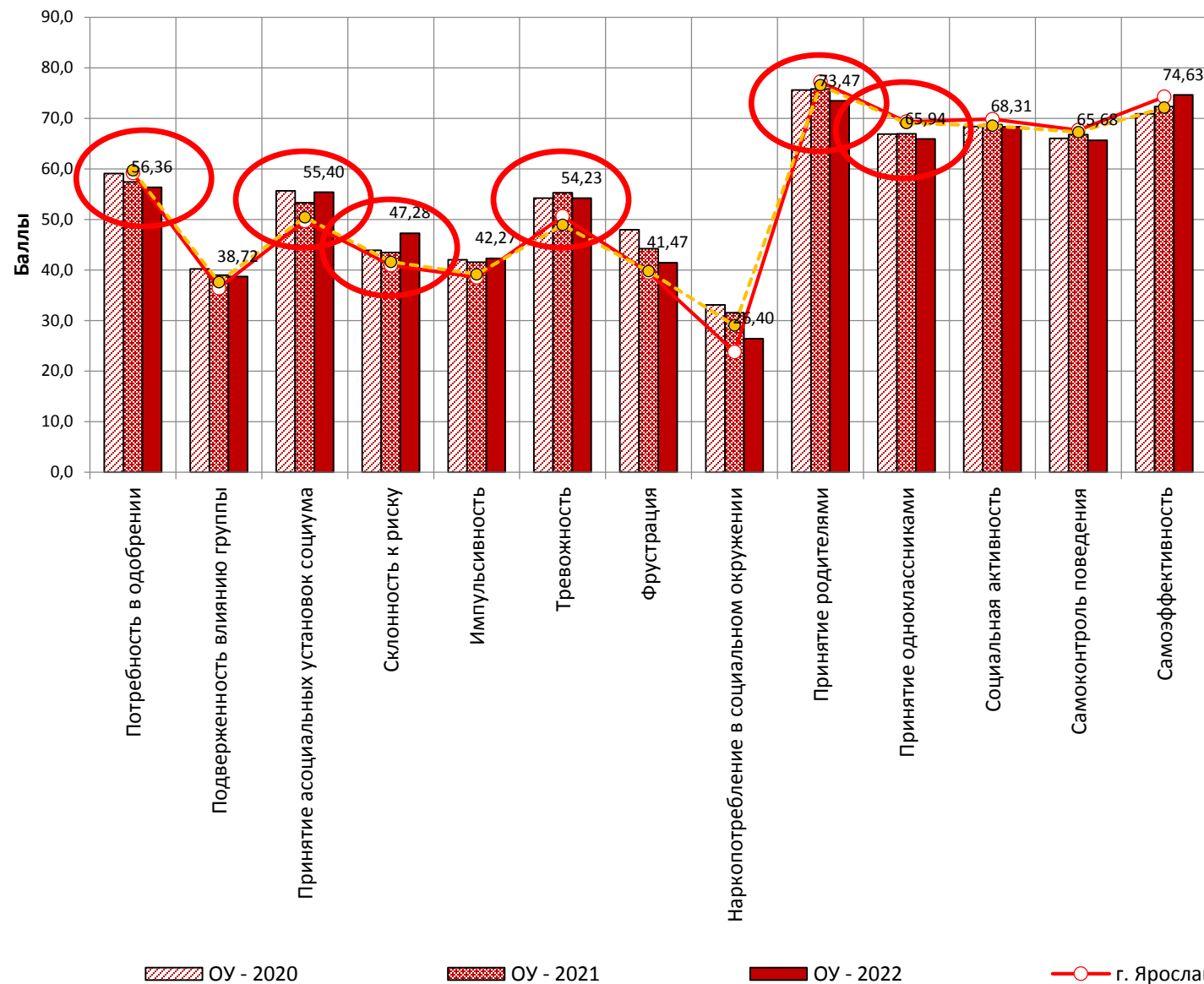
ОУ - 2020

ОУ - 2021

ОУ - 2022

г. Ярославль

ЯО

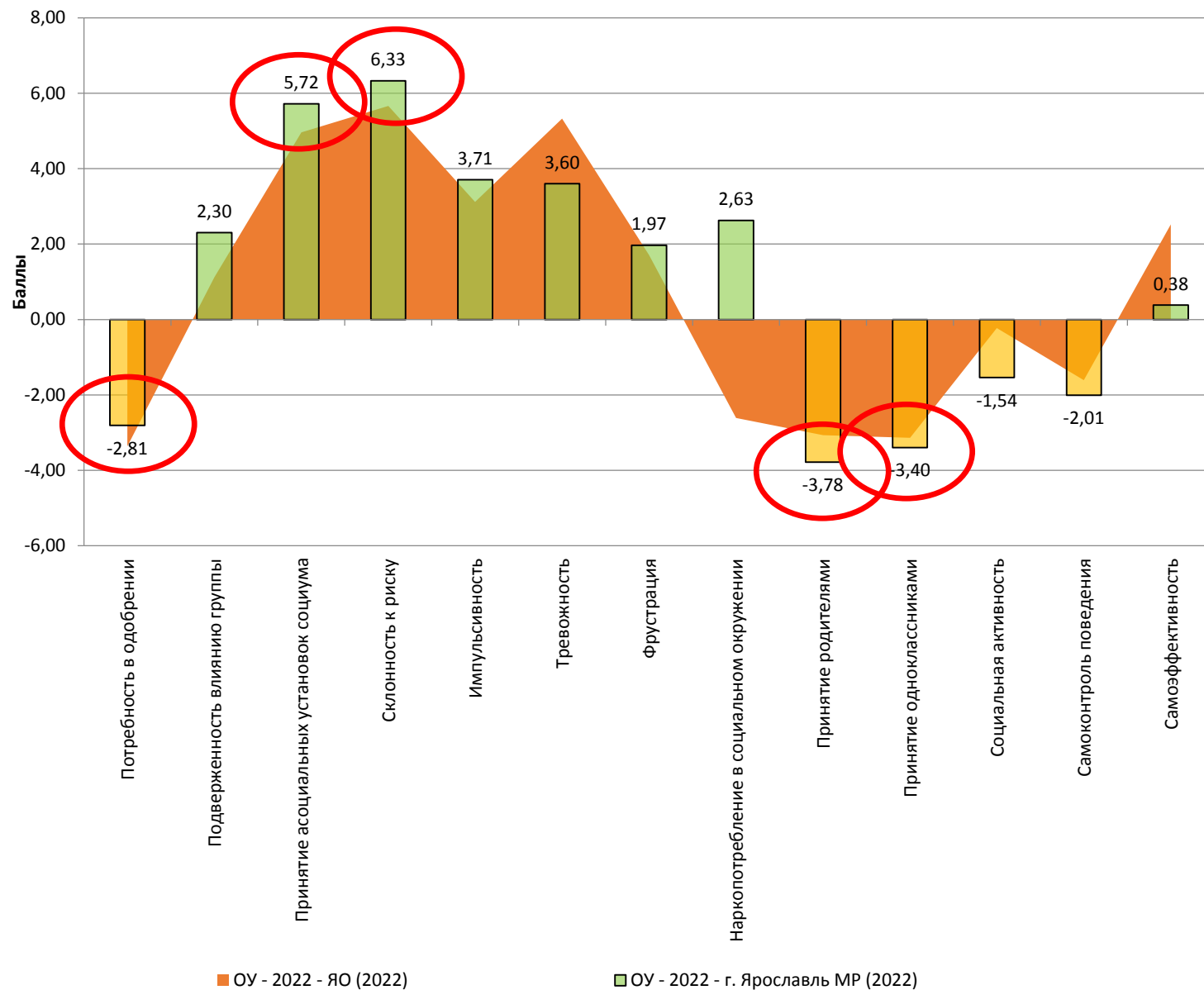


На диаграмме представлены результаты по шкалам методики, направленной на оценку рисковенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению*.

Столбцами представлены значения по школе, красной линией - по МР, оранжевой заливкой - по области.

Правый столбец со сплошной заливкой - данные 2022 года.

* - для грамотной интерпретации результатов методики требуется участие психолога .



На диаграмме представлены расхождения между значениями показателей склонности обучающихся к зависимому поведению в образовательной организации и а) значениями по МР (столбцы) б) значениями по ЯО (заливка оранжевым цветом).

В обоих случаях вычитание производится из значений в образовательной организации.

Таким образом, если столбец смотрит вверх - значение по шкале в образовательной организации выше, чем в МР, а если столбец смотрит вниз - ниже, чем в МР.

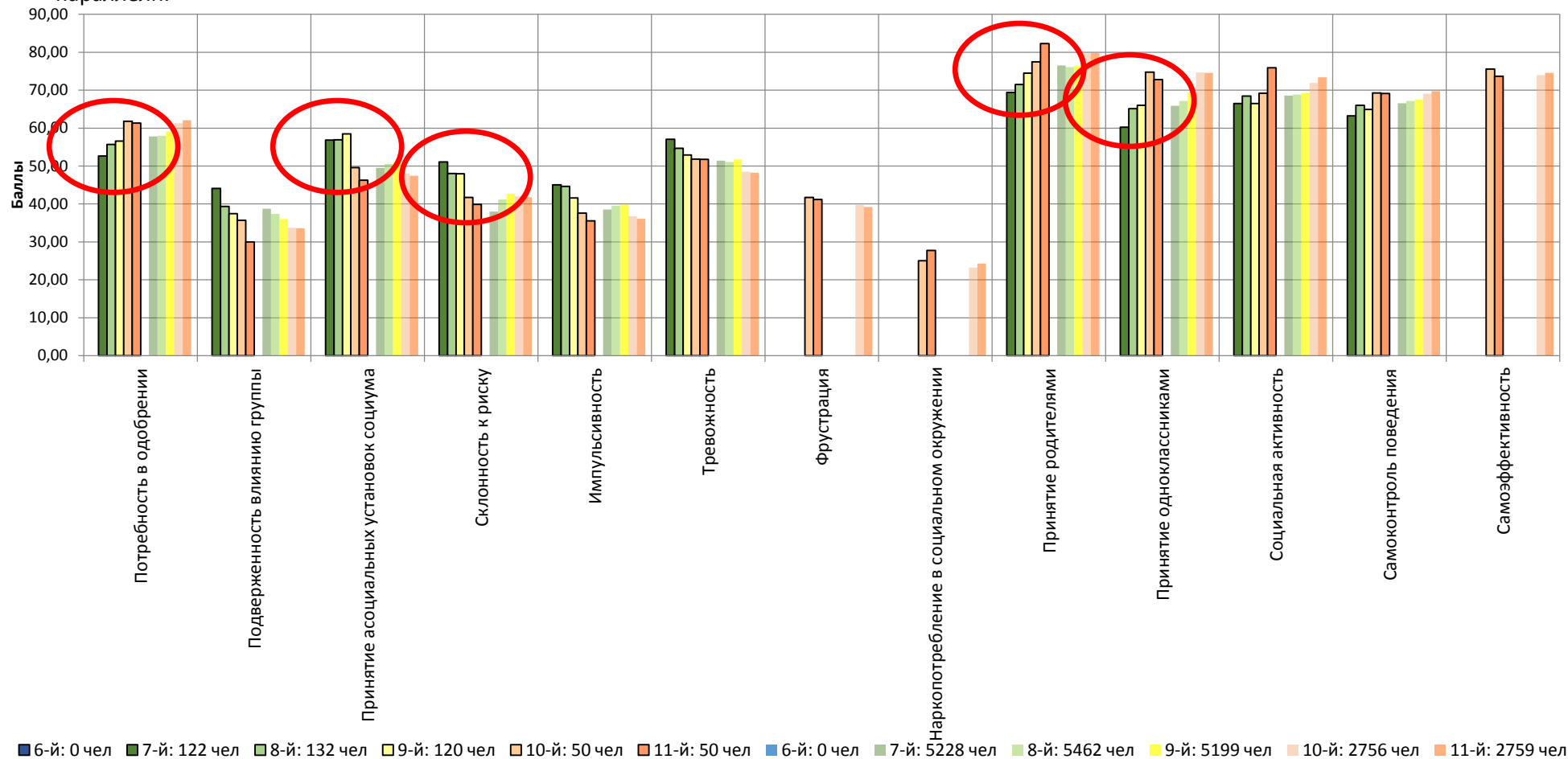
Аналогично, если залитая оранжевым цветом область находится над нулевым уровнем - значение по шкале в образовательной организации выше, чем в ЯО, а если под нулевым уровнем - ниже, чем в ЯО.

Специфика возрастной динамики

(шкалы ЕМ СПТ – ФР/ФЗ – ТМР – ПВВ)

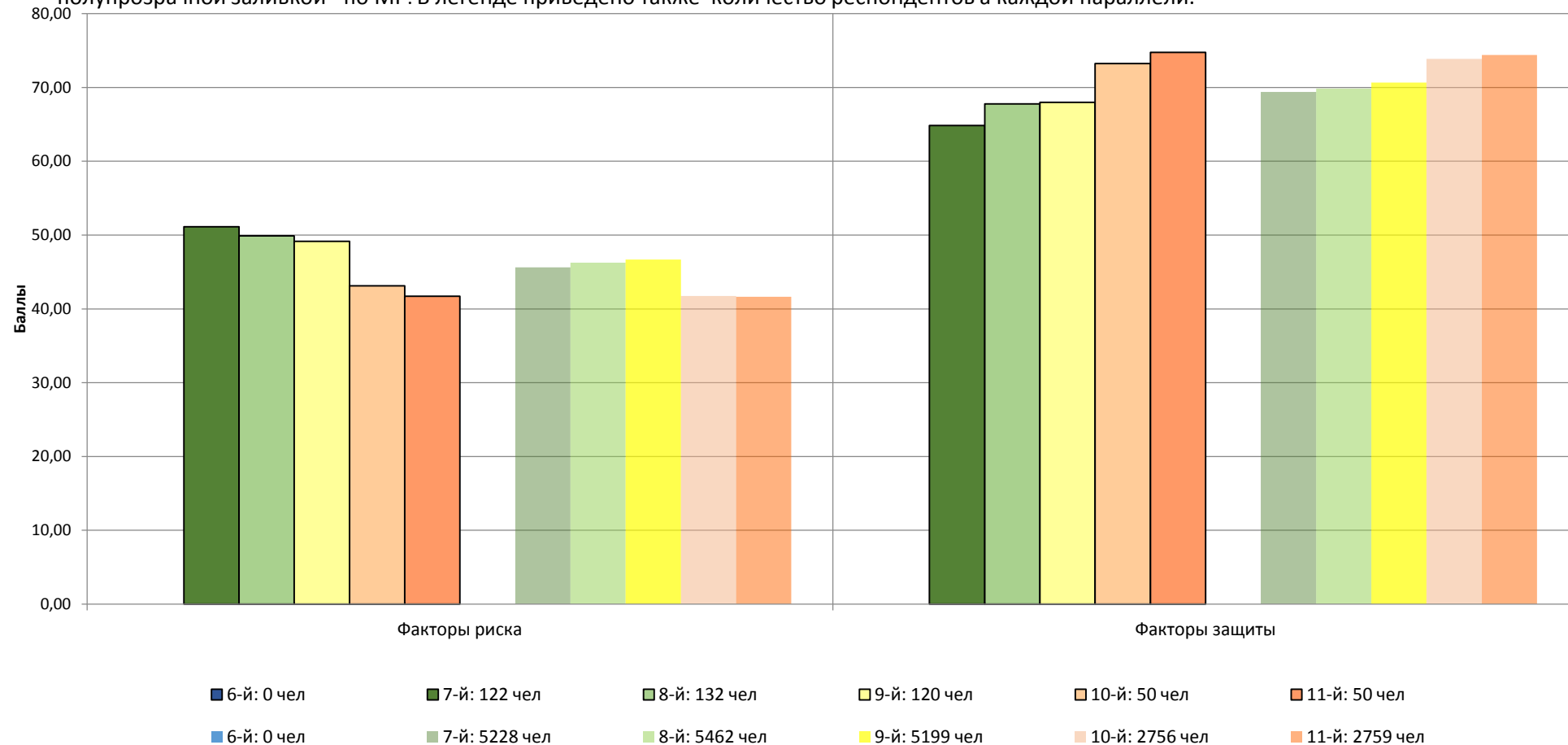
Динамика значений факторов риска формирования у обучающихся склонности к зависимому поведению по годам обучения (с 6 по 11 класс)

Столбцами с более насыщенной заливкой представлены значения шкал в каждой параллели данной школы, столбцами с менее насыщенной полупрозрачной заливкой - по МР. Цвет столбца зависит от параллели. В легенде приведено также количество респондентов в каждой параллели.

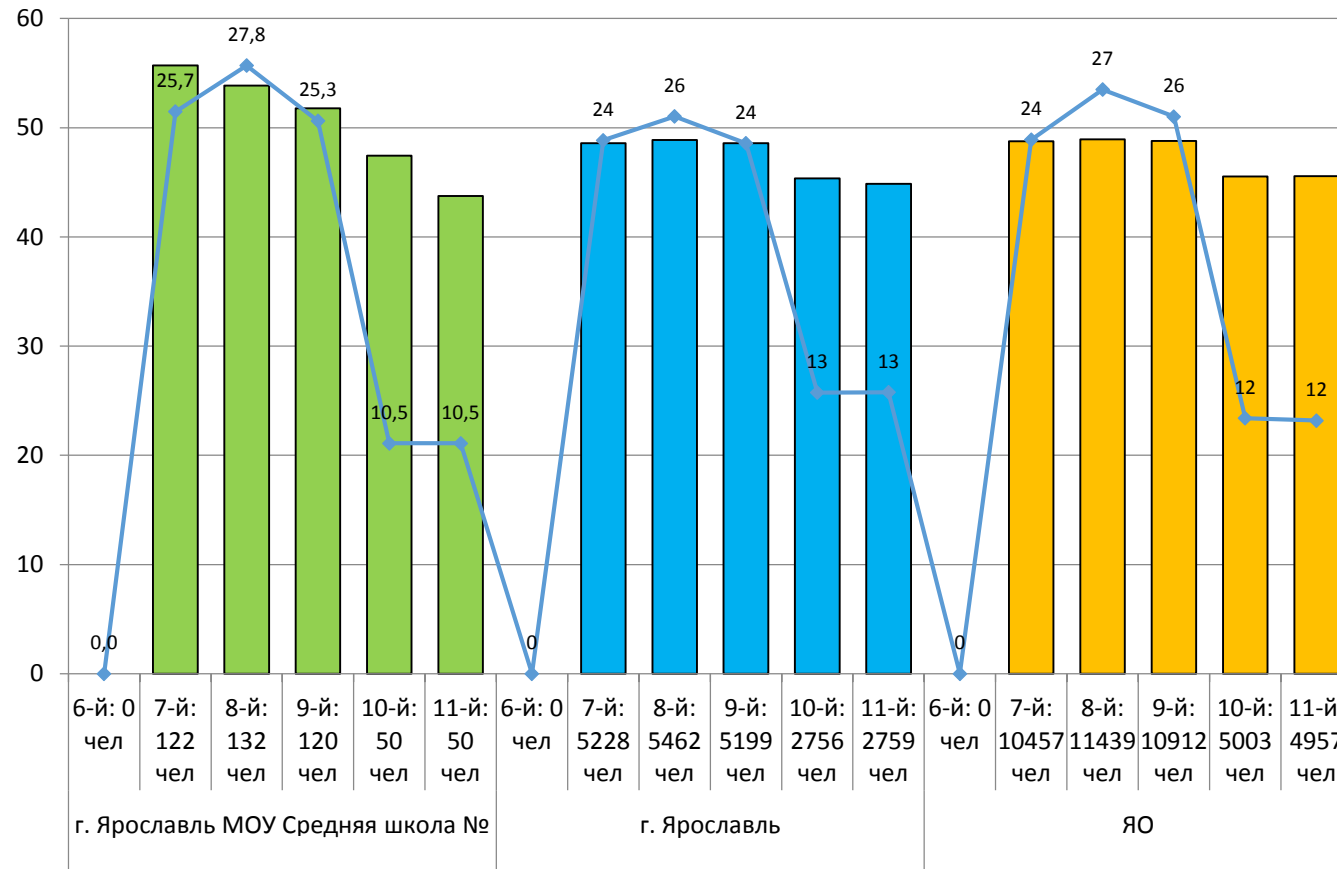


Динамика значений факторов риска формирования у обучающихся склонности к зависимому поведению по годам обучения (с 6 по 11 класс)

Столбцами с более насыщенной заливкой представлены значения шкал в каждой параллели данной школы, столбцами с менее насыщенной полупрозрачной заливкой - по МР. В легенде приведено также количество респондентов в каждой параллели.



Динамика уровня рискогенности факторов формирования у обучающихся склонности к зависимому поведению по годам обучения (с 6 по 11 класс)



Динамика ТМР - близости к точке максимального риска формирования склонности обучающихся к зависимому поведению, по годам обучения с 6 по 11 класс представлена на двухосной диаграмме.

По основной (левой) оси:

зелеными столбцами данные по школе, голубыми - по МР, желтыми - по области. Номер параллели приведен под каждым столбцом, там же указано количество респондентов

По вспомогательной (правой) оси:

синей линией представлен процент обучающихся, принявших участие в опросе, от общего количества обучающихся в данной параллели.

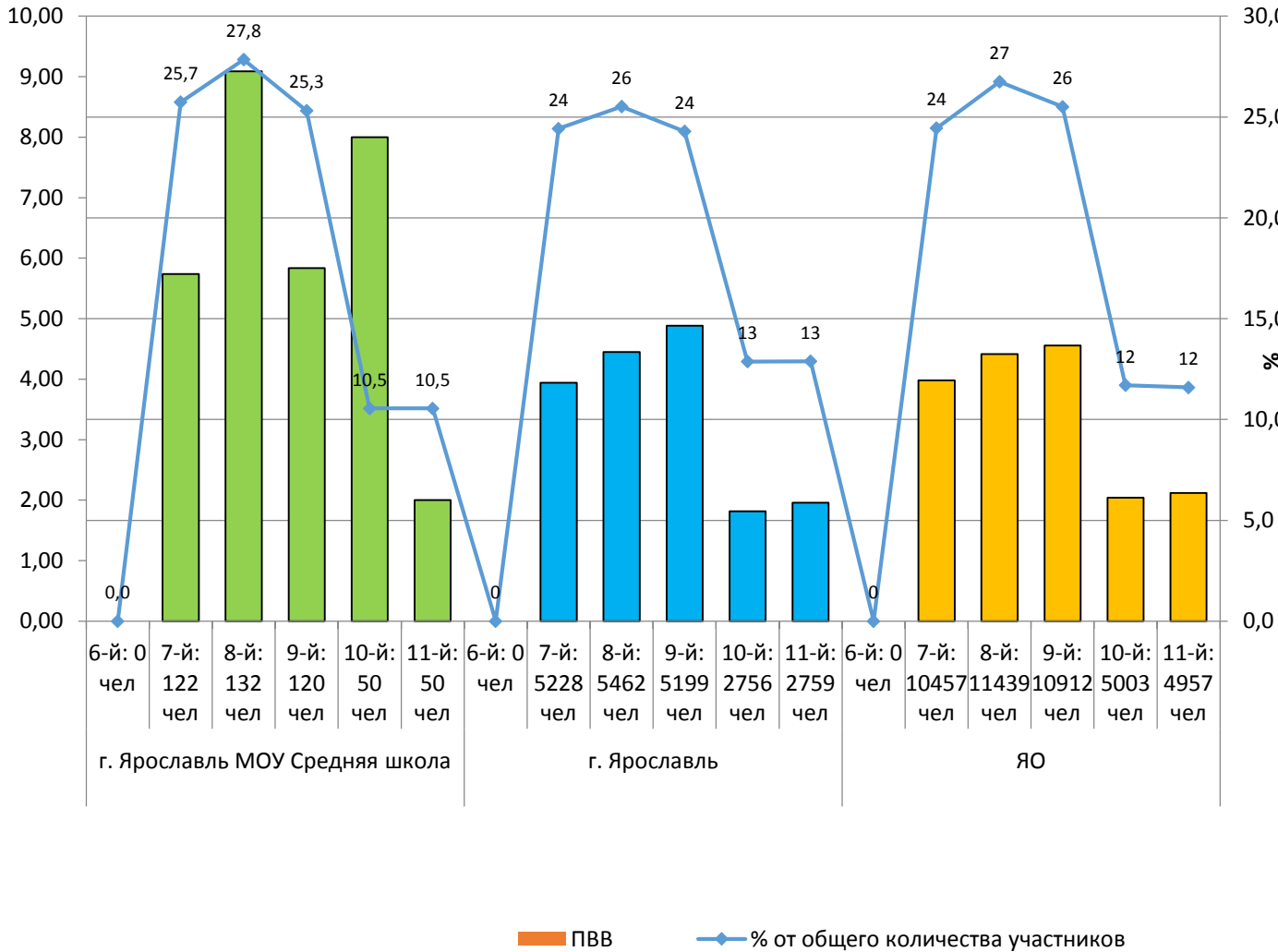
Участников:

Организация **474**
 МР **21404**
 ЯО **42768**

■ Степень близости к ТМР

—♦— % от общего количества участников

**Динамика процента обучающихся с максимальными значениями факторов риска формирования
зависимого поведения по годам обучения (с 6 по 11 класс)**



Динамика ПВВ по годам обучения с 6 по 11 класс представлена на *двухосной* диаграмме.
ПВВ - процент обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения.

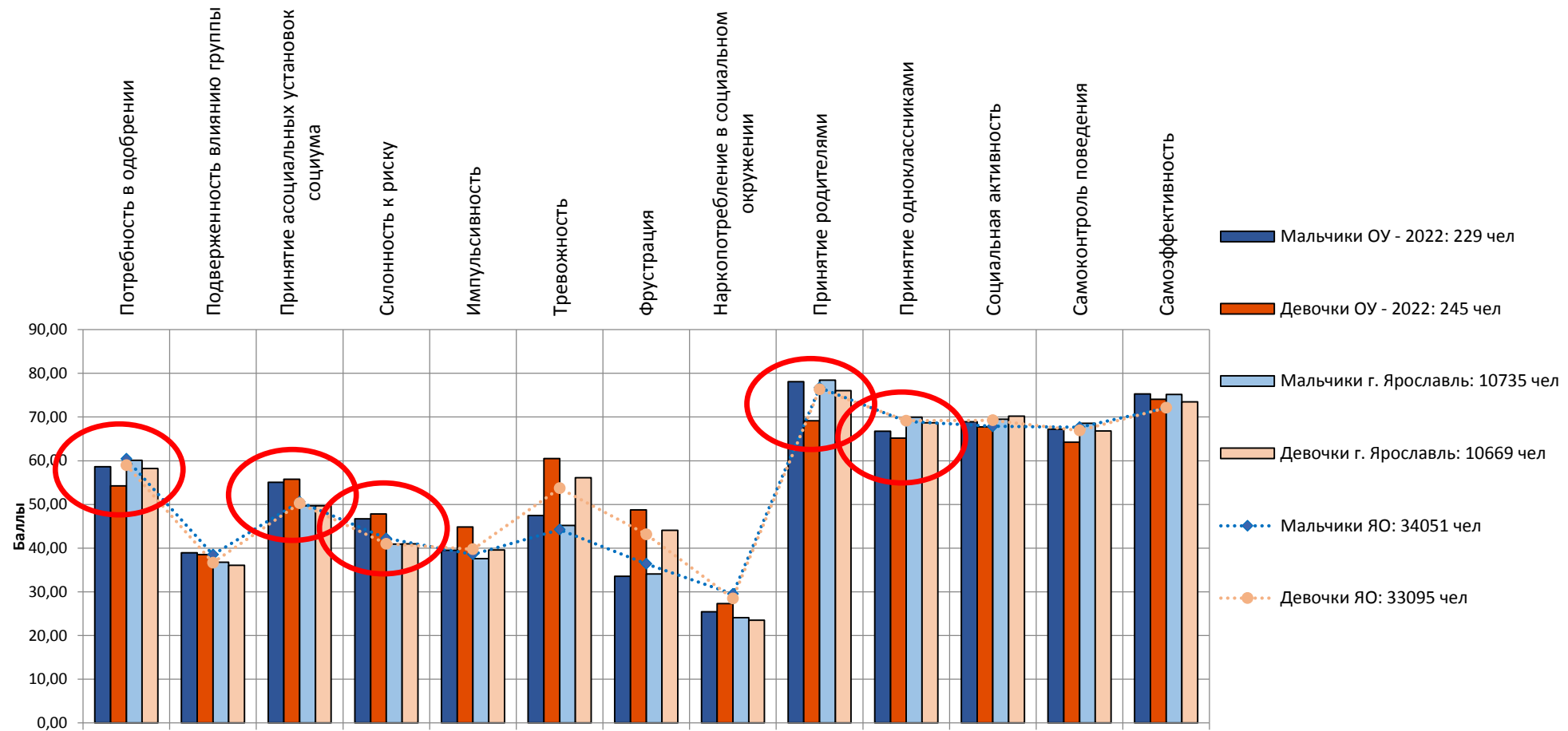
По основной (левой) оси:
зелеными столбцами данные по школе,
голубыми - по МР,
желтыми - по области.
Номер параллели приведен под каждым столбцом, там же указано количество респондентов

По вспомогательной (правой) оси:
синей линией представлен процент обучающихся, принявших участие в опросе, от общего количества обучающихся в данной параллели.

Участников:	
Организация	474
МР	21404
ЯО	42768

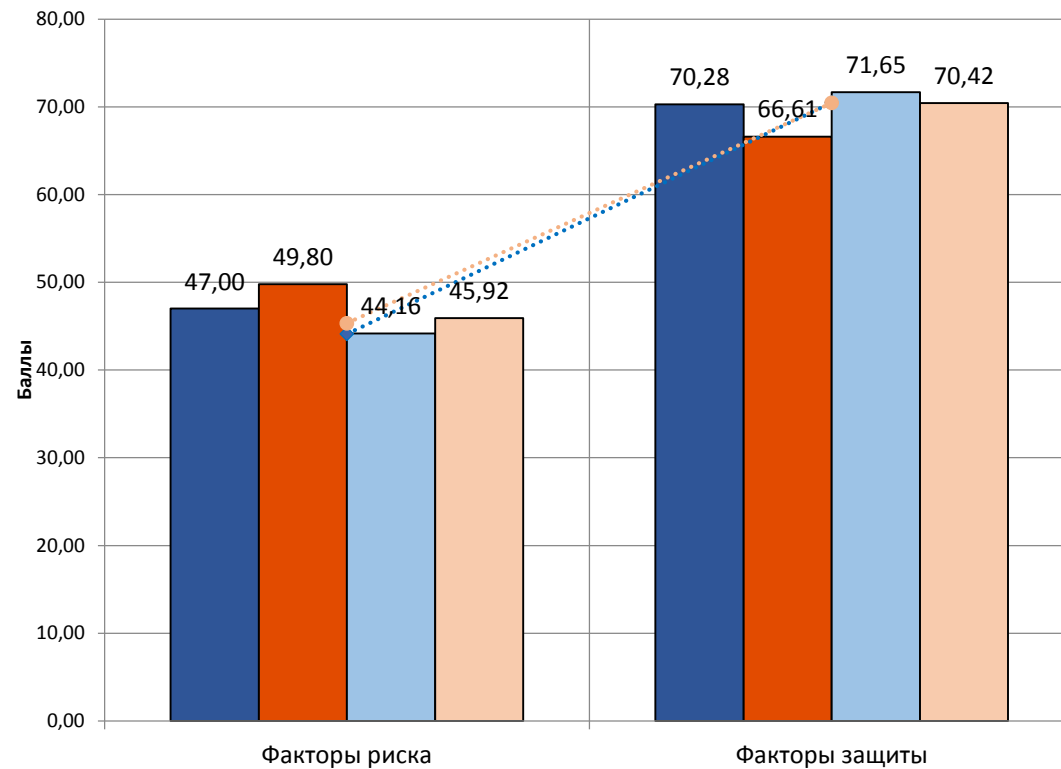
Специфика гендера

(шкалы ЕМ СПТ – ФР/ФЗ – ТМР – ПВВ)



На диаграмме представлены результаты по отдельным шкалам методики определения склонности к зависимому поведению.

Синими и красными столбцами представлены значения по школе для мальчиков и девочек соответственно, голубыми и бежевыми - по МР, синей и бежевой линиями - по области.



На диаграмме представлены результаты по факторам риска и защиты формирования зависимого поведения.

Синими и красными столбцами представлены значения по школе для мальчиков и девочек соответственно, голубыми и бежевыми - по МР, синей и бежевой линиями - по области.

Мальчики ОУ - 2022: 229 чел

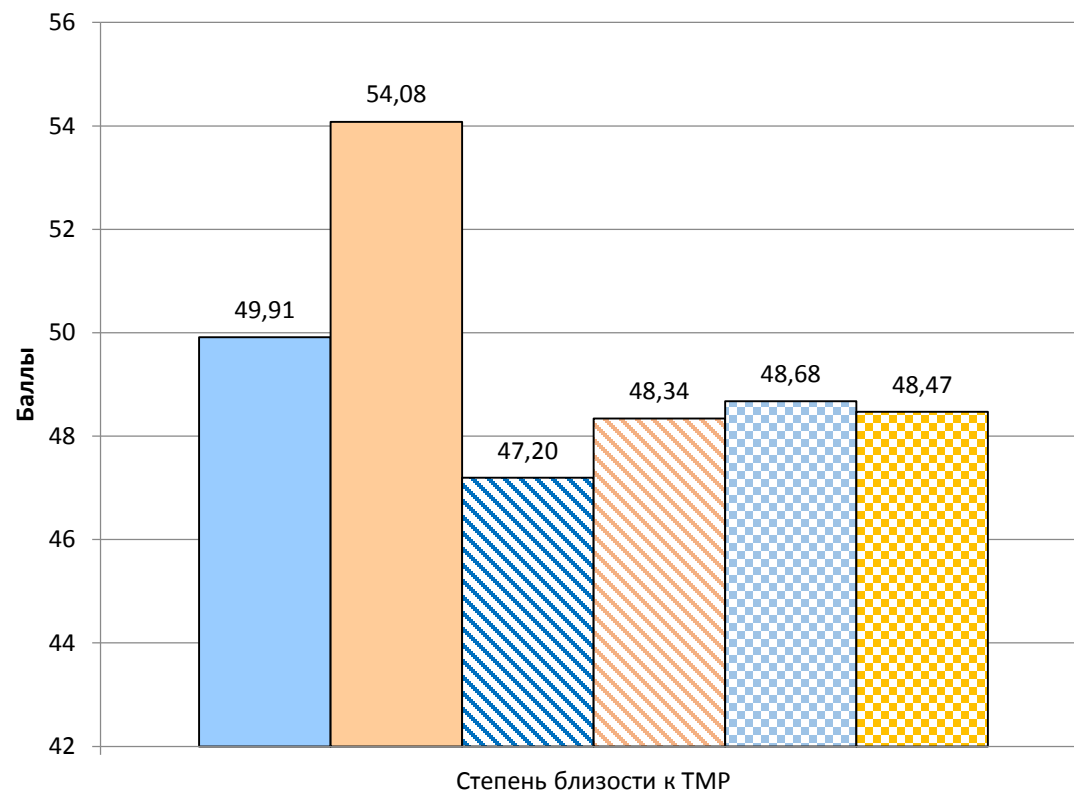
Девочки ОУ - 2022: 245 чел

Мальчики г. Ярославль: 10735 чел

Девочки г. Ярославль: 10669 чел

Мальчики ЯО: 34051 чел

Девочки ЯО: 33095 чел



Эта диаграмма позволяет сопоставить уровень интегрального показателя **ТМР** (близость к "точке максимально риска") для девочек и мальчиков, с таковыми по МР и ЯО. Под точкой максимального риска понимается максимальный уровень рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению

Столбцами со сплошной заливкой представлены значения для обучающихся школы, столбцами с косой штриховкой - по МР, столбцами с шашечками - по области.

Бежевый цвет использовался для заливки столбцов, построенных по значению склонности к зависимому поведению девочек, синий - мальчиков.

Мальчики ОУ - 2022: 229 чел

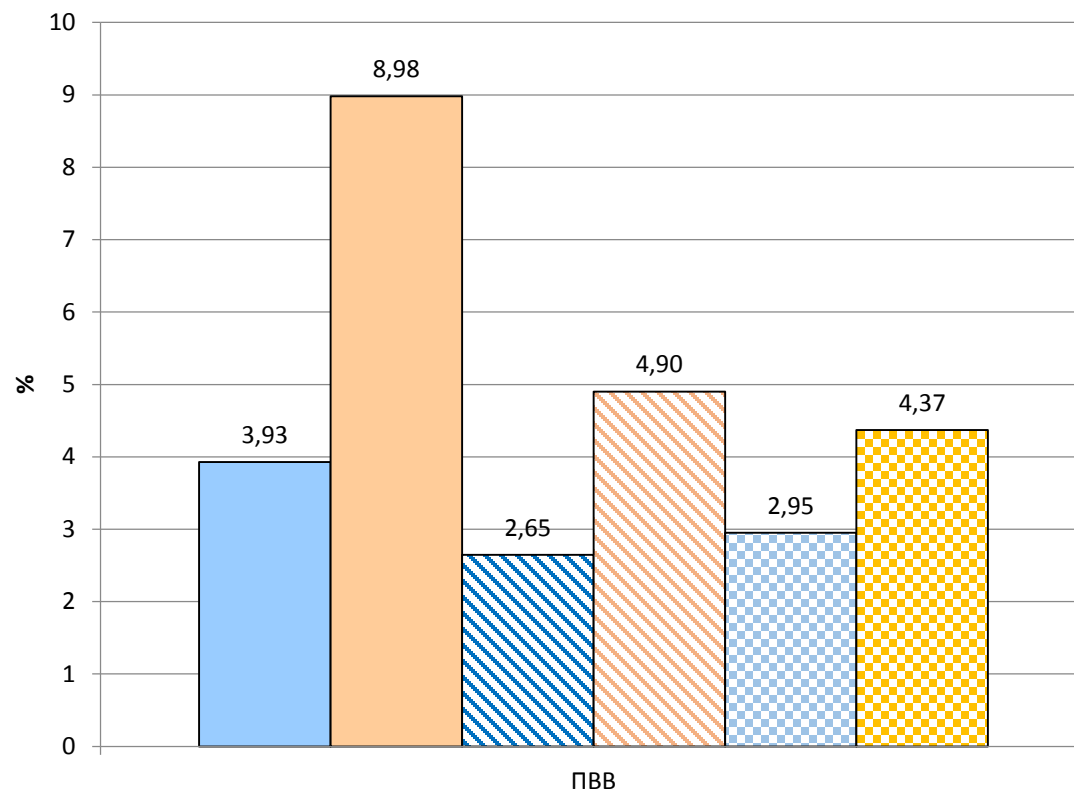
Девочки ОУ - 2022: 245 чел

Мальчики г. Ярославль: 10735 чел

Девочки г. Ярославль: 10669 чел

Мальчики ЯО: 34051 чел

Девочки ЯО: 33095 чел



Эта диаграмма позволяет сопоставить значения интегрального показателя **ПВВ** (повышенная вероятность вовлечения), с таковыми по МР и ЯО. Под ПВВ понимается процент обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения.

Столбцами со сплошной заливкой представлены значения для обучающихся школы, столбцами с косой штриховкой - по МР, столбцами с шашечками - по области.

Бежевый цвет использовался для заливки столбцов, построенных по значению склонности к зависимому поведению девочек, синий - мальчиков.

■ Мальчики ОУ - 2022: 229 чел

■ Девочки ОУ - 2022: 245 чел

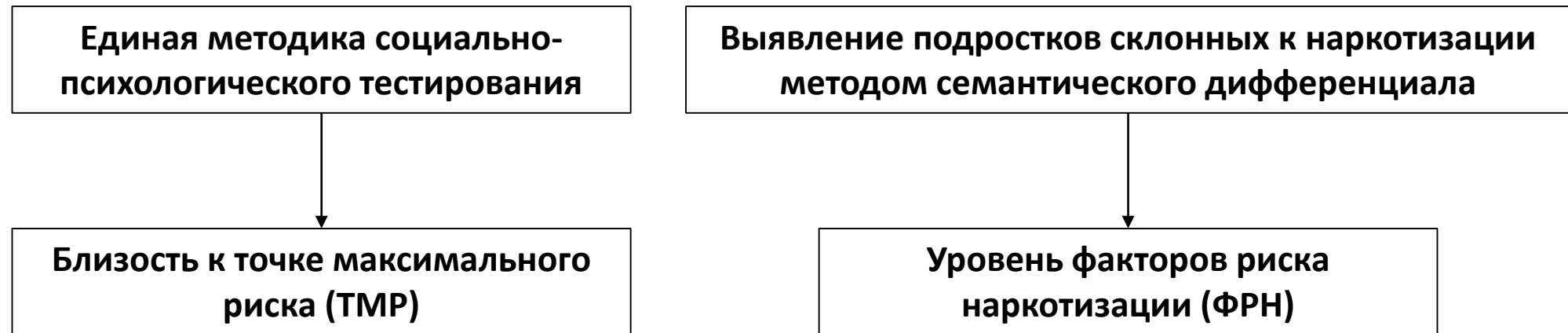
■ Мальчики г. Ярославль: 10735 чел

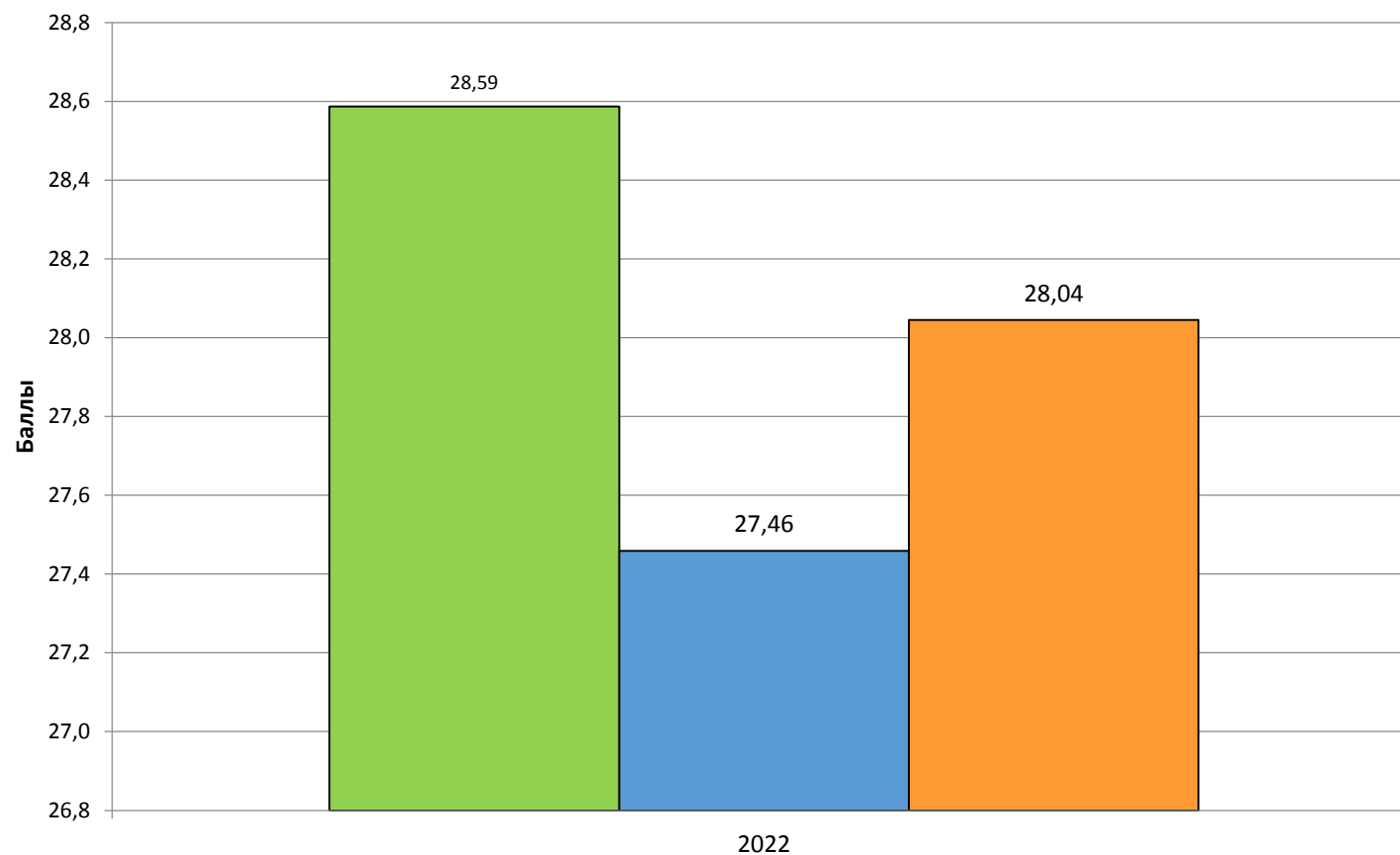
■ Девочки г. Ярославль: 10669 чел

■ Мальчики ЯО: 34051 чел

■ Девочки ЯО: 33095 чел

Единая методика и региональный компонент социально-психологического тестирования





Эта диаграмма позволяет сопоставить значения интегрального показателя, отражающего уровень **факторов риска начала употребления ПАВ (ФРН)**, с таковыми по МР и ЯО.

Средние уровни показателя представлены:

- по школе – зелёным столбцом,
- по МР – синим,
- по области – оранжевым.

В правом нижнем углу приведено количество участников опроса в 2022 году в организации, в МР и ЯО соответственно.

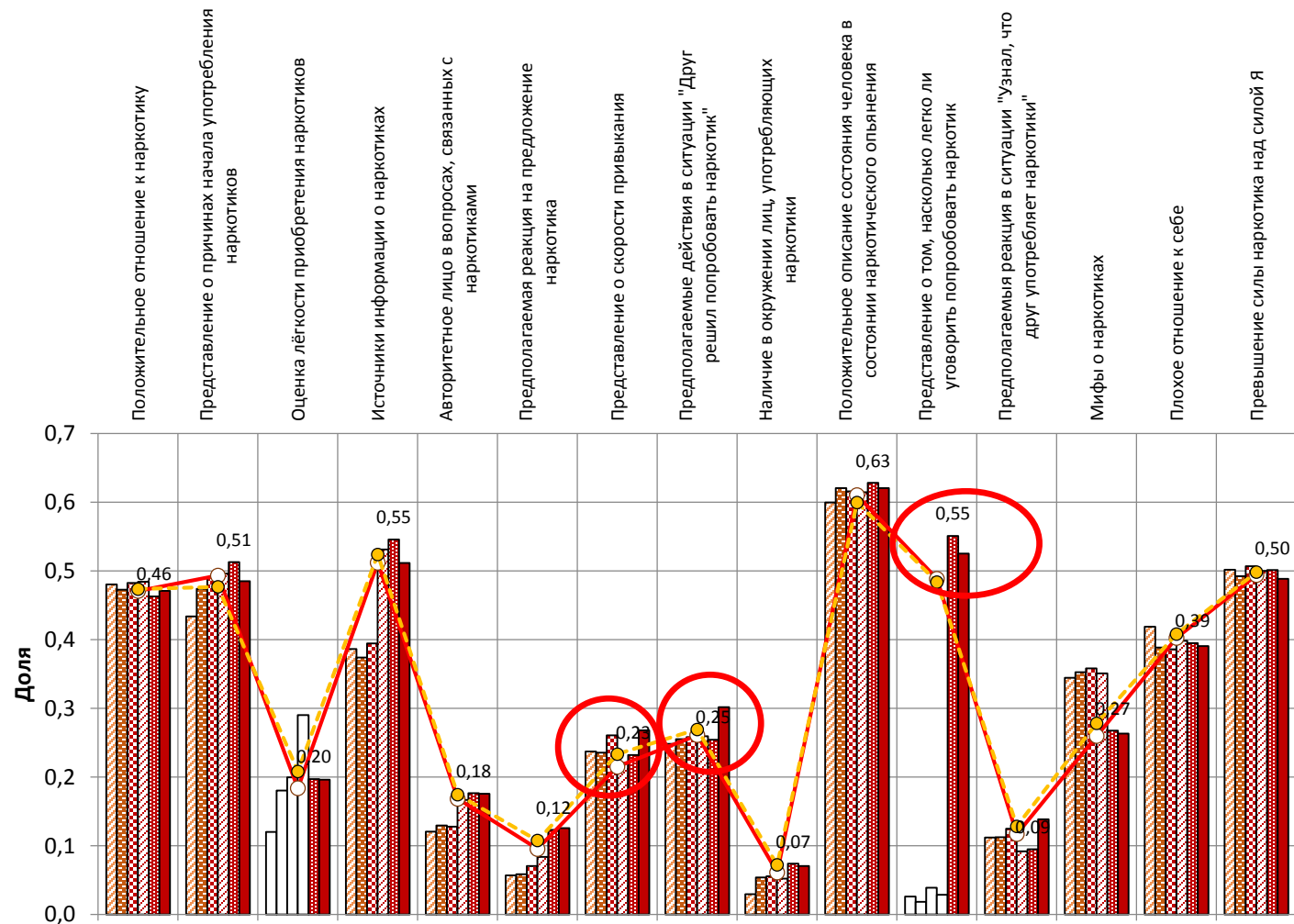
Количество респондентов:

Организация	474
МР	21404
ЯО	67146

■ г. Ярославль МОУ Средняя школа

■ г. Ярославль

■ ЯО



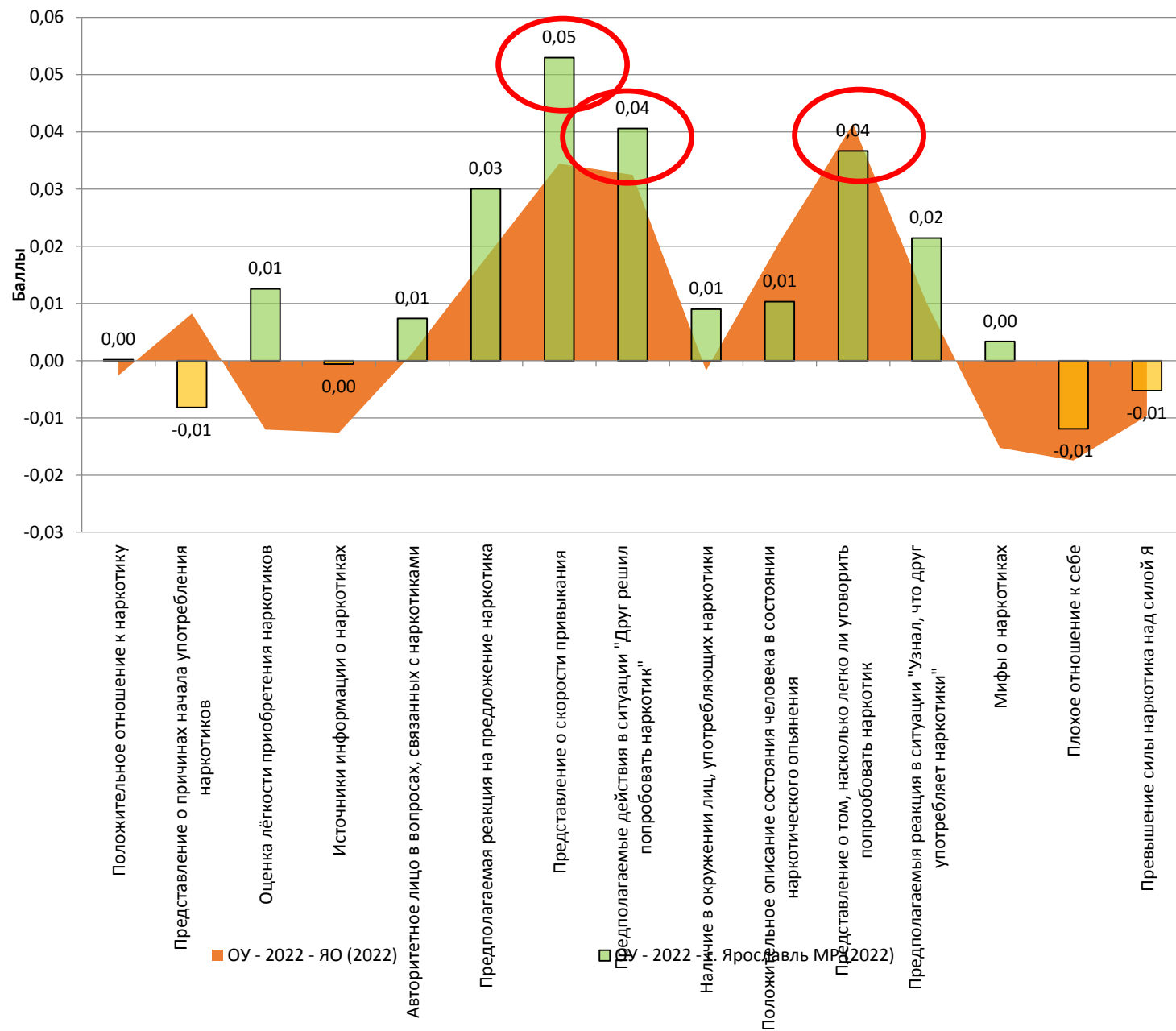
Динамика факторов риска вовлечения подростков в наркопотребление

ОУ - 2017
 ОУ - 2018
 ОУ - 2019
 ОУ - 2020
 ОУ - 2021
 ОУ - 2022
 —○— г. Ярославль
 -●- ЯО

На диаграмме представлены значения **факторов риска начала употребления ПАВ**.

Красными столбцами представлены значения по школе в текущем замеры (2022 год), красной линией - по МР, оранжевой линией - по области.

Данные 2017, 2018, 2019, 2020 и 2021 годов представлены левыми столбцами со штриховкой (для сравнения).

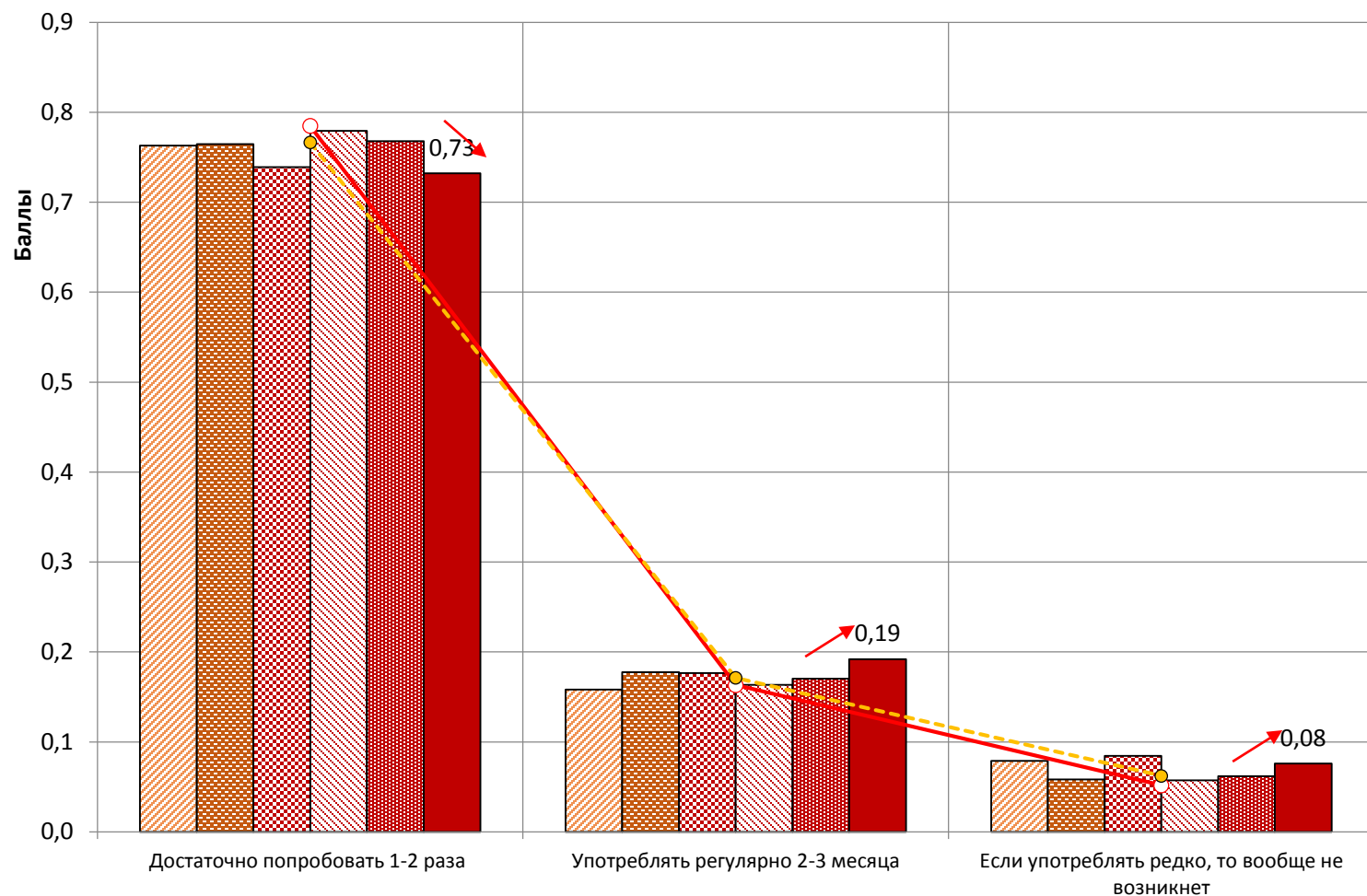


На диаграмме представлены расхождения между значениями факторов риска наркотизации в образовательной организации и а) значениями по МР (столбцы) б) значениями по ЯО (заливка оранжевым цветом).

В обоих случаях вычитание производится из значений в образовательной организации.

Таким образом, если столбец смотрит вверх - значение по шкале в образовательной организации выше, чем в МР, а если столбец смотрит вниз - ниже, чем в МР.

Аналогично, если залитая оранжевым цветом область находится над нулевым уровнем - значение по шкале в образовательной организации выше, чем в ЯО, а если под нулевым уровнем - ниже, чем в ЯО.



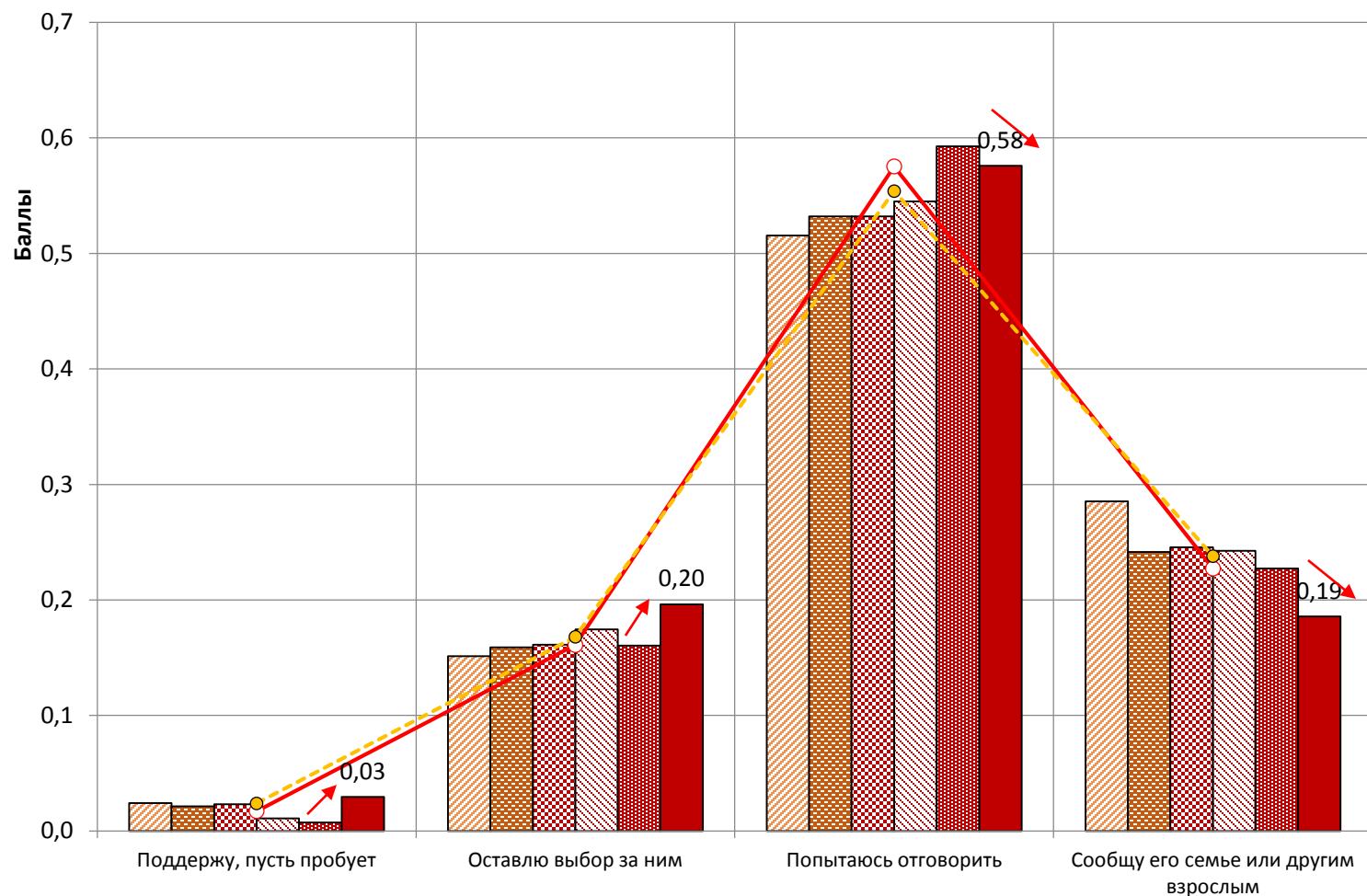
7. Как Вы думаете, через какое время может возникнуть наркотическая зависимость?

ОУ - 2017
 ОУ - 2018
 ОУ - 2019
 ОУ - 2020
 ОУ - 2021
 ОУ - 2022
 г. Ярославль
 ЯО

На диаграмме представлены результаты ответа респондентов на вопрос "Как Вы думаете, через какое время может возникнуть наркотическая зависимость?"

Красными столбцами представлена доля респондентов в текущем замере (2022 год), выбравших тот или иной вариант ответа, по школе, красной линией - по МР, оранжевой линией - по области.

Данные 2017, 2018, 2019, 2020 и 2021 годов представлены левыми столбцами со штриховкой (для сравнения).



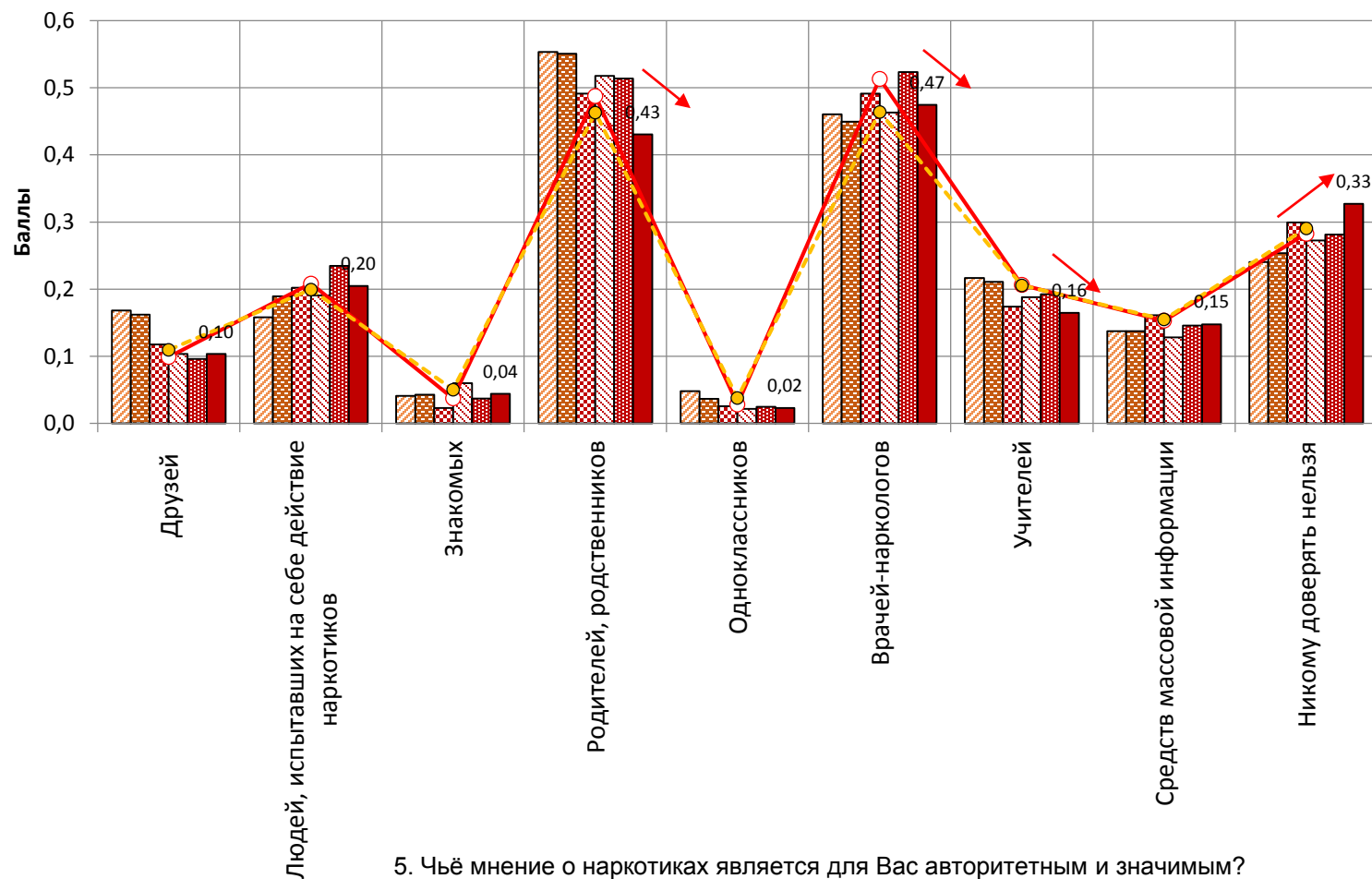
На диаграмме представлены результаты ответа респондентов на вопрос "Если Ваш друг (подруга) решит попробовать наркотики, что Вы сделаете?"

Красными столбцами представлена доля респондентов в текущем замере (2022 год), выбравших тот или иной вариант ответа, по школе, красной линией - по МР, оранжевой линией - по области.

Данные 2017, 2018, 2019, 2020 и 2021 годов представлены левыми столбцами со штриховкой (для сравнения).

8. Если Ваш друг (подруга) решит попробовать наркотики, что Вы сделаете?

ОУ - 2017
 ОУ - 2018
 ОУ - 2019
 ОУ - 2020
 ОУ - 2021
 ОУ - 2022
 г. Ярославль
 ЯО



На диаграмме представлены результаты ответа респондентов на вопрос "Чьё мнение о наркотиках является для Вас авторитетным и значимым?"

Красными столбцами представлена доля респондентов в текущем замеры (2022 год), выбравших тот или иной вариант ответа, по школе, красной линией - по МР, оранжевой линией - по области.

Данные 2017, 2018, 2019, 2020 и 2021 годов представлены левыми столбцами со штриховкой (для сравнения).

ОУ - 2017

ОУ - 2018

ОУ - 2019

ОУ - 2020

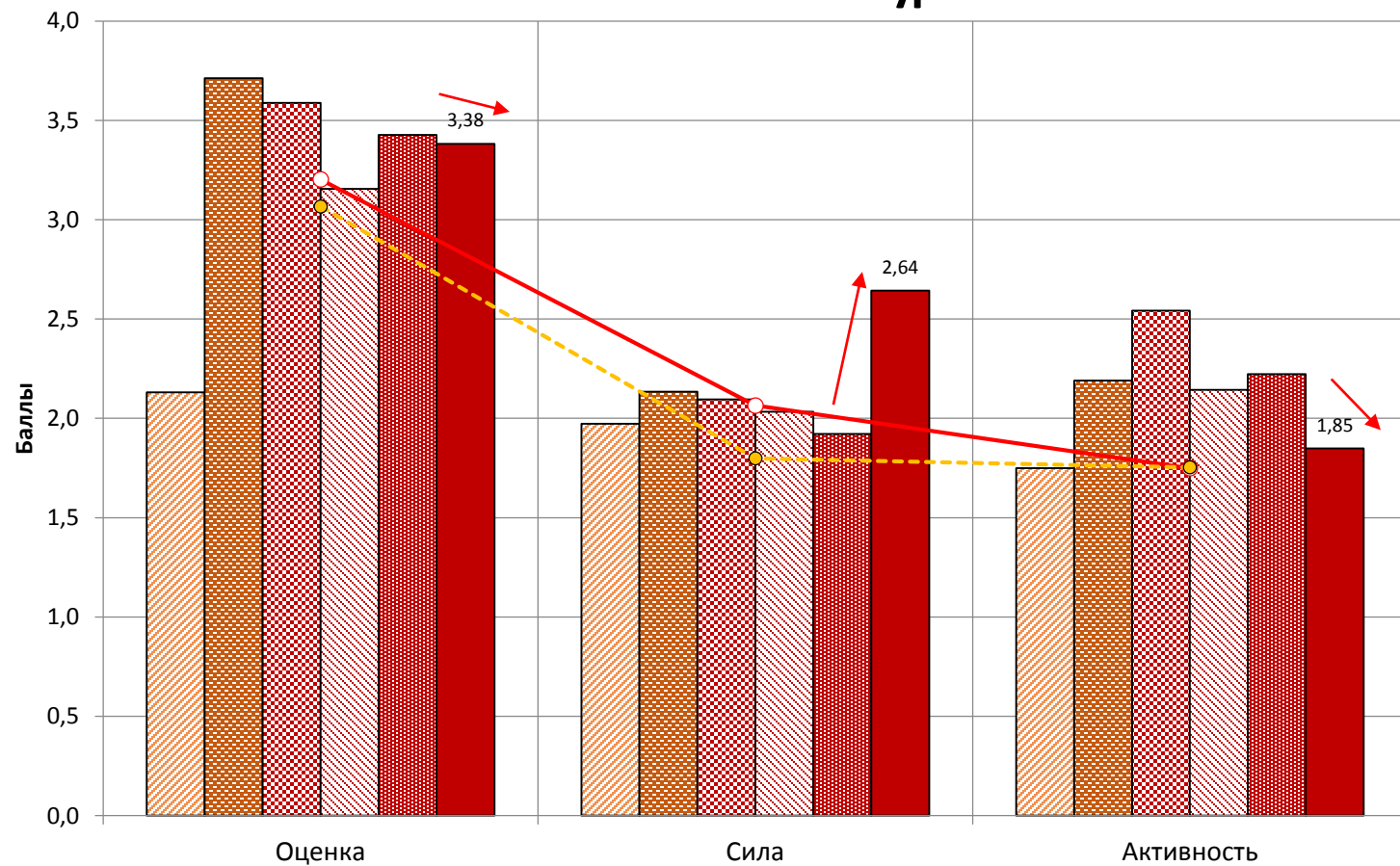
ОУ - 2021

ОУ - 2022

г. Ярославль

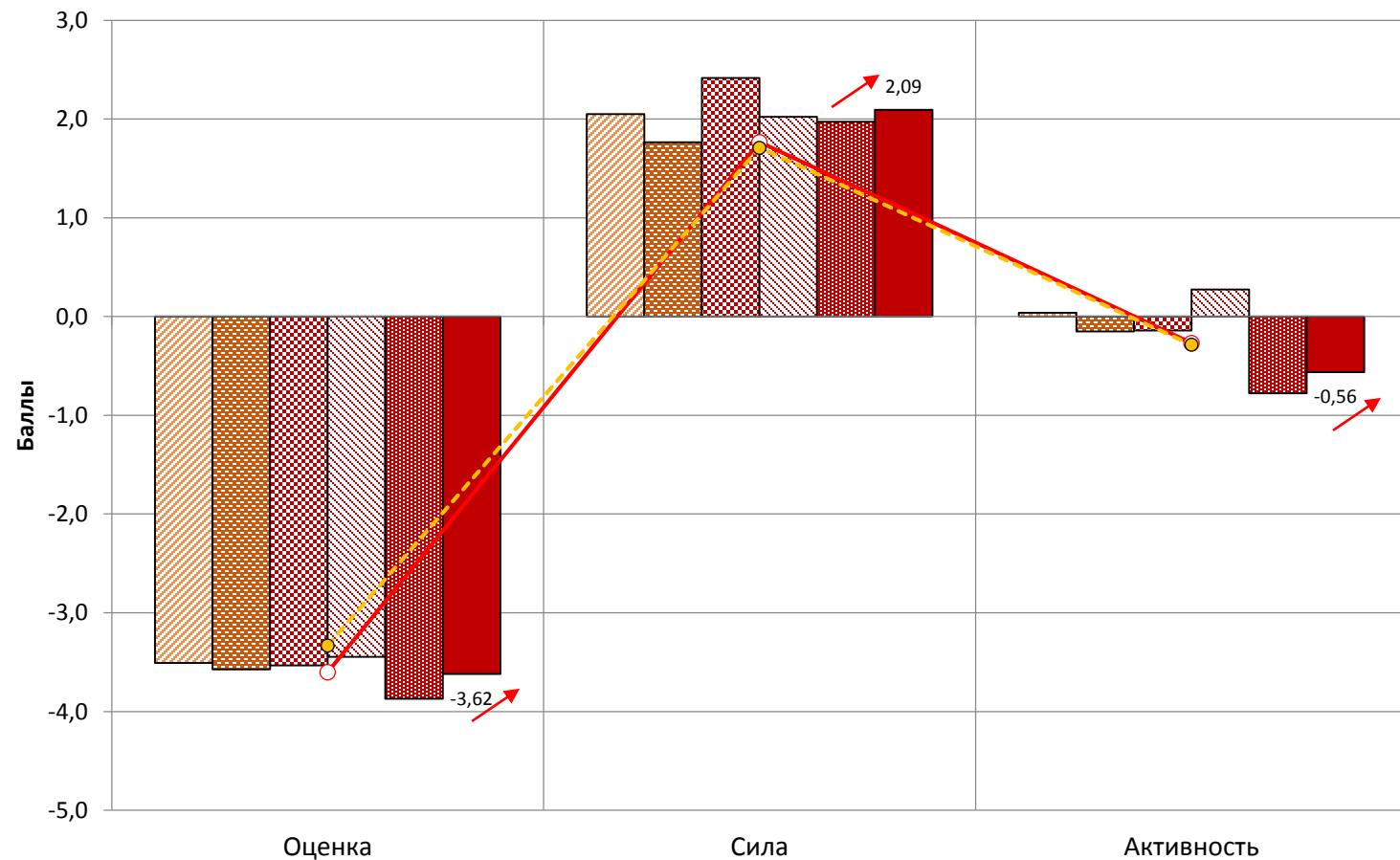
ЯО

Я



ОУ - 2017
 ОУ - 2018
 ОУ - 2019
 ОУ - 2020
 ОУ - 2021
 ОУ - 2022
 г. Ярославль
 ЯО

НАРКОТИК



На диаграмме представлены значения по шкалам семантического дифференциала понятия "НАРКОТИК".

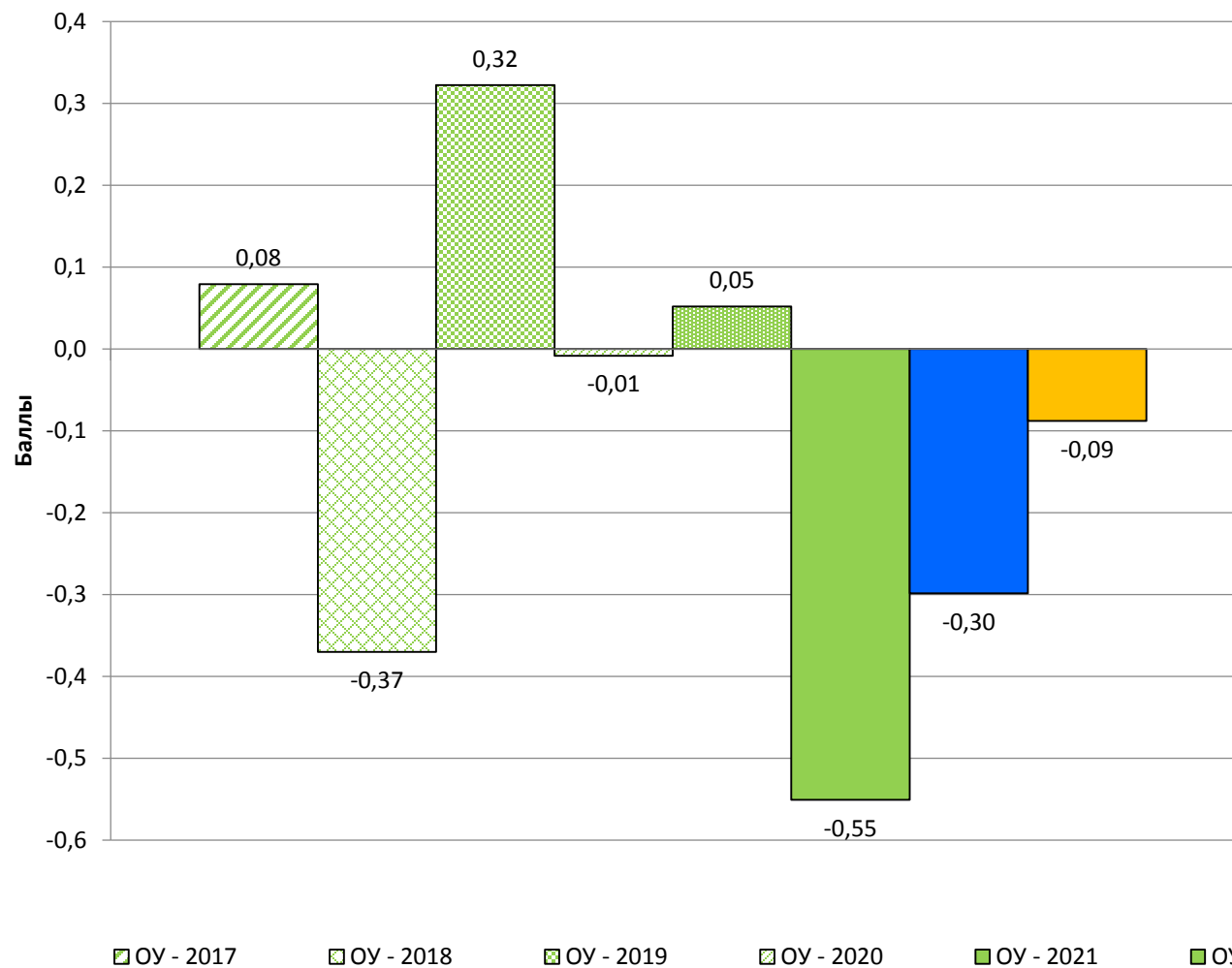
Красными столбцами представлены значения по школе текущего замера (2022 год), красной линией - по МР, оранжевой линией - по области.

Данные предыдущих замеров - 2017, 2018, 2019, 2020 и 2021 годов - представлены левыми столбцами со штриховкой (для сравнения).

* - для грамотной интерпретации результатов семантического дифференциала требуется участие психолога

ОУ - 2017 ОУ - 2018 ОУ - 2019 ОУ - 2020 ОУ - 2021 ОУ - 2022 г. Ярославль ЯО

Превышение силы наркотика над силой Я



Эта диаграмма позволяет сопоставить степени превышения силы понятия "НАРКОТИК" над силой понятия "Я" в данной школе со средним уровнем по муниципальному району и Ярославской области.

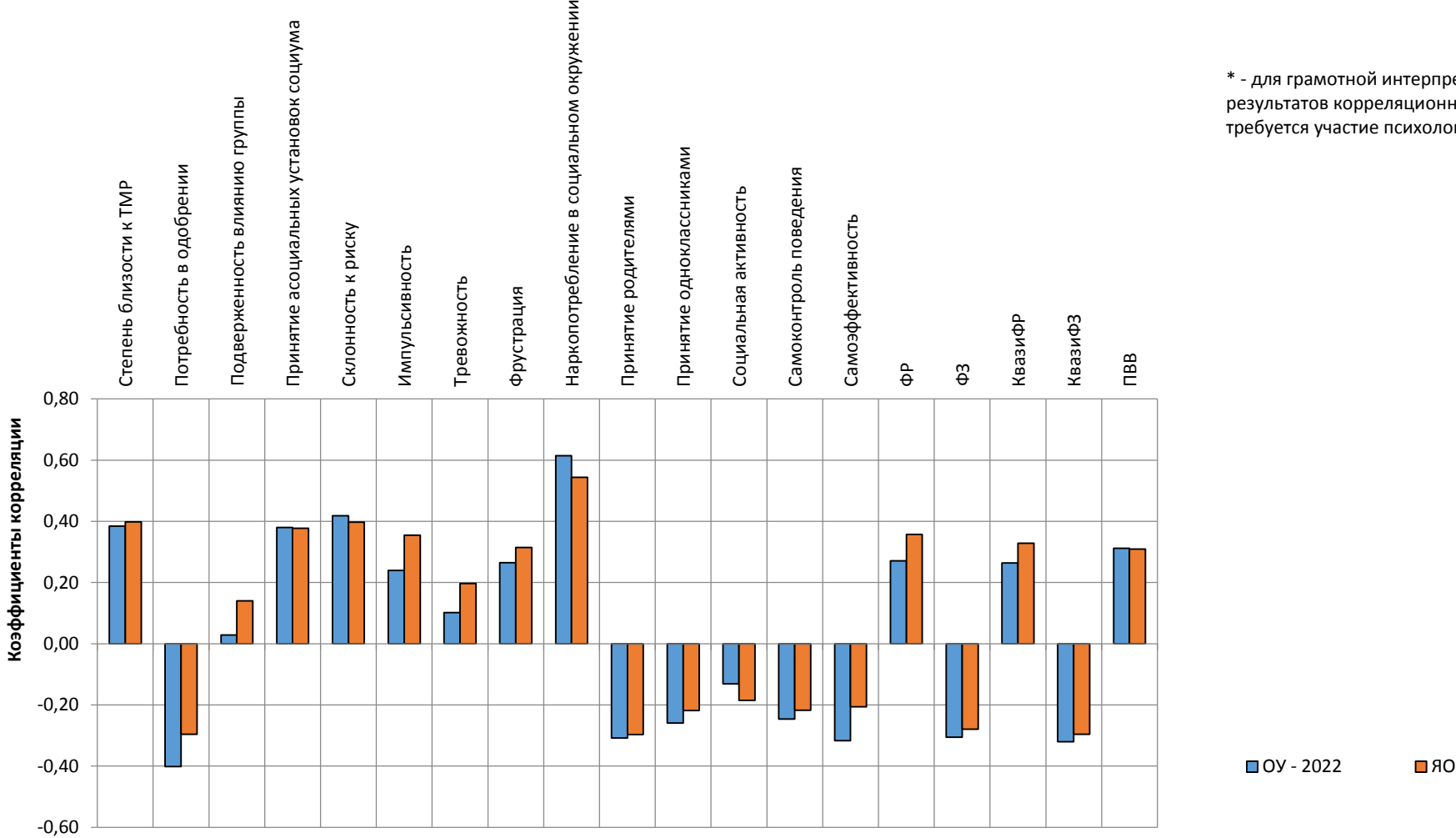
Средний уровень превышения по данным 2022 года в школе представлен зеленым столбцом, по МР – синим, по области – желтым.

Данные 2017, 2018, 2019, 2020 и 2021 годов представлены левыми столбцами с зеленой штриховкой.

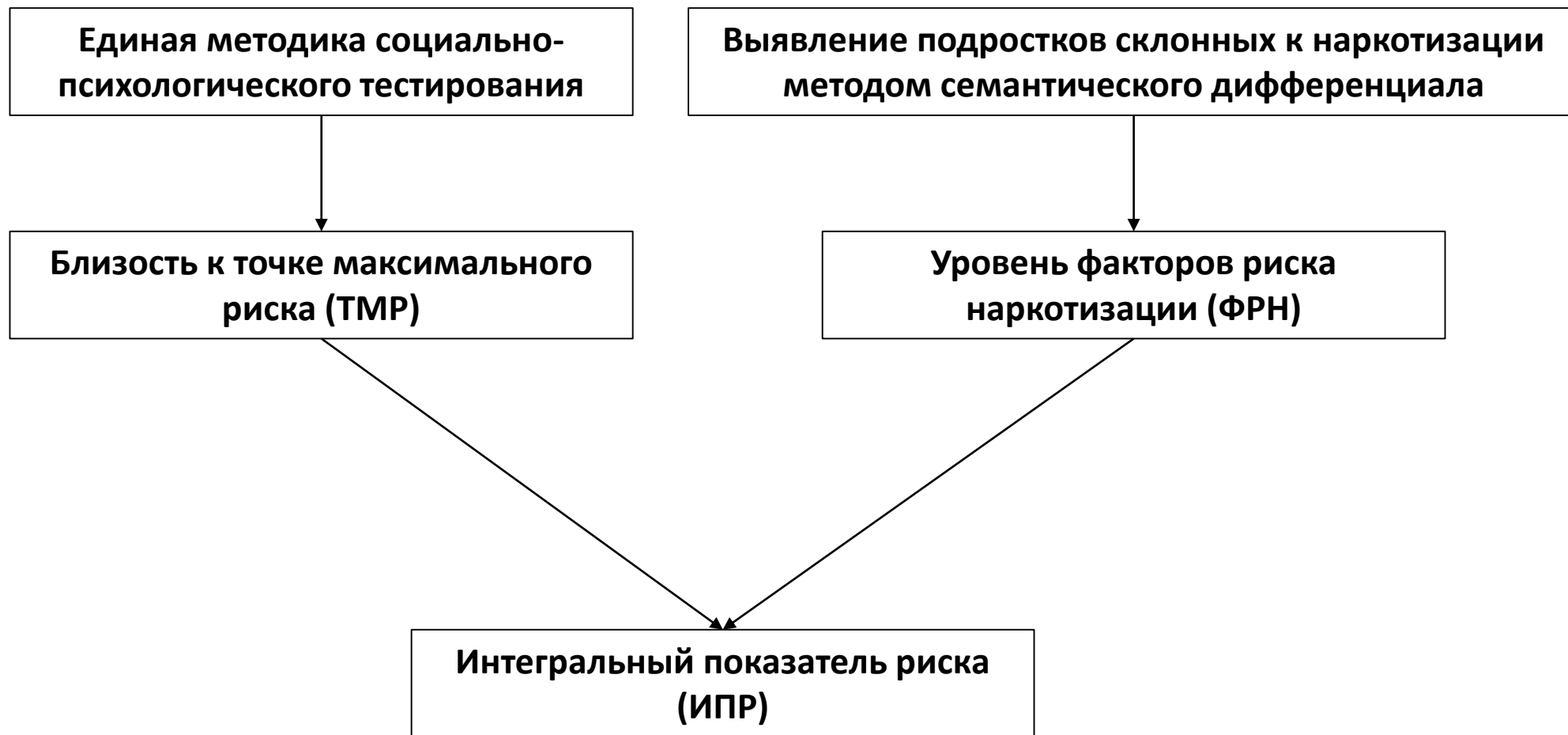
Взаимосвязь риска формирования
зависимого поведения с риском
наркотизации

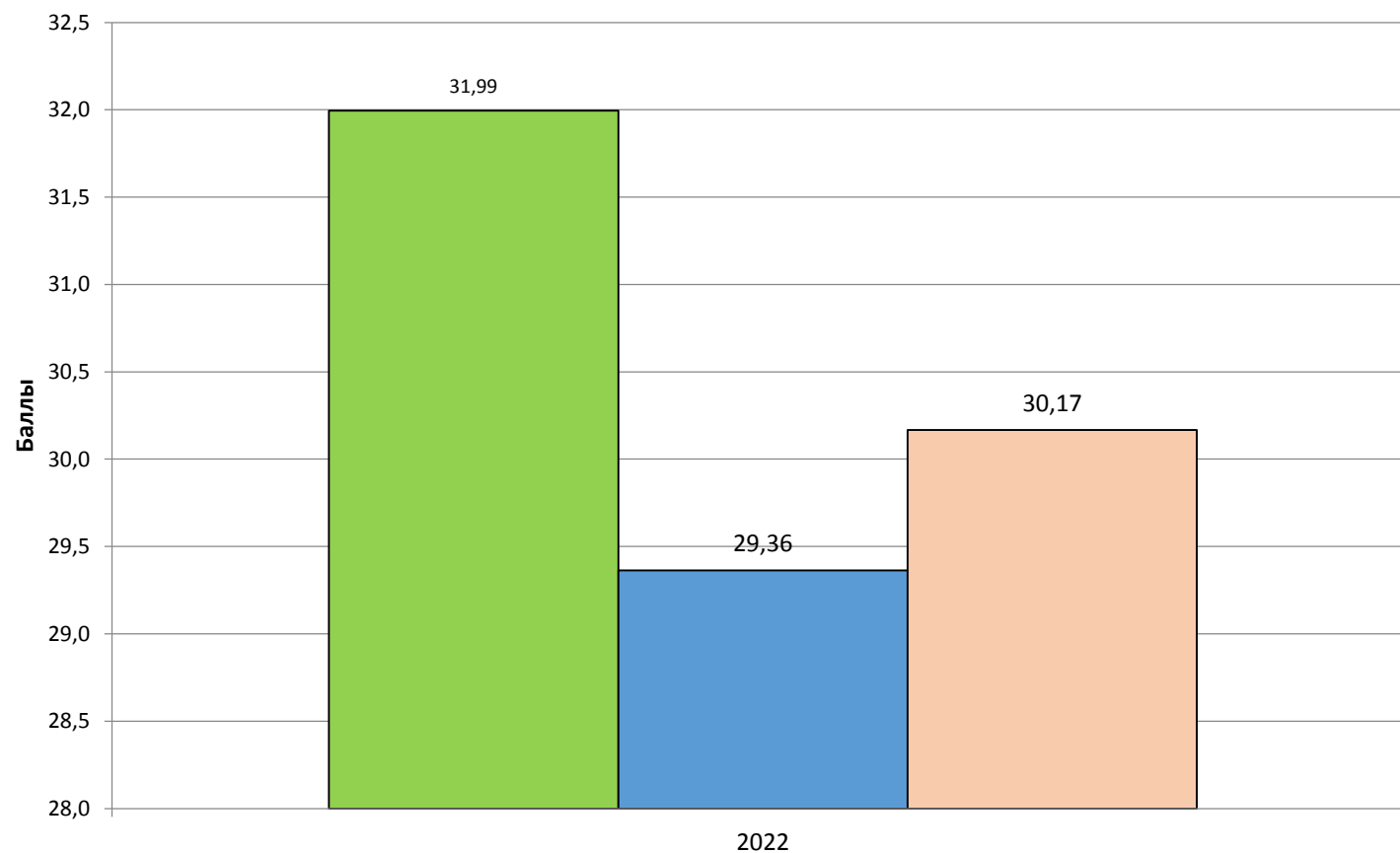
Коэффициенты корреляции уровня факторов
риска наркотизации с уровнем факторов
формирования зависимого поведения*

* - для грамотной интерпретации
результатов корреляционного анализа
требуется участие психолога



Объединение факторов риска наркотизации и факторов риска формирования зависимого поведения





Эта диаграмма позволяет сопоставить значения основного **ИПР** (интегрального показателя риска), включающего в себя как факторы, наличие которых усиливает риск возможной наркотизации, так и факторов, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению, с таковыми по МР и ЯО.

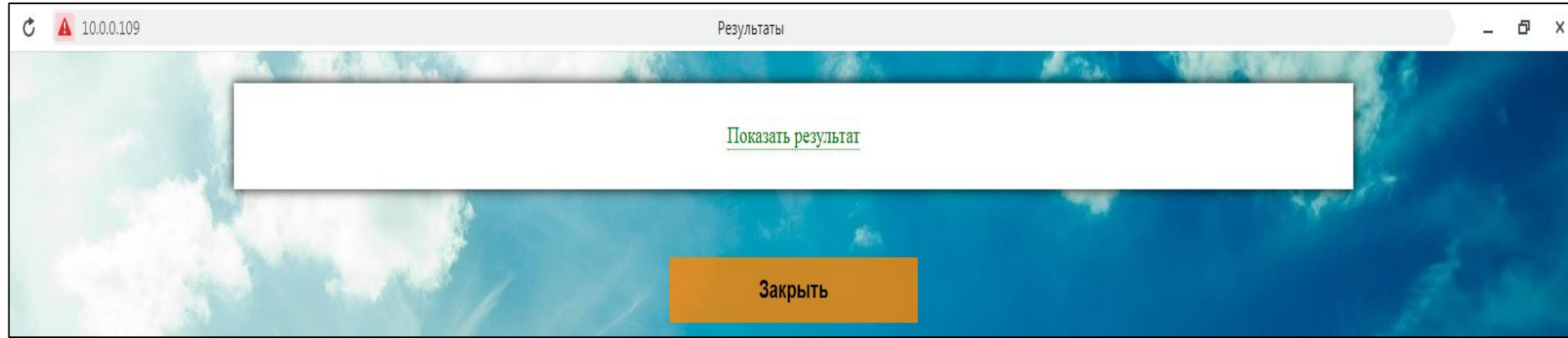
В правом нижнем углу приведено количество участников опроса в 2022 году в организации, в МР и ЯО соответственно.

Количество респондентов:

Организация	474
МР	21404
ЯО	67146

Графические и табличные формы отображения результатов тестирования в АСИОУ 7

Непосредственно после завершения тестирования обучающийся может посмотреть свой результат, нажав кнопку «Посмотреть результаты».



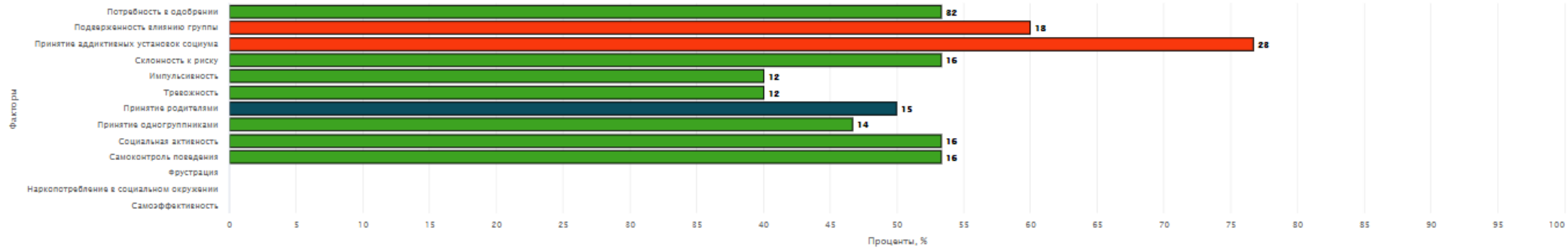
Текст можно посмотреть только один раз, так как он не сохраняется в базе данных.

Для обучающегося отображаются результаты ТОЛЬКО методики ЕМ СПТ.

[Скрыть результат](#)

Результат

Распределение по факторам



Вы достаточно верно оцениваете себя и других, спокойно можете высказать свою точку зрения, если вас попросят об этом. Чужая похвала или осуждение не могут слишком сильно повлиять на ваши представления о себе. Вы уверены, что лучше других знаете свои слабые и сильные стороны. Мнение людей вас по-настоящему интересует только тогда, когда вам не понятно, почему они вас так оценивают.

Чужое мнение значит для вас достаточно много. Вы часто обращаетесь за советом к другим, сомневаетесь в своей правоте. Вы не любите ответственных поручений и плохо переносите конфликты. Вы часто подчиняетесь и соглашаетесь с мнением большинства. Когда вами недовольны, вы глубоко это переживаете.

Вам нравятся истории о ловких жуликах, которые смогли нажиться и выйти сухими из воды. Вы уверены, что есть "герои" и "толпа", и, конечно, "герои" могут вести себя, как им вздумается. Иногда, когда вас ругают, вы оправдываетесь тем, что "сейчас многие так поступают". Вы часто считаете, что окружающие к вам слишком требовательны и придираются. В будущем вы готовы нарушить многие запреты, чтобы добиться личного успеха.

В детстве вы были достаточно подвижным ребёнком, но всегда могли вовремя остановиться. Вам не нравится, когда ваши сверстники рискуют на спор или от скуки. Вас невозможно подловить на "слабо" или "за компанию". Вы умеете просчитывать последствия рискованных поступков.

Свои чувства вы проявляете открыто, но делаете это, не задевая чувств других людей. Вы можете иногда совершать необдуманные поступки, но только в момент сильного эмоционального переживания или очень сложных внешних обстоятельств. Обычно вы стараетесь не торопиться при принятии решений.

Вы производите впечатление человека, который уверен в себе. В сложной жизненной ситуации Вы можете испытывать сильное эмоциональное напряжение, но не поддадитесь панике. Волнение и тревогу вы испытываете достаточно часто, но почти всегда можете с ними справиться. Вы не "делаете из мухи слона" и обычно правильно оцениваете, насколько опасна данная ситуация.

К сожалению, ваши отношения с родителями далеки от идеальных. Родители часто злятся на вас, могут оскорбить и унижить. Они мало верят в ваши способности и успешное будущее. Вы редко общаетесь со своими родителями, ваша жизнь их мало интересует.

Ваши родители обычно поощряют ваши успехи и хорошие отметки своим расположением. За плохие поступки родители могут "не замечать" вас или наказывать какими-то запретами. У вас есть качества, за которые родители могут вас долго отчитывать, и в эти моменты вам кажется, что родители на самом деле вас недолюбливают и даже стыдятся.

Вам нравится общаться в узком дружеском кругу единомышленников. У вас есть свои интересы и увлечения, хотя их и не так много. Вы принимаете участие в общественной жизни класса и школы, потому что это вам поручили. К поручениям вы относитесь аккуратно и ответственно. Вам гораздо больше нравится выполнять порученную часть проекта, чем возглавлять группу или предлагать какие-то идеи по улучшению и организации работы.

Вы можете, в зависимости от ситуации, испытывать творческий подъём в работе или относиться к ней добросовестно, но формально. Вы достаточно работоспособны, трезво оцениваете свои возможности, можете проявить определённую настойчивость. Однако недоброжелательность окружения может серьёзно повлиять на ваше отношение к делу и на успешность в достижении поставленной цели.

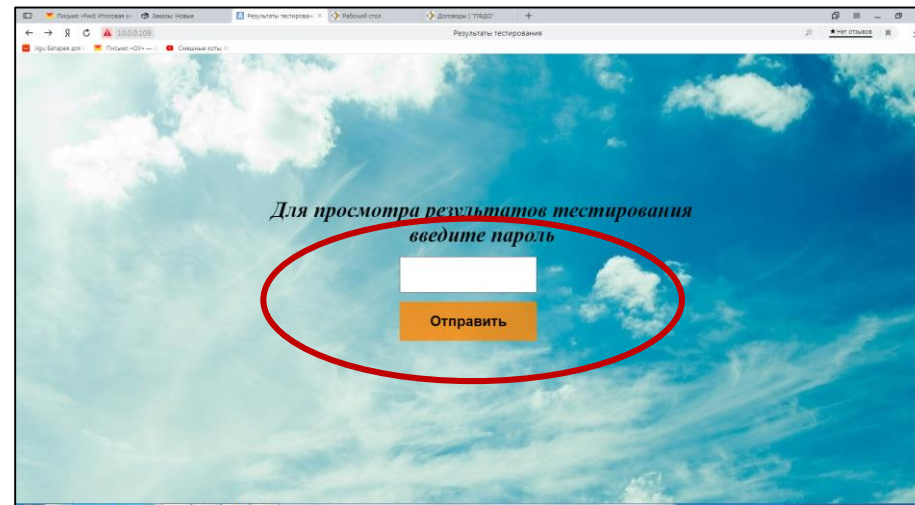
Заккрыть

После просмотра текста интерпретации обучающийся закрывает тест (фотографировать можно, и многие это делают), нажимая на кнопку «Заккрыть», и покидает свое место.

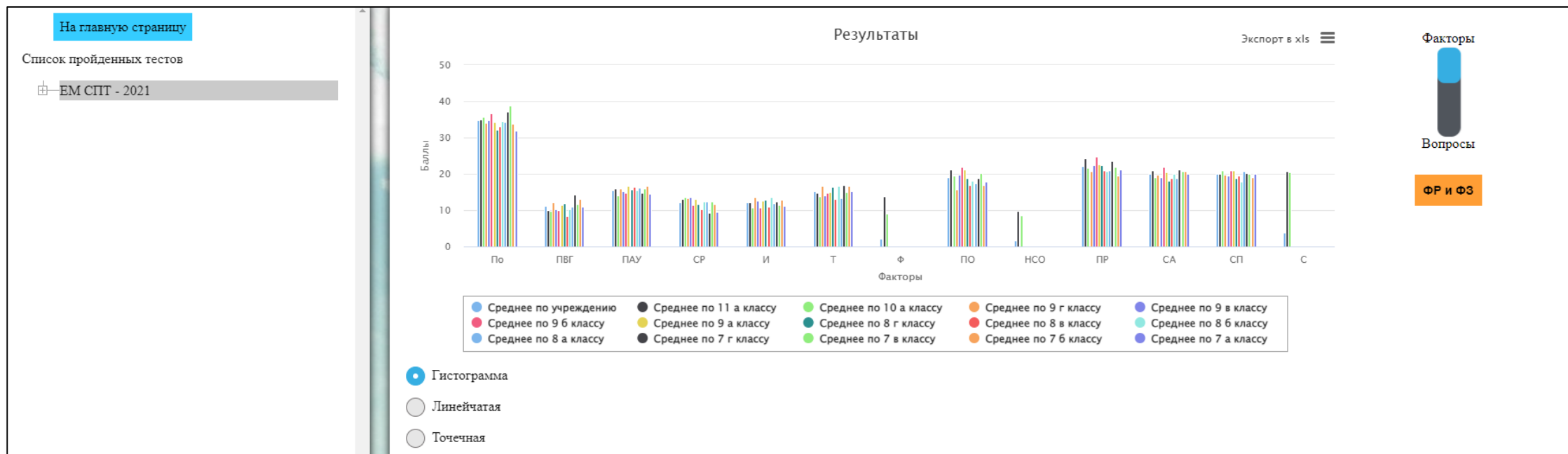
Информационное обеспечение профилактической работы с классами по результатам тестирования

Код доступа к индивидуальным результатам психолог может получить в отделе мониторинга и анализа (телефон 8(4852)28-13-07).

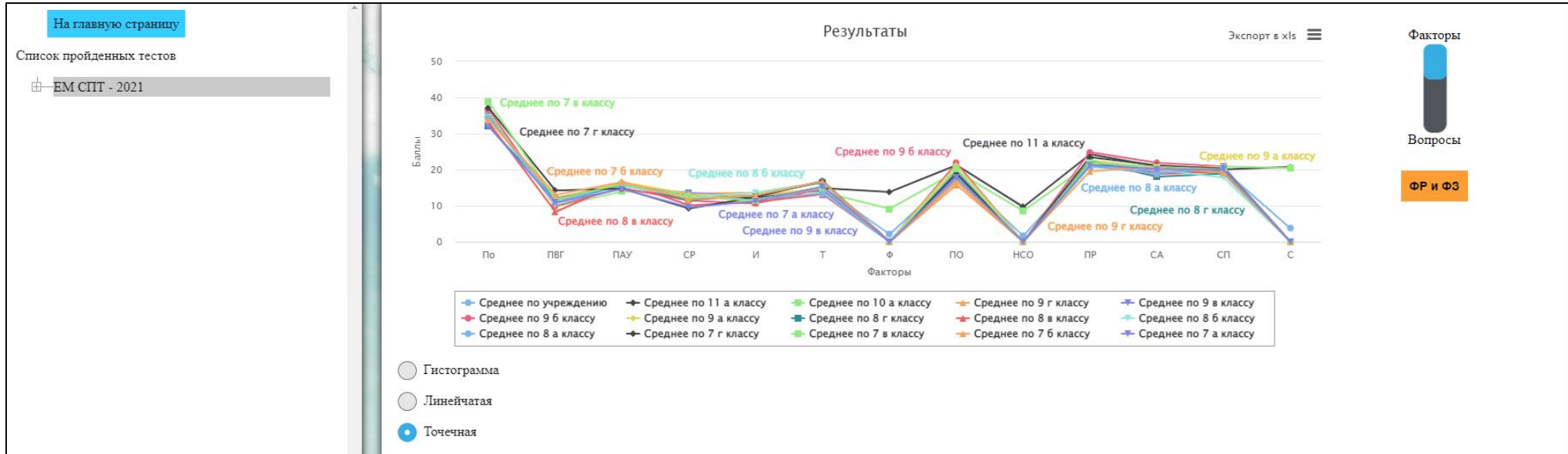
1. Перед началом работы с результатами обучающихся конкретного класса психологу должна быть выдана под подпись таблица соответствий ФИО и индивидуальных кодов обучающихся данного класса.
2. Для получения возможности просмотра результатов тестирования обучающихся психолог должен войти в систему под ролью «Психолог» и убедиться, что учебный год в левом верхнем углу 2021-2022.
3. Далее нужно выбрать пункт Главного меню «Диагностика», затем подпункт «Обработка результатов обучающихся»:
4. Далее система запросит пароль психолога, его нужно ввести и нажать кнопку «Отправить»:



Для сравнительного анализа по классам их нужно отметить щелчком мыши (можно все, можно несколько)

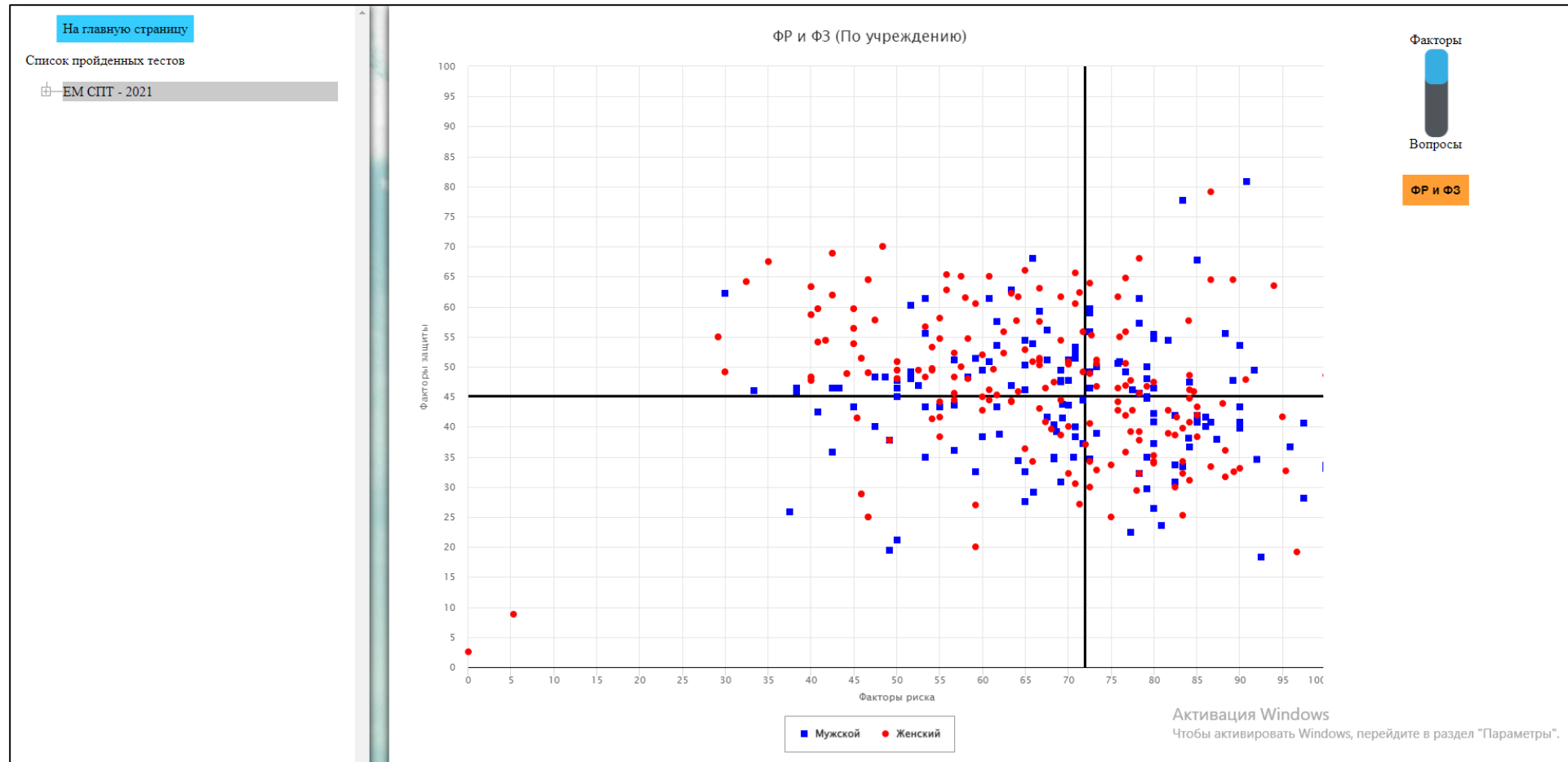


Для сравнительного анализа по классам удобнее представлять результаты не в виде гистограммы, а в виде графика (выбрать вид «точечная»)



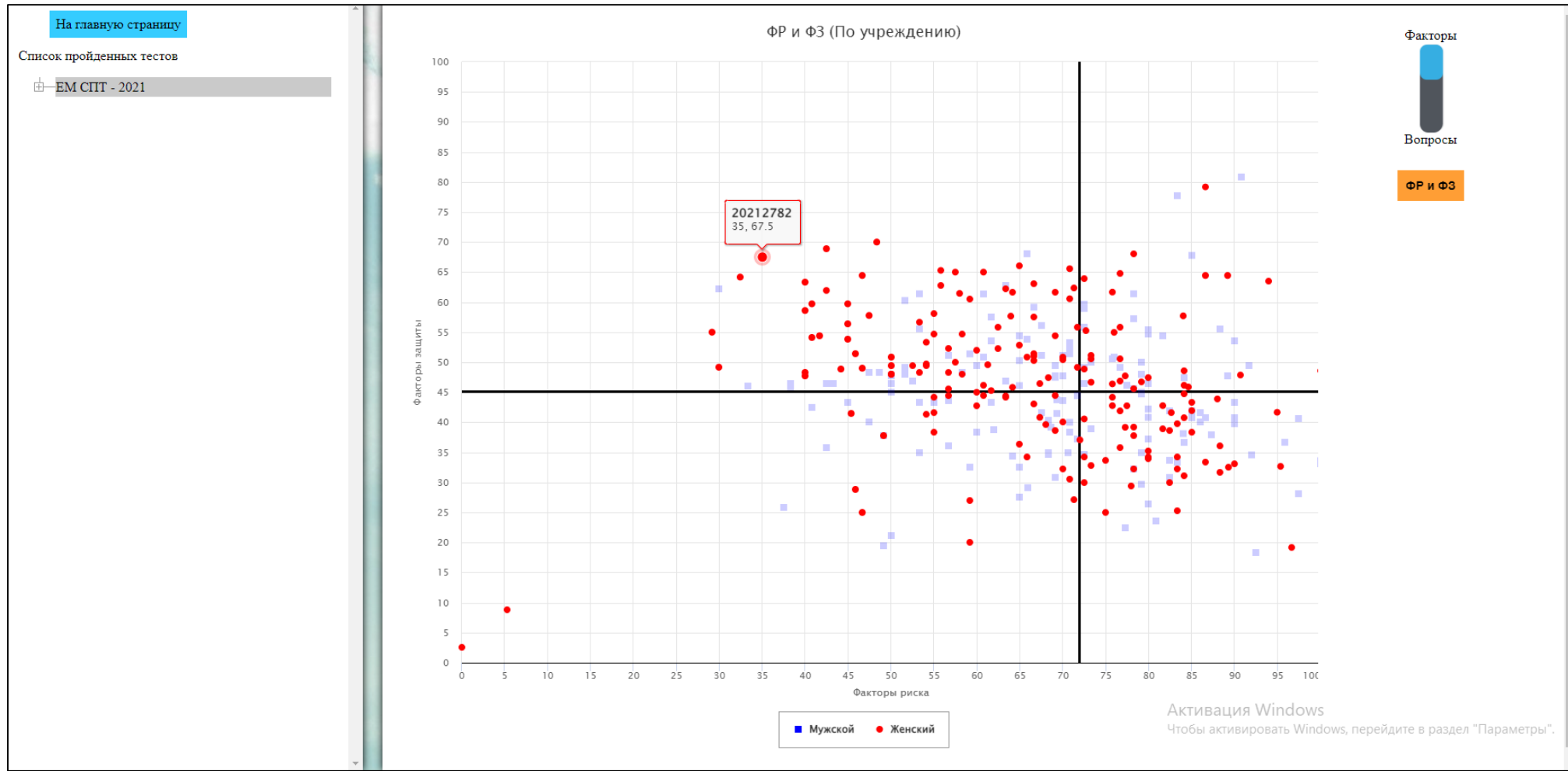
Информационное обеспечение профилактической работы с классами по результатам тестирования

Щелчок по кнопке «ФР и ФЗ» позволит увидеть место каждого обучающегося образовательной организации, проходившего тестирование, в системе координат «Факторы риска» – «Факторы защиты»:



Информационное обеспечение профилактической работы с классами по результатам тестирования

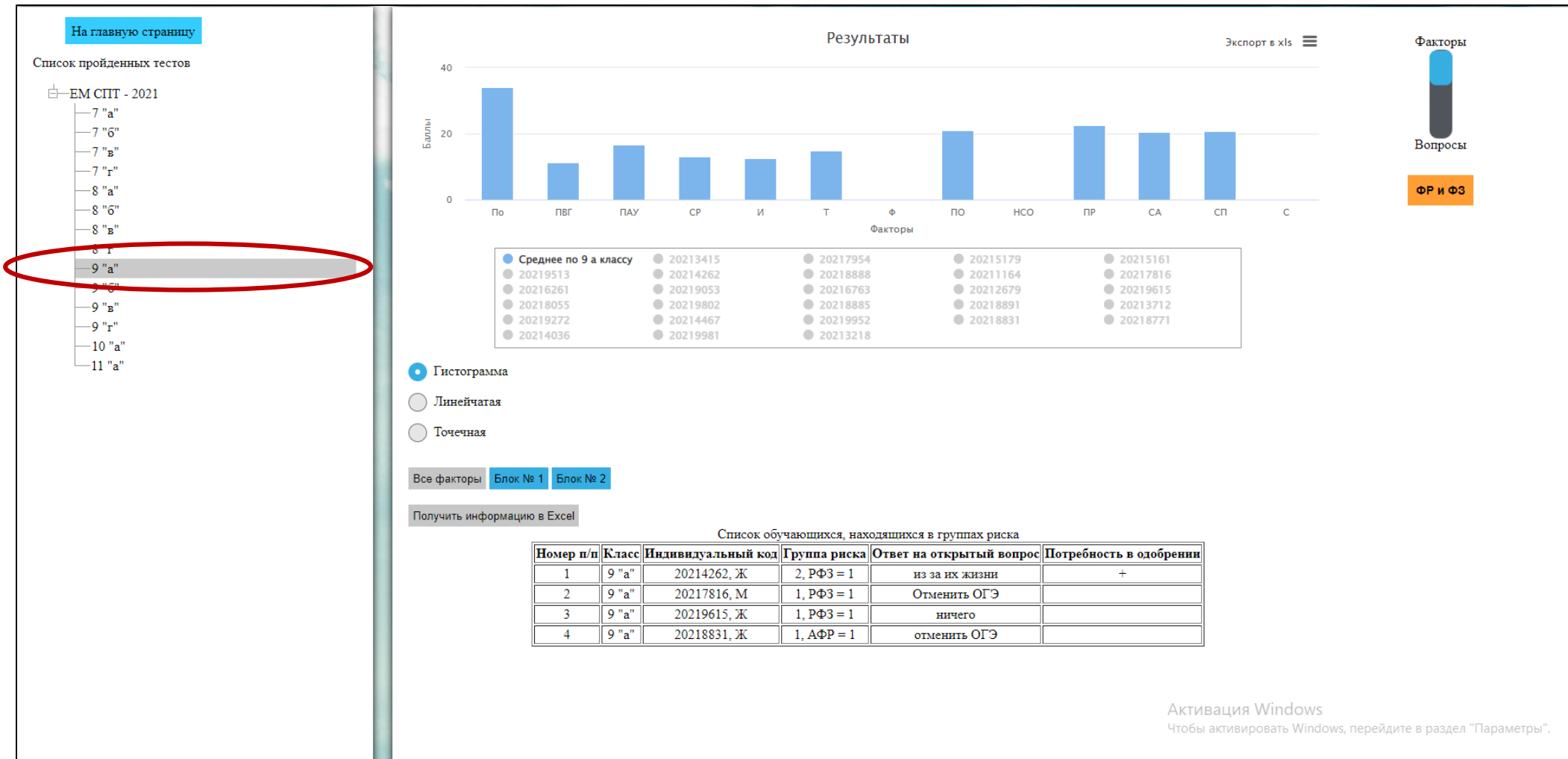
Узнать код обучающегося можно, наведя курсор мыши на точку.



8. Для возврата в режим диаграмм нужно щелкнуть по первой строке списка пройденных тестов.

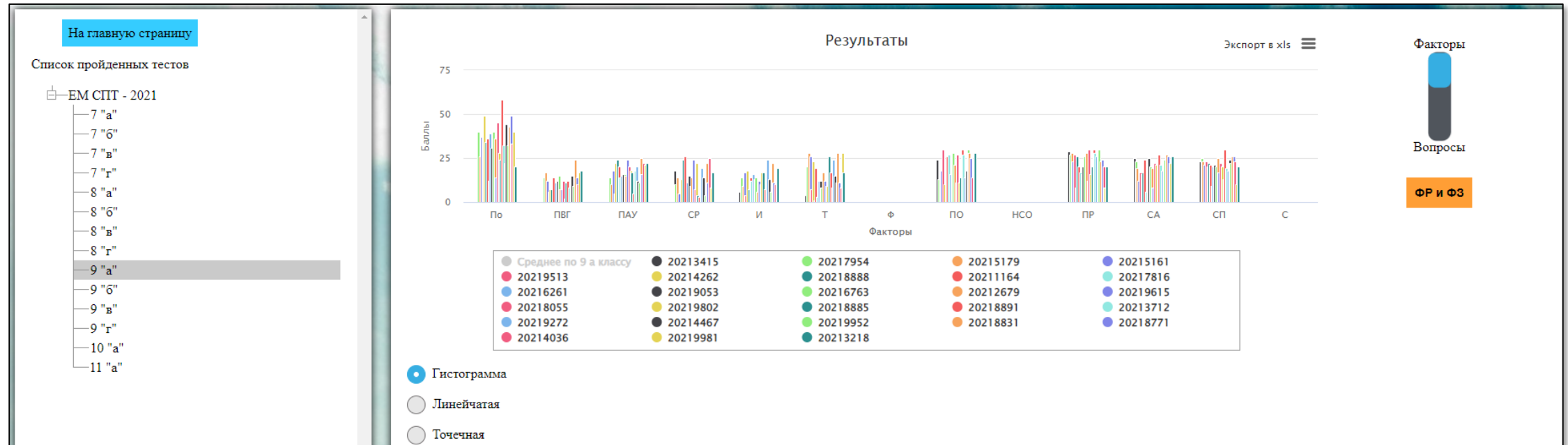
Информационное обеспечение профилактической работы с классами по результатам тестирования

Щелчок по названию класса позволит увидеть индивидуальные значения шкал по обучающимся выбранного класса:

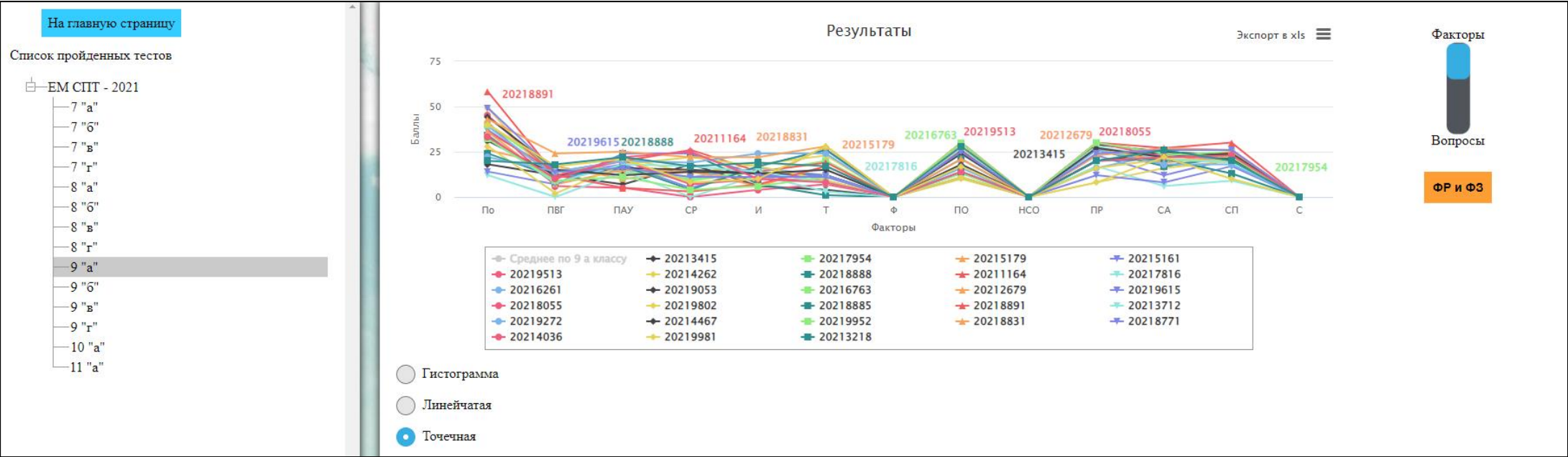


Информационное обеспечение профилактической работы с классами по результатам тестирования

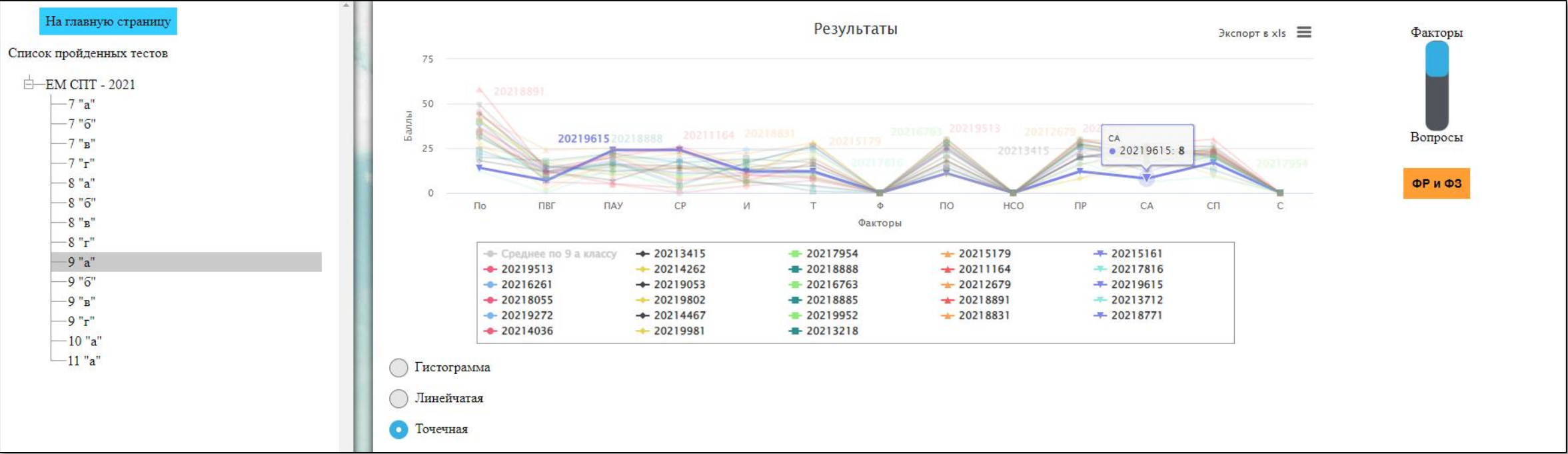
Можно выбрать конкретных обучающихся, чтобы посмотреть их индивидуальные профили:



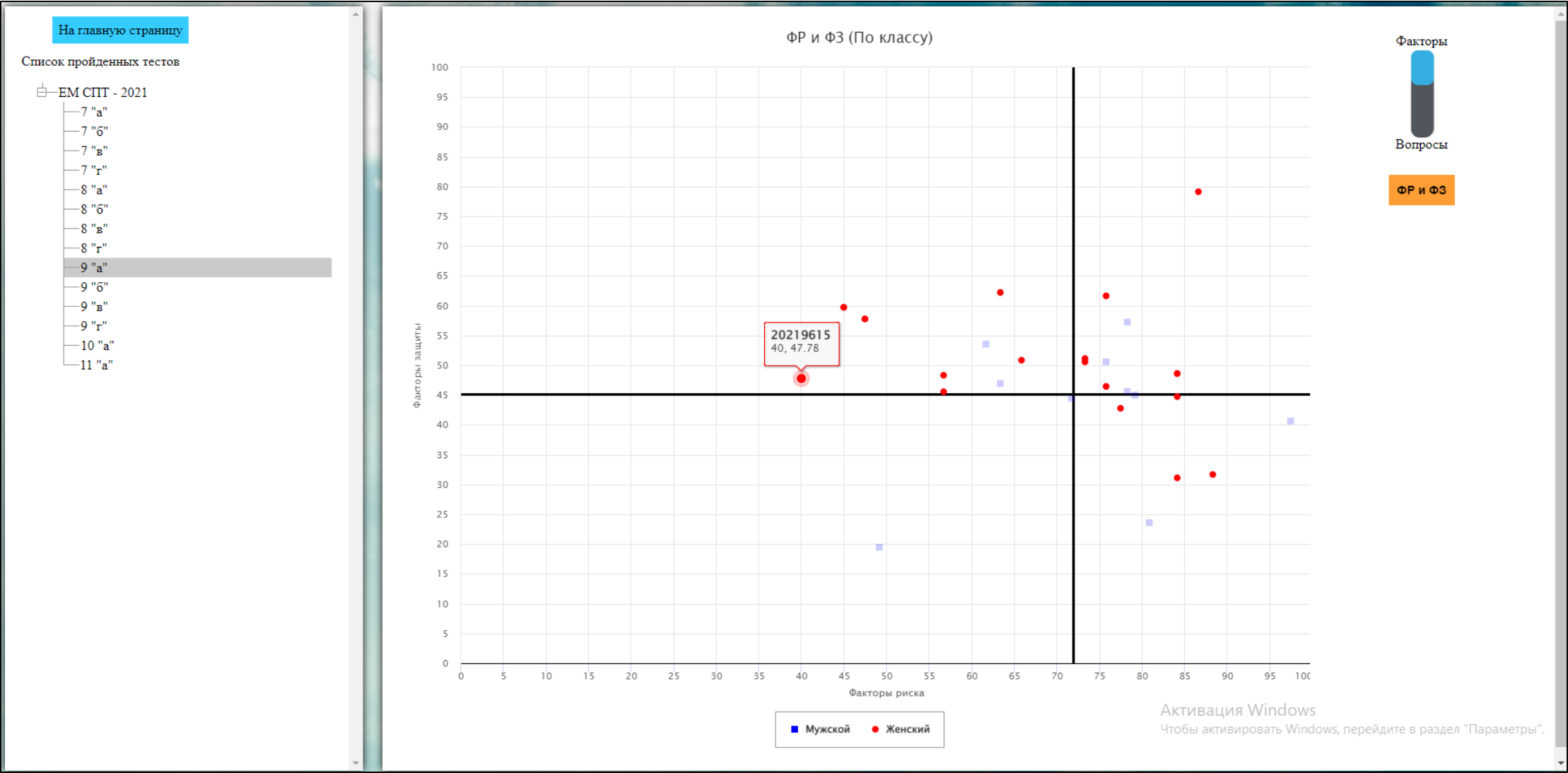
Для сравнительного анализа по обучающимся удобнее представлять результаты не в виде гистограммы, а в виде графика (выбрать вид «точечная»)



Ведя мышкой по выбранному показателю, можно просмотреть каждый из профилей обучающихся класса:



Щелчок по кнопке «ФР и ФЗ» позволит увидеть место каждого обучающегося выбранного класса, проходившего тестирование, в системе координат «Факторы риска» – «Факторы защиты»:



На главную страницу

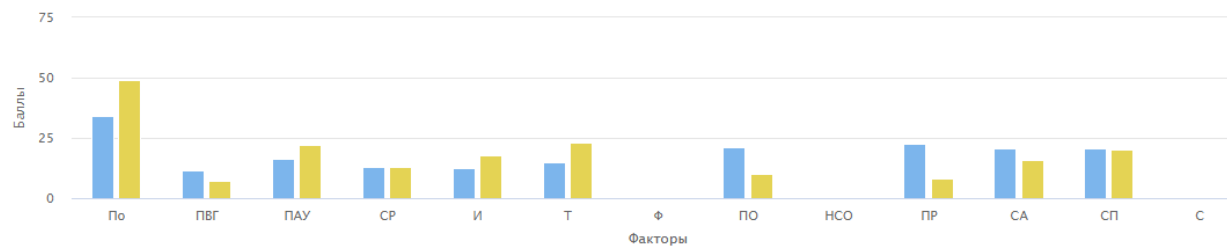
Список пройденных тестов

ЕМ СПТ - 2021

7 "а"
7 "б"
7 "в"
7 "г"
8 "а"
8 "б"
8 "в"
8 "г"
9 "а"
9 "б"
9 "в"
9 "г"
10 "а"
11 "а"

Результаты

Экспорт в xls



Среднее по 9 а классу	20213415	20217954	20215179	20215161
20219513	20214262	20218888	20211164	20217816
20216261	20219053	20216763	20212679	20219615
20218055	20219802	20218885	20218891	20213712
20219272	20214467	20219952	20218831	20218771
20214036	20219981	20213218		

Гистограмма

Линейчатая

Точечная

Все факторы

Блок № 1

Блок № 2

Получить информацию в Excel

Список обучающихся, находящихся в группах риска

Номер п/п	Класс	Индивидуальный код	Группа риска	Ответ на открытый вопрос	Потребность в одобрении
1	9 "а"	20214262, Ж	2, РФЗ = 1	из за их жизни	+
2	9 "а"	20217816, М	1, РФЗ = 1	Отменить ОГЭ	
3	9 "а"	20219615, Ж	1, РФЗ = 1	ничего	
4	9 "а"	20218831, Ж	1, АФР = 1	отменить ОГЭ	

Факторы



Вопросы

ФР и ФЗ

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

ФайлГлавнаяВставкаДизайнМакетСсылкиРассылкиРецензированиеВидКонструкторМакетЧто вы хотите сделать?

ВходОбщий доступ

ВставитьВырезатьКопироватьФормат по образцуБуфер обмена

Шрифт

Абзац

Стили

НайтиЗаменитьВыделить

8 "г"	М	быть добрее	0	
8 "г"	М	больше внимания к <u>ним ходить</u> к врачу почаще.	0	
8 "г"	М	<u>присекать</u> все <u>соц</u> сети с продажей	0	
8 "г"	М	воспитать так чтобы человек даже об этом не думал	0	
9 "а"	Ж	отмена <u>огэ</u>	0	
9 "а"	Ж	проводить лекции	0	
9 "а"	Ж	ограничить	0	
9 "а"	Ж	ничего	0	
9 "а"	Ж	из за их жизни	2	РФЗ
9 "а"	Ж	давать им поддержку, не давать распространять наркотики	0	
9 "а"	Ж	Не знаю	0	
9 "а"	Ж	сажать в тюрьму тех, кто их продает	0	
9 "а"	Ж	не знаю	0	
9 "а"	Ж	отменить ОГЭ	1	АФР

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

760607 г. Ярославль МОУ Средняя школа № 23 (Ответы на открытые вопросы) x

Страница 9 из 16 Число слов: 3049 русский

150%

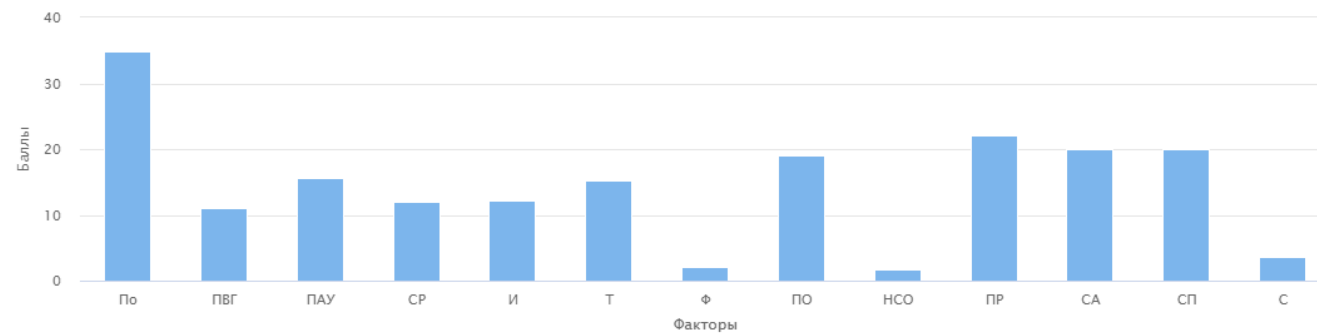
На главную страницу

Список пройденных тестов

ЕМ СПТ - 2021

Результаты

Экспорт в xls



- Среднее по учреждению
- Среднее по 11 а классу
- Среднее по 10 а классу
- Среднее по 9 г классу
- Среднее по 9 в классу
- Среднее по 9 б классу
- Среднее по 9 а классу
- Среднее по 8 г классу
- Среднее по 8 в классу
- Среднее по 8 б классу
- Среднее по 8 а классу
- Среднее по 7 г классу
- Среднее по 7 в классу
- Среднее по 7 б классу
- Среднее по 7 а классу

Гистограмма

Линейчатая

Точечная

Все факторы

Блок № 1

Блок № 2

Получить информацию в Excel

Список обучающихся, находящихся в группах риска

Номер п/п	Класс	Индивидуальный код	Группа риска	Ответ на открытый вопрос	Потребность в одобрении
1	10 "а"	20217162, Ж	1	р	
2	7 "а"	20213763, М	1, РФЗ = 1	незнаю	
3	7 "а"	20218985, М	1	тюрма	
4	7 "а"	20212095, Ж	1, РФЗ = 1	нет ответа	
5	7 "а"	20217969, М	1, РФЗ = 1	Бороться с распространением наркотиков и больше распространять информацию о их вреде	
6	7 "а"	20217940, Ж	1, РФЗ = 1	не производить их	
7	7 "б"	20217273, Ж	1, РФЗ = 1	найти информацию о вреде употребления наркотиков	
8	7 "б"	20218869, Ж	2, АФР = 1	отменить ЕГЭ , отменить дз , отменить технологию , родителям ЛЮБИТЬ детей	

results_pav [Режим совместимости] - Excel (Сбой активации продукта)

Главная

Вставка

Разметка страницы

Формулы

Данные

Рецензирование

Вид

Что вы хотите сделать?

Вставить

Вырезать

Копировать

Формат по образцу

Буфер обмена

Times New Roma

10

A

A

Ж

К

Ч

Шрифт

Перенести текст

Объединить и поместить в центре

Выравнивание

Общий

%

000

Число

Условное форматирование

Форматировать как таблицу

Стили

Обычный

Нейтральный

Плохой

Хороший

Ввод

Вывод

Вставить

Удалить

Формат

Ячейки

Автосумма

Заполнить

Очистить

Сортировка и фильтр

Найти и выделить

Редактирование

S17

53,3333333333333

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1	Класс	Индивидуальный	Потребности	Поддержка	Принятие	Склонность	Импульсивн	Тревожность	Принятие	Принятие	Социальна	Самоконтро	Социальна	Контроль с	Нежелани	ИТОГ мет	Потребности	Поддержка	Принятие	Склонность	Импульсивн	Тревожность	Принятие	Принятие	Социальна	Самоконтро	Факторы р	Факторы з	Неблаг
2	10 "а"	20217162, Ж	45	16	12	23	14	30	5	19	21	22	17	1	0	0	75	53,333333	40	76,666667	46,666667	100	16,666667	63,333333	70	73,333333	0	0	
3	7 "а"	20213763, М	27	9	13	5	13	11	11	4	14	22	14	0	0	0	45	30	43,333333	16,666667	43,333333	36,666667	36,666667	13,333333	46,666667	73,333333	0	1	
4	7 "а"	20218985, М	35	5	15	14	15	12	16	19	18	15	14	4	0	0	58,333333	16,666667	50	46,666667	50	40	53,333333	63,333333	60	50	0	0	
5	7 "а"	20212095, Ж	24	16	16	14	12	19	17	15	13	15	19	1	0	0	40	53,333333	53,333333	46,666667	40	63,333333	56,666667	50	43,333333	50	0	1	
6	7 "а"	20217969, М	24	9	13	4	8	22	15	15	15	14	18	2	0	0	40	30	43,333333	13,333333	26,666667	73,333333	50	50	50	46,666667	0	1	
7	7 "а"	20217940, Ж	24	10	19	15	15	18	20	16	13	18	2	0	0	0	40	33,333333	63,333333	50	50	60	66,666667	53,333333	53,333333	43,333333	0	1	
8	7 "б"	20217273, Ж	18	8	25	22	17	7	6	10	26	11	14	2	0	0	30	26,666667	83,333333	73,333333	56,666667	23,333333	20	33,333333	86,666667	36,666667	0	1	
9	7 "б"	20218869, Ж	24	16	22	26	17	23	6	17	16	17	17	3	0	0	40	53,333333	73,333333	86,666667	56,666667	76,666667	20	56,666667	53,333333	56,666667	1	0	
10	7 "б"	20219188, Ж	22	19	21	21	15	27	1	11	17	19	14	0	0	0	36,666667	63,333333	70	70	50	90	3,333333	36,666667	56,666667	63,333333	0	1	
11	7 "б"	20213654, Ж	21	24	20	15	16	26	12	8	12	19	13	3	0	0	35	80	66,666667	50	53,333333	86,666667	40	26,666667	40	63,333333	0	1	
12	7 "б"	20217150, Ж	19	19	24	27	21	15	6	0	12	21	7	5	0	1	31,666667	63,333333	80	90	70	50	20	0	40	70	0	1	
13	7 "б"	20211275, Ж	36	18	16	13	15	16	12	11	23	19	19	1	0	0	60	60	53,333333	43,333333	50	53,333333	40	36,666667	76,666667	63,333333	0	0	
14	7 "б"	20213777, М	30	16	15	15	9	17	16	15	13	13	14	2	0	0	50	53,333333	50	50	30	56,666667	53,333333	50	43,333333	43,333333	0	1	
15	7 "б"	20214656, Ж	48	15	23	10	18	28	23	17	24	21	20	0	0	1	80	50	76,666667	33,333333	60	93,333333	76,666667	56,666667	80	70	1	0	
16	7 "б"	20218364, Ж	43	18	13	11	12	22	16	5	10	18	19	1	0	0	71,666667	60	43,333333	36,666667	40	73,333333	53,333333	16,666667	33,333333	60	0	1	
17	7 "в"	20214775, Ж	36	18	16	14	16	27	10	17	22	22	17	3	0	0	60	60	53,333333	46,666667	53,333333	90	33,333333	56,666667	73,333333	73,333333	0	0	
18	7 "в"	20219199, М	34	10	18	22	14	19	14	16	18	16	19	1	0	0	56,666667	33,333333	60	73,333333	46,666667	63,333333	46,666667	53,333333	60	53,333333	0	1	
19	7 "в"	20212155, М	41	10	13	5	12	23	12	21	11	16	19	1	0	0	68,333333	33,333333	43,333333	16,666667	40	76,666667	40	70	36,666667	53,333333	0	1	
20	7 "в"	20216135, М	31	15	8	20	9	16	10	8	20	8	16	2	0	0	51,666667	50	26,666667	66,666667	30	53,333333	33,333333	26,666667	66,666667	26,666667	0	1	
21	7 "в"	20211511, Ж	36	6	19	15	16	16	19	10	20	20	20	0	0	1	60	20	63,333333	50	53,333333	53,333333	63,333333	33,333333	66,666667	66,666667	0	0	
22	7 "в"	20212782, Ж	39	12	27	27	21	15	3	3	21	15	13	3	0	0	65	40	90	90	70	50	10	10	70	50	0	1	
23	7 "г"	20213601, Ж	22	3	17	10	22	24	11	7	15	15	14	4	0	0	36,666667	10	56,666667	33,333333	73,333333	80	36,666667	23,333333	50	50	0	1	
24	7 "г"	20212765, Ж	42	19	22	9	18	26	19	18	24	26	19	1	0	0	70	63,333333	73,333333	30	60	86,666667	63,333333	60	80	86,666667	1	0	
25	7 "г"	20211739, М	51	24	25	20	24	27	30	25	30	24	20	0	0	1	85	80	83,333333	66,666667	80	90	100	83,333333	100	80	1	0	
26	7 "г"	20218252, Ж	20	6	15	4	8	9	14	9	21	11	10	4	0	0	33,333333	20	50	13,333333	26,666667	30	46,666667	30	70	36,666667	0	1	
27	8 "а"	20215844, Ж	31	16	13	13	13	16	16	15	14	15	20	0	0	1	51,666667	53,333333	43,333333	43,333333	53,333333	53,333333	50	46,666667	50	0	1		
28	8 "а"	20211139, М	36	20	19	18	18	20	19	18	20	19	20	0	0	1	60	66,666667	63,333333	60	60	66,666667	63,333333	60	66,666667	63,333333	0	0	
29	8 "а"	20211047, М	25	9	24	23	19	23	19	3	20	22	14	0	0	0	41,666667	30	80	76,666667	63,333333	76,666667	63,333333	10	66,666667	73,333333	0	0	
30	8 "а"	20215939, М	43	20	23	21	20	17	22	16	22	19	17	3	0	0	71,666667	66,666667	76,666667	70	66,666667	56,666667	73,333333	53,333333	73,333333	63,333333	1	0	
31	8 "а"	20213078, Ж	32	20	9	13	23	30	11	25	20	21	17	1	0	0	53,333333	66,666667	30	43,333333	76,666667	100	36,666667	83,333333	66,666667	70	0	0	
32	8 "а"	20216567, Ж	33	16	16	9	10	19	10	24	10	16	17	1	0	0	55	53,333333	53,333333	30	33,333333	63,333333	33,333333	80	33,333333	53,333333	0	1	
33	8 "а"	20218708, М	43	6	24	16	14	7	17	5	17	23	20	0	0	1	71,666667	20	80	53,333333	46,666667	23,333333	56,666667	16,666667	56,666667	76,666667	0	1	
34	8 "а"	20217140, Ж	36	12	19	17	14	14	19	14	21	21	19	1	0	0	60	40	63,333333	56,666667	46,666667	46,666667	63,333333	46,666667	70	70	0	0	
35	8 "а"	20211873, М	21	16	17	28	22	13	22	15	20	23	10	2	0	0	35	53,333333	56,666667	93,333333	73,333333	43,333333	50	66,666667	76,666667	0	0		
36	8 "а"	20211523, Ж	18	11	26	10	20	23	4	11	6	14	8	4	0	0	30	36,666667	86,666667	33,333333	66,666667	76,666667	13,333333	36,666667	20	46,666667	0	1	
37	8 "б"	20217201, Ж	19	6	21	26	25	20	17	13	17	2	12	2	0	0	31,666667	20	70	86,666667	83,333333	66,666667	56,666667	43,333333	56,666667	6,666667	0	1	
38	8 "б"	20213738, Ж	16	16	22	14	16	22	25	1	11	13	9	3	0	0	26,666667	53,333333	73,333333	46,666667	53,333333	73,333333	83,333333	3,333333	36,666667	43,333333	0	1	
39	8 "б"	20212137, Ж	25	8	15	11	26	29	7	12	14	21	11	1	0	0	41,666667	26,666667	50	36,666667	86,666667	96,666667	23,333333	40	46,666667	70	0	1	
40	8 "б"	20211552, Ж	24	13	23	20	20	25	14	15	20	18	13	3	0	0	40	43,333333	76,666667	66,666667	66,666667	83,333333	46,666667	50	66,666667	60	0	0	
41	8 "б"	20214143, Ж	31	24	16	11	11	28	7	7	16	18	16	0	0	0	51,666667	80	53,333333	36,666667	36,666667	93,333333	23,333333	53,333333	60	0	1		
42	8 "б"	20213488, М	37	0	15	23	23	3	6	11	13	16	17	3	0	0	61,666667	0	50	76,666667	76,666667	10	20	36,666667	43,333333	53,333333	33	0	1
43	8 "б"	20218851, М	34	15	16	10	21	13	12	19	21	16	15	3	0	0	56,666667	50	53,333333	33,333333	70	43,333333	40	63,333333	70	53,333333	0	0	

7-9 классы

10-11 классы и СПО

PERSONAL results_pav [Режим совместимости]

Готово

100%