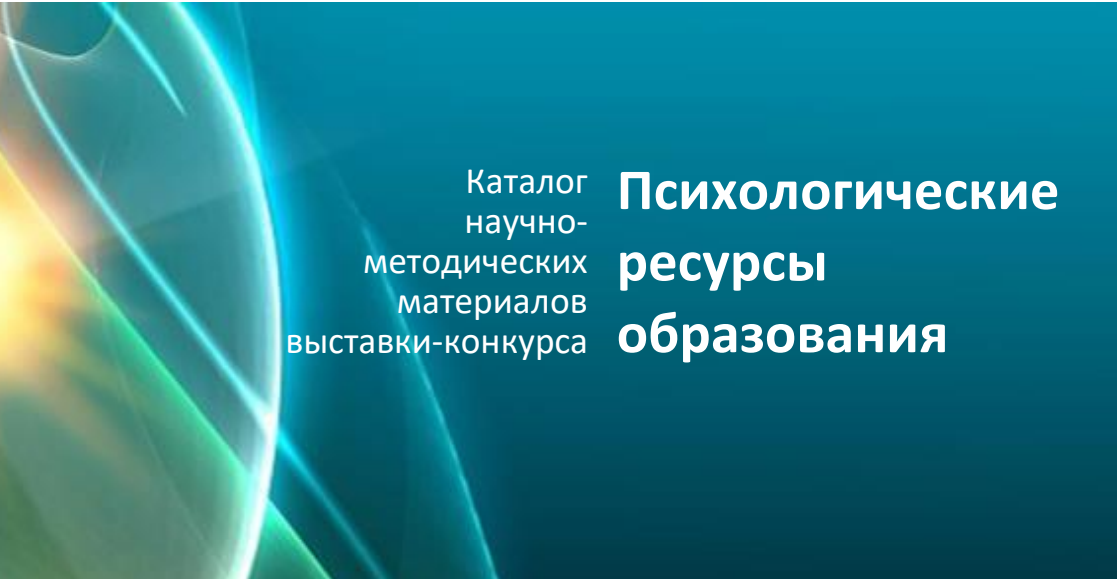


Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс»



Каталог
научно-
методических
материалов
выставки-конкурса

Психологические ресурсы образования

Ярославль
2020

Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической
поддержки «Ресурс»

Каталог
научно-
методических
материалов
выставки-конкурса

**Психологические
ресурсы
образования**

Ярославль
2020

ББК 88.4

К – 29

Рецензент:

профессор кафедры общей и социальной психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор психологических наук

Н.П. Ансимова

К - 29

Каталог научно-методических материалов выставки-конкурса «Психологические ресурсы образования»
[Текст]/ сост.: О.Н. Кашеева/ техн. ред. М.Б. Груздева; под
общ.ред. И.В. Кузнецовой, Е.В. Хорошавиной. –
Ярославль: Центр «Ресурс», 2020. – 53 с.

В Каталог включены аннотированные научно-методические материалы, представленные на выставку-конкурс «Психологические ресурсы образования», проведенную в 2020 году.

© ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс», 2020

Выставка-конкурс научно-методических материалов «Психологические ресурсы образования» проходила в октябре-ноябре 2020 года на основании приказа департамента образования Ярославской области № 246/01-03 от 09 октября 2020 года в рамках межрегиональной конференции «Ребёнок, общество, будущее: психологи о самом главном».

Выставка-конкурс организована в целях повышения уровня профессиональной компетентности специалистов службы практической психологии образования Ярославской области (далее – Службы), качества психологического обеспечения образования и престижа Службы.

Выставка-конкурс направлена на решение следующих задач:

- повышение информированности специалистов в области психологического обеспечения образовательного процесса и образовательной среды;
- сохранение, обобщение и распространение опыта работы специалистов Службы;
- стимулирование профессионального роста, поддержка и поощрение талантливых и высокопрофессиональных специалистов Службы.

На выставку-конкурс было представлено 88 работ: монографии, учебные и методические пособия, проекты, образовательные и коррекционно-развивающие программы, методические разработки, выпускные квалификационные работы. Среди авторов – педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели дошкольных образовательных организаций области, специалисты и руководители психологических центров и служб, преподаватели и студенты вузов г. Ярославля, городского округа г. Переславль-Залесский, городского округа г. Рыбинск, Ростовского МР, Тутаевского МР, Угличского МР, Ярославского МР.

Все материалы размещены в фонде научно-методических материалов ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». Для знакомства с материалами выставки можно обратиться к авторам работ или к специалистам Центра «Ресурс»: тел. (4852) 72-74-48, e-mail: root@resurs.edu.yar.ru, сайт Центра: resurs-yar.ru

ВЫСШАЯ ШКОЛА

НАНО ВО «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

Небродовская-Мазур Е.Ю., Матвеева И.П. Безопасность личности в современном социальном и экономическом пространстве: учебное пособие / Е.Ю. Мазур, И.П. Матвеева. — М.: Издательский дом ИМЦ, 2020. — 148 с.

В настоящем учебном пособии рассматриваются вопросы, связанные с финансово-экономическими аспектами безопасности личности в современных реалиях, инструменты и методы защиты, противодействующие данным угрозам.

Учебное пособие включает теоретический материал, вопросы для самопроверки, тестовые задания, практические задания и задачи, словарь основных терминов и определений.

Пособие рекомендовано обучающимся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) всех форм обучения и призвано оказать помощь в освоении учебных дисциплин «Психология потребителя», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Экономическая психология», а также преподавателям высшей школы.

ФГБОУ ВПО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. П.Г. ДЕМИДОВА»

Карпов А.А. «Новые методики исследования метакогнитивной регуляции управленческой деятельности»: учебное пособие / А.А. Карпов, Московский психол.-социал. ун-т. — Москва: Изд-во МПСУ, 2019. — 132 с.

В учебном пособии представлены новые методики исследования метакогнитивной регуляции управленческой деятельности. Их изложение осуществлено с единых теоретических позиций и по общей схеме, включающей методологическое обоснование, теоретический анализ исследуемых конструктов, текст методик, рекомендации по их интерпретации, а также иллюстративные примеры их использования. Рассмотрены четыре новые методики опросного типа – комплексный опросник метакогнитивного потенциала личности, методика дифференциальной экспертной оценки управленческих функций, методика определения антирефлексивных средств деятельности,

методика диагностики степени выраженности метамышления, а также четыре новые методики исследования метакогнитивных детерминант в структуре профессиональной управленческой деятельности (методики «деятельностного зондирования», «рефлексивного расслоения выборки», факторных декомпозиций, стилевой дифференциации). Представлен анализ современного состояния проблемы методологических и методических основ метакогнитивизма.

Предназначено для студентов психологических факультетов, а также для специалистов в сфере оптимизации профессиональной деятельности и управления.

Кашапов М.М., Башкин М.В. Психология конфликтной компетентности: учеб. пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. Предлагаемое пособие посвящено теоретическим и практическим вопросам конфликтной компетентности личности. Рассмотрены современные подходы к научному пониманию конфликта, характеристики компетентности личности в конфликтных ситуациях, приведен структурно-функциональный анализ. Авторы подробно останавливаются на проблеме конфликтной компетентности обучающихся в процессе профессионализации и способах ее повышения.

Содержание пособия соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Издание адресовано студентам высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт», а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека».

Кашапов М.М., Кашапов А.С. Формирование профессионального творческого мышления: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.

Учебник ориентирован на осмысление вопросов исследования и формирования профессионального творческого мышления.

Представлено описание проблемности как единицы анализа базовых характеристик мышления профессионала.

Основное внимание уделено обоснованию авторского подхода к пониманию профессионального творческого мышления и методам обучения оптимальным стратегиям мыслительной деятельности.

Содержание пособия соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям.

Кашапов М.М., Пошехонова Ю.В., Кашапов А.С. Психология образовательных технологий: учебно-методическое пособие / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, А.С. Кашапов; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2020. — 68 с.

В пособии описаны учебно-методические факторы, обеспечивающие освоение магистрантами образовательных технологий. Представлены психолого-педагогические условия использования в деятельности психолога эффективных методов организации учебной деятельности. Раскрыта сущность целенаправленного применения активных методов обучения и информационных технологий в практической работе психолога. Особое внимание уделено возможностям внедрения инновационных процессов в современную систему вузовского образования.

Предназначено для студентов, изучающих дисциплины «Активные методы обучения», «Формирование творческого профессионального мышления», «Психология обучения взрослых», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Современные информационные технологии в образовании».

Кашапов М.М., Филатова Ю.С., Кашапов А.С. Когнитивные компоненты творческого процесса в конфликте: монография. Ярославль, Индиго, 2018 – 360 с.

Работа выполнена при поддержке РФФИ (Проект № 16-06-00196а).

В монографии обсуждаются теоретические и практические вопросы когнитивных компонентов творческого процесса в конфликте. Проведен анализ современных научных подходов к пониманию мышления как психологической основы творческого

отношения к конфликту. В контексте системогенетического подхода к пониманию творческого отношения к конфликту выявлена конфликтная проблемность в качестве единицы профессионального мышления.

Адекватное осмысление данной проблемности позволяет позитивно и творчески относиться к конфликту.

Монография адресована студентам высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, практическим психологам, конфликтологам, педагогическим и руководящим работникам сферы образования, специалистам и руководителям различных организаций и всем интересующимся современными проблемами психологии.

Кашапов М.М., Филатова Ю.С., Кашапов А.С. Событийно-когнитивные компоненты профессионализации субъекта: монография. - Ярославль, Индиго, 2018 –392 с.

Рукопись монографии подготовлена при поддержке РФФИ (Проект № 16-06-00196а - ОГН)

В монографии обсуждаются теоретические и практические аспекты событийно-когнитивных компонентов профессионализации субъекта.

Основная идея монографии связана с преодолением неоднозначности в понимании событийности мышления. Особое внимание уделено обоснованию акмеологических характеристик профессионализации субъекта. Рассмотрено надситуативное мышление как основа творческого профессионального мышления. Представлены результаты исследований ведущих показателей профессионального мышления педагога, врача, музыканта. Выявлена психолого-акмеологическая специфика коммуникации в системе профессиональной деятельности, в контексте которой происходит становление творческого профессионального мышления субъекта.

Монография адресована студентам, практикам, руководителям и всем интересующимся проблемами современной акмеологии и психологии профессионального и личностного развития субъекта.

Клюева Н.В. Руновская Е.Г., Армашова А.Б. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н.В. Клюева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова; под редакцией Н.В. Клюевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.

В учебнике дана характеристика историко-философских подходов к пониманию этики; представлены правовые основания деятельности психолога-консультанта; проанализирована информация о российских общественных объединениях психологов, описаны возможности профессиональных сообществ, этических комитетов и комиссий. Рассмотрены на примере конкретных ситуаций из практики этические аспекты работы психолога с клиентами, коллегами и смежными специалистами, этические трудности, возникающие в работе психолога в организации. Обозначены требования к позиционированию психолога-консультанта в сети Интернет и СМИ. Особое внимание уделено личности психолога-консультанта и ее влиянию на принятие решений. Дана характеристика моделей принятия решения в трудных этических ситуациях, подходов и методов этической подготовки психологов-консультантов.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. *Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, психологов-консультантов, преподавателей факультетов психологии вузов, руководителей общественных объединений психологов-консультантов.*

Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт», а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека».

Секреты успешных родителей: Проект (поддержан Фондом Президентских грантов — 2018, 2019 гг.), разработан НП «Региональная Ассоциация психологов-консультантов» и Факультетом психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова /Руководитель проекта: Ключева Н.В., д.пс.наук, профессор, зав.кафедрой консультационной психологии, профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова, Директор НП «Региональная Ассоциация психологов — консультантов».

Разработка программы реализации проекта велась членами некоммерческой организации при сотрудничестве с ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Основой программы стали ранее не используемые в просвещении родителей подходы и технологии. Разработанные технологии просвещения родителей сразу же внедряются в образовательный процесс вуза и в систему подготовки психологов образования. Важное место в просветительской работе с родителями занимают студенты-волонтеры, которые осваивают навыки

менеджерской работы, участвуют в разработке лекций, статей, подборе видеосюжетов для мастер-классов.

Цели проекта:

1. Повысить психологическую компетентность родителей, воспитывающих детей дошкольного и младшего школьного возраста, сформировать у родителей навыки создания семейных событий и использования игровых практик в общении с детьми.

2. Разработать и внедрить в практику работы психологов образования, специалистов НКО, работающих с родителями, в подготовку психологов факультета психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова идеи позитивной психологии, ресурсного подхода, событийного менеджмента и использования игровых практик в повышении психологической компетентности родителей.

Целевая аудитория:

- родители детей дошкольного и младшего школьного возраста
- прародители (бабушки и дедушки) детей дошкольного и младшегошкольного возраста
- психологи школ и дошкольных образовательных учреждений
- студенты факультета психологии ЯрГУ им. Демидова.

Все разработанные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет.

ФГБОУ ВПО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. К.Д. УШИНСКОГО»

Актуальные проблемы психологии образования: сборник научных статей. - Выпуск IX / под науч. ред. доктора психол. наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017.- 134 с.

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным проблемам современной психологии образования. Материалы сборника содержат новые теоретические подходы и методы исследования, интересный экспериментальный материал.

Опубликованные в сборнике материалы могут быть полезны преподавателям, аспирантам, студентам, магистрантам вузов и практическим работникам образования.

Беляева О.А. «Психологическое сопровождение внеурочной деятельности»: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 93 с.

В пособии рассматриваются вопросы организации деятельности в направлении психолого-педагогического сопровождения внеурочной деятельности школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Учебно-методическое пособие включает в себя описание структуры и содержания курса, лекционных и практических (семинарских) занятий, вопросы для самопроверки и самоконтроля, творческие задания, задания для самостоятельной работы, задания для контроля знаний студентов, вопросы к зачету.

Учебное методическое пособие предназначено для студентов-магистрантов, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Может быть полезно для аспирантов, преподавателей и работников системы образования.

Бугайчук Т.В., Юферова М.А. Основы педагогической психологии: учебное пособие / Т.В. Бугайчук, М.А. Юферова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – 159 с.

Учебное пособие соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования подготовки бакалавров «Педагогического образования», «Профессионального обучения» по модулю «Педагогическая психология». В учебном пособии рассматриваются основные проблемы психологии образования: освещены предмет, задачи, структура, история педагогической психологии, педагогические аспекты учебной и педагогической деятельности, различных типов обучения, психологические особенности обучающихся и педагогов, психологические аспекты воспитания.

Пособие предназначено для студентов педагогических и непедagogических специальностей, а также преподавателей, реализующих в вузе данный модуль.

В.Д. Шадриков: ученый, педагог, государственный деятель: монография / В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019.- 95 с. : ил.

В настоящей работе представлены результаты исследования ряда наиболее важных проблем и вопросов, являющихся на протяжении длительного времени предметом научной деятельности академика РАО Владимира Дмитриевича Шадрикова. Описывается научный и жизненный путь В. Д. Шадрикова, рассматривается разработанная им

системогенетическая теория деятельности, компетентностный подход в образовании.

Книга будет интересна и полезна самому широкому кругу читателей - психологам, педагогам, историкам науки, преподавателям высших и средних профессиональных учебных заведений, студентам, всем, кто интересуется проблемами истории развития психологической науки в XX-XXI вв.

Интеграция в психологии: теория, методология, практика: материалы III национальной научно-практической конференции с международным участием [15 июня 2020 г., Ярославль.] / под научн. ред. доктора псих. наук, проф. В.А. Мазилова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 279 с.

В настоящий сборник включены тексты статей и тезисов, представленных на научно-практической конференции, посвящённой обсуждению проблем интеграционных процессов в психологии, состоявшейся 15 июня 2020 год в формате он-лайн конференции на платформе Zoom. Представленные материалы отражают многообразие и широту научно-практических интересов исследователей к проблемам теории, методологии и практики интеграции в психологии.

Материалы конференции адресованы психологам, философам, педагогам, а также исследователям, чьи научные интересы относятся к разработке проблем интеграции современного гуманитарного знания.

Камакина О.Ю. «Психология семьи и семейного воспитания»: учебно-методическое пособие / О.Ю. Камакина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 67 с.

Материалы, представленные в учебно-методическом пособии, позволяют существенно расширить круг теоретических знаний студентов о современных подходах к организации и осуществлению процесса взаимодействия с семьей как активным участником образовательного процесса в интересах содействия адаптации, социализации, обучению и воспитанию младших школьников.

В пособии раскрываются вопросы об особенностях современной российской семьи, актуальных аспектах влияния семейной системы на детей, возможностях образовательной организации в оказании психолого-педагогической поддержки школьникам, находящимся в разных семейных условиях. Описана тематика семинарских занятий,

содержание самостоятельной и контрольных работ студентов, материалы для проведения промежуточной аттестации.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, может быть полезно магистрантам, обучающимся по направлениям 44.04.01 Педагогическое образование и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, а также аспирантам, преподавателям, педагогам, педагогам-психологам, специалистам в социально-гуманитарных практиках.

Карпов А.В., Карпова Е.В., Карпов А.А. Методологические основы психологии образовательной деятельности: монография: в 3 т. – Ярославль: ЯрГУ, 2018.

Т.1: Метасистемный подход / авт.: А.В. Карпов, Е.В. Карпова. – 740 с.

Эта книга является первым томом монографии. В ней предпринята попытка охватить единым теоретико-методологическим подходом основные аспекты важной психологической проблемы структурно-функциональной организации образовательной деятельности. Представлен развернутый теоретико-методологический анализ истории и современного состояния этой проблемы в психологии; дано подробное описание метасистемного подхода. Представлена развернутая характеристика структурно-функциональной организации образовательной деятельности с позиций данного подхода. Раскрыты основные закономерности структурно-уровневого строения образовательной деятельности. Представлен комплексный психологический анализ двух основных «составляющих» образовательной деятельности – профессиональной деятельности педагога и учебной деятельности обучающегося. Предложено новое решение проблемы структурно-уровневой организации мотивационной сферы личности в учебной деятельности, с позиций которого она раскрывается как целостная иерархия пяти основных мотивационных уровней. Выявлена и охарактеризована система новых, не описанных до сих пор феноменов и закономерностей мотивации учебной деятельности.

Книга адресована специалистам в области общей, возрастной и педагогической психологии, психологам и практическим работникам системы образования, а также представителям смежных областей, в которых исследуется междисциплинарная проблема образовательной деятельности.

Т.2: Когнитивное обеспечение / авт.: А.В. Карпов, А.А. Карпов. – 388 с.

Эта книга является вторым томом монографии. В ней представлены результаты реализации по отношению к исследованию образовательной деятельности одного из важнейших гносеологических аспектов – функционального, направленного на установление и объяснение закономерностей процессуально-психологической организации деятельности в целом и ее когнитивного обеспечения, в особенности. Подробно раскрыты основные особенности и закономерности когнитивной организации образовательной деятельности; определена ее психологическая архитектура и функциональное содержание. Раскрыты и объяснены некоторые новые закономерности и механизмы когнитивной и метакогнитивной регуляции образовательной деятельности. Представлена попытка концептуального синтеза двух фундаментальных общепсихологических направлений – психологии деятельности и современного метакогнитивизма. Дана развернутая характеристика закономерностей процессуально-психологической организации деятельности как базового плана и онтологической основы функционирования деятельности. Раскрыта функциональная роль в организации деятельности основных классов психических процессов – когнитивных, эмоциональных, мотивационных, интегральных, метакогнитивных и др. Сформулированы обобщающие представления о целостной иерархической организации процессуально-психологического обеспечения деятельности.

Книга адресована специалистам в области общей, возрастной и педагогической психологии, психологам и практическим работникам системы образования, а также представителям смежных областей, в которых исследуется междисциплинарная проблема образовательной деятельности.

Т.3: Личностные детерминанты / авт.: А.В. Карпов. – 720 с.

Эта книга является третьим томом монографии. В ней представлены результаты реализации по отношению к исследованию этой деятельности двух важнейших гносеологических аспектов – личностного и генетического, связанных с выявлением и объяснением системы индивидуальных качеств как базовых субъектных детерминант организации деятельности, а также закономерностей их формирования и развития.

Представлены методологические, теоретические и эмпирико-экспериментальные материалы, направленные на разработку фундаментальной общепсихологической проблемы индивидуальных качеств личности. Сформулирован и реализован принципиально

новый методологический подход к ее разработке – метасистемный. Дана развернутая характеристика категории индивидуальных качеств личности. Обосновано положение, согласно которому они выступают одним из представителей качественно специфического класса систем со «встроенным» метасистемным уровнем. С позиций такой трактовки предложено решение ряда принципиальных вопросов психологии образовательной деятельности и психологии личности в целом. Установлены и проинтерпретированы новые закономерности структурно-функциональной организации и генетической динамики индивидуальных качеств личности как детерминант образовательной деятельности. Представлен комплекс новых экспериментальных данных об этих закономерностях.

Книга адресована специалистам в области общей, возрастной и педагогической психологии, психологам и практическим работникам системы образования, а также представителям смежных областей, в которых исследуется междисциплинарная проблема образовательной деятельности.

Карпова Е.В., Невзорова А.В. «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников»: учебное пособие / Е.В. Карпова, А.В. Невзорова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – 151 с.

В учебном пособии представлены основные теоретические материалы к дисциплине «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию школьников», задания для самостоятельной работы, список литературы, вопросы для самопроверки по каждой теме и вопросы к итоговому контролю знаний студентов.

Материалы пособия предназначены для студентов магистратуры очной и заочной форм обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

Мазиллов В.А. Предмет психологии: монография / В.А. Мазиллов. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 175 с.

В монографии даётся анализ современного состояния психологической науки. Показано, что важнейшей методологической проблемой является проблема предмета психологии. Предпринят теоретический анализ предмета, выявлены функции предмета науки, и, соответственно, его основные характеристики. Установлено, что предмет должен пониматься целостно как совокупный предмет. В книге предлагается новая трактовка предмета психологии как

внутреннего мира человека, позволяющая разрешить ряд дискуссионных вопросов современной психологии.

Книга адресована профессиональным психологам, может быть использована студентами и аспирантами, изучающими общую психологию в университете, практическими психологами, представляет интерес для всех, интересующихся научной психологией.

Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. Зарубежная психология в начале века: Эскиз к портрету / В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 140 с.

В настоящем издании авторы дают краткое описание многообразия современных исследований в зарубежной, прежде всего, американской психологической науке. Авторы воспользовались результатами исследования, проведённого американскими учёными.

Аудитория настоящего издания достаточно широка. Оно будет полезно студентам психологических факультетов при изучении большинства разделов психологии, так как рассматриваемые персоналии представляют когнитивную, психологию, психологию личности, социальную психологию, эволюционную психологию и др.

Особый интерес книга представляет для магистрантов, проходящих подготовку по различным профилям психологического и психолого-педагогического направлений, и аспирантов.

Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность к обучению в школе: учебное пособие / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – 287 с.

Это первое пособие по готовности детей в школе, в котором органично сочетаются теория и практика.

Учебное пособие содержит подробные сведения об особенностях детей старшего дошкольного возраста и различных сторонах готовности к обучению в школе, простейшие способы диагностики уровня развития учебно-важных качеств, рекомендации по их развитию и коррекции, игры и упражнения, названия книг и пособий, которые могут быть использованы психологами, педагогами и родителями для организации занятий с детьми по подготовке к школе и преодолению трудностей в обучении.

Книга, безусловно, будет полезна практическим психологам, педагогам и родителям, а также преподавателям и студентам педагогических вузов.

Общая психология: Хрестоматия в 5 томах. Т. 1. / сост.: В.А. Мазилев, В.Д. Шадриков при участии А.А. Костригина. – М.: РИД Рос-НОУ, 2019. – 876 с.

Общая психология: Хрестоматия в 5 томах. Т. 2. / сост.: В.А. Мазилев, В.Д. Шадриков, М.В. Груздев при участии А.А. Костригина. – М.: РИД Рос-НОУ, 2020. – 512 с.

Общая психология: Хрестоматия в 5 томах. Т. 3. / сост.: В.А. Мазилев, В.Д. Шадриков при участии А.А. Костригина. – М.: Литературное агентство «Университетская книга», 2020. – 696 с.

Хрестоматия содержит труды видных мыслителей и учёных-психологов с Античности до наших дней. Представлены наиболее авторитетные издания научных работ по психологии, увидевшие свет на русском языке. Публикуемые тексты объединены в 15 глав, составленные по проблемно-тематическому принципу.

В первый том вошли главы, охватывающие труды, посвящённые методологическим основам психологии и раскрывающие её предмет.

Во второй том вошли главы, охватывающие труды, посвящённые психологическим концепциям мира внутренней жизни человека и подходам к его развитию.

Третий том настоящего издания посвящён рассмотрению вопросов мотивации, воли и эмоций как особой сферы внутреннего мира человека. В его состав также включена глава «Информационное обеспечение поведения. Познавательные и психологические процессы в структуре внутренней жизни человека».

Издание предназначено для студентов, получающих образование по направлениям и специальностям в области психологии, педагогической психологии и педагогики. Может использоваться при подготовке аспирантов по научным специальностям в области психологии и педагогики. Представляет интерес для представителей интеллектуальных читательских кругов.

Психология образования будущего: От традиций к инновациям: материалы II международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов под ред. доктора психологических наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 163 с.

В сборнике опубликованы статьи участников научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов по проблемам современной психологии образования.

Издание адресовано теоретикам и практикам в области психологии, управления образованием, преподавателям, студентам и аспирантам вузов, а также широкому кругу читателей.

Психология образования будущего: От традиций к инновациям: материалы III международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов под ред. доктора психологических наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – 192 с.

В сборнике опубликованы статьи участников научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов по проблемам современной психологии образования, которая состоялась 21 марта 2019 года на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Издание адресовано теоретикам и практикам в области психологии, управления образованием, преподавателям, студентам и аспирантам вузов, а также широкому кругу читателей.

Слепко Ю.Н., Поварёнков Ю.П. Психология учебной деятельности школьника: Системогенетический подход: монография / Ю.Н. Слепко, Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – 263 с.

В монографии представлены результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы развития и функционирования учебной деятельности школьника с позиций системогенетического подхода. Раскрываются многочисленные классификации и подходы к пониманию процессов обучения, научения, способов усвоения знаний. Формулируется идея о том, что результатом общего образования является развитие специфического типа учебной деятельности: учебной деятельности школьника.

Монография будет полезна психологам, занимающимся проблемами педагогической психологии, психологии обучения, воспитания и развития школьников, школьным психологам, решающим задачи сопровождения обучения и развития обучающихся, педагогам-предметникам и педагогам дополнительного образования.

Шадриков В.Д., Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. Методология и методы изучения способностей и одаренности: монография / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко.- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018.- 159 с.

В монографии представлены результаты исследования проблемы способностей и одаренности. Рассматривается современное состояние проблемы, проводится ее методологический анализ, анализируются

современные подходы к исследованию способностей и одаренности. Отдельное внимание авторы уделяют соотношению одаренности с другими психологическими понятиями, с которыми она находится в тесной феноменологической связи - деятельностью, мышлением, способностями и пр.

Настоящее издание будет полезно психологам, педагогам, а также всем, кто интересуется вопросами психологии способностей и одаренности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Атрошкина Ю.В., Демидова Н.О. «Сказочное путешествие»: Методическая разработка комбинированного занятия психолога и логопеда для 1 класса с использованием здоровьесберегающих технологий / авт.: Ю.В. Атрошкина, педагог-психолог, Н.О. Демидова, учитель-логопед МОУ СШ № 3, Тутаевский МР, 2019.

Данное занятие направлено на знакомство первоклассников с коррекционно-развивающими методами и приёмами работы в группах, профилактику здорового образа жизни.

В ходе занятия решается ряд задач: *речевые* - развитие речи, умения рассуждать, делать умозаключения и пр.; *развивающие* – развитие психических процессов, формирование моторной ловкости, быстроты ориентации в пространстве, согласованности движений и пр.; *воспитательные* - воспитание бережного отношения к своему здоровью, воспитание любознательности, организованности в работе (групповая работа) и пр.

Целевые группы: учащиеся 1 классов. Количество учащихся: 20-26 человек. Форма проведения: групповая (по 5,6 человек в группе).

Атрошкина Ю.В. «Подготовка к Новому году»: Методическая разработка развивающего занятия для 1 класса / авт.: Ю.В. Атрошкина, педагог-психолог МОУ СШ № 3, Тутаевский МР, 2019.

Данное занятие направлено на:

- развитие коммуникативных навыков, сплочённости;
- активизация словаря по теме «Зима»;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие внимания, мыслительных процессов;
- развитие воображения;

- развитие мелкой моторики.

Целевые группы: учащиеся подготовительных и 1 классов.
Количество учащихся: 12-20 человек.

Атрошкина Ю.В., «Психологическое здоровье нашего класса»: Методическая разработка классного часа для 5,6 классов / авт.: Ю.В. Атрошкина, педагог-психолог МОУ СШ № 3, Тутаевский МР, 2019.

Данное мероприятие направлено на содействие сплочению классного коллектива; развитие толерантного отношения к другим людям, выявление (с помощью анкетирования) межличностных проблем в классе.

Целевые группы, на которые рассчитано данное занятие: учащиеся 5,6 классов.

Количество учащихся: 20-26 человек. Форма работы: групповая.



Бутылкина И.Н., Севрюгина А.В Достижение личностных результатов учащихся начальной школы с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через решение практико-ориентированных

задач: методическая разработка / авт.: И.Н. Бутылкина, педагог-психолог, А. В. Севрюгина, учитель-логопед СОШ № 3 г. Рыбинска. - Рыбинск, 2020.

Методическая разработка предлагает алгоритм решения практико-ориентированных задач, направленных на достижение личностных результатов, социализацию, адаптацию детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

В разработке предложен мониторинг личностных достижений ребенка, который позволяет отслеживать индивидуальные результаты, обеспечивает объективную оценку. Учитель может не только представить полную картину динамики личностного развития, но и увидеть наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Методическая разработка предназначена для учителей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, обучающихся детей с легкой умственной отсталостью.

Галат П.А. «Адаптация первоклассников к школе»: методическая разработка / авт.: П.А. Галат, педагог-психолог МОУ «Туношёнская СШ им. Героя России Селезнёва А.А., Ярославский МР, 2020.

В методической разработке «Адаптация первоклассников к школе» в первую очередь рассматриваются понятия адаптация и адаптированность, дезадаптации, анализируются методы и способы наилучшего приспособления первоклассников к новым условиям жизнедеятельности. Представлены этапы работы в рамках школьной адаптации, предложены разные способы работы не только с детьми, но также учителями и родителями.

Волкова К.Х. Мобильный психологический уголок «Игротека» для детей 5-7 лет / авт.: К.Х. Волкова, педагог-психолог МДОУ № 1 «Красная шапочка», Ярославский МР, 2020.

В игротеке представлены комплекты игр для коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет: «Игротека для работы с тревожными детьми»; «Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении», «Игры на развитие памяти».

Галат П.А. Подготовка старших школьников к ЕГЭ: методическая разработка /авт.: П.А. Галат, педагог-психолог МОУ «Туношёнская СШ им. Героя России Селезнёва А.А., Ярославский МР, 2020.

В методической разработке «Подготовка старших школьников к ЕГЭ» основными понятиями выступают психологическая готовность старшеклассников в экзаменам, и личностная готовность. Далее идет подробное рассмотрение и описание видов предполагаемой работы с учащимися 11х классов.

Данная работа также предполагает работу не только учащимися, но и с их родителями и педагогами.

Галат П.А. «Психологическое просвещение родителей в области семейного воспитания»: методическая разработка / авт.: П.А. Галат, педагог-психолог МОУ «Туношёнская СШ им. Героя России Селезнёва А.А., Ярославский МР, 2020.

В методической разработке «Психологическое просвещение родителей в области семейного воспитания» речь идёт о заинтересованности родителей в проблемах детей, и их компетентности в данном вопросе. Данная работа в первую очередь направлена в помощь родителям в области психологического просвещения. Представлен разбор основного понятия — семейное воспитание. Рассмотрены методы, средства и формы работы с родителями.

Дубровченко Т.Н. Противодействие коррупции через образование: Классный час педагога-психолога для студентов 2 курса / авт.: Т.Н. Дубровченко., педагог-психолог ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж, г. Рыбинск, 2019 г.

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Цель данного классного часа: создание условий для формирования антикоррупционной компетентности студентов; содействие формированию личности, которая наделена знаниями об опасности коррупции для благосостояния общества и безопасности государства, и которая не желает мириться с проявлениями коррупции. При разработке классного часа выбраны активные формы работы: работа в группах, совместное обсуждение и выполнение заданий, подготовка выступления, выступление. В ходе работы студенты принимают на себя различные роли (участник группы, выступающий, член жюри).

В данной разработке дано описание классного часа педагога-психолога, разработанного в форме игры; обоснована актуальность мероприятия; определены цель и задачи, представлены этапы игры, описание заданий для студентов и оценка их выполнения. В приложениях дан раздаточный материал, презентация, мультимедийный фильм, на основе которого построено одно из заданий.

Мероприятие проведено со студентами всех групп 2 курса колледжа в феврале 2019 года.

Ермакова О.Д. Цикл занятий с детьми с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста по модулям системы Ф. Фребеля: методическая разработка / авт.: О.Д. Ермакова, методист муниципальной методической службы, педагог-психолог МОУ «Гимназия», г. Переславль-Залесский, 2020.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями предполагает разработку индивидуального маршрута в рамках адаптивной программы. Дидактическая система Ф. Фребеля позволяет решать образовательные и развивающие задачи в данном коррекционно-развивающем направлении. Работа с игровым материалом системы Ф. Фребеля в тех играх, где необходимо выкладывание по шаблону или трафарету, требует от ребенка конструкторских приемов, при которых у него активизируются мыслительные процессы. В свою

очередь, активизация мыслительных процессов активно влияет на развитие его интеллектуального развития в целом.

Взяв за основу модули системы Ф.Фребеля, автор разработала цикл коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие общей познавательной сферы детей данной категории.



Зотова С.М. «Дорога к дому»: Игра для девочек-подростков / авт.: С.М. Зотова, педагог-психолог МУ Центр «Доверие», г. Ярославль, 2019.

В современном мире довольно большое значение придается личной безопасности. Если говорить о подростковом возрасте, и в частности о девочках, то особенно важной компетенцией становится формирование навыков распознавания и эффективного поведения в опасных ситуациях. Во время проведения работы с подростками важно использовать интерактивные формы работы с группой, поскольку информация усваивается не только в когнитивном, но и эмоционально-личностном плане, что может значительно повышать эффективность занятий, способствовать адекватному использованию полученных знаний.

Игра «Дорога к дому» используется при проведении занятий по «Личной безопасности» с октября 2019 года и нацелена на развитие навыков безопасного поведения у девушек-подростков. В процессе игры девушки знакомятся с различными правилами личной безопасности; получают навыки критического мышления в различных жизненных ситуациях; учатся анализировать собственный опыт с позиции личной безопасности.

Ожидаемый результат игры: повышение готовности к сохранению собственной безопасности.



Казакова Т.В. «Игры с аффирмациями»: методическая разработка / авт.-разр.: Т.В. Казакова, педагог-психолог МОУ Кузнецихинская СШ, Ярославский МР, 2020.

Данная методическая разработка была создана в период самоизоляции во время пандемии. Основанием для разработки послужило понимание того, что период совместного пребывания дома детей и родителей может быть лучшим временем помочь ребенку сформировать положительную самооценку, научить верить в себя и свои возможности увеличивается.

Материал представляет разработку инструментария с использованием аффирмаций, помогающего родителям развивать у

ребенка уверенность в себе, положительную самооценку и умение анализировать жизненные ситуации в положительном ключе. В работе содержится описание трех вариантов игры «Кубики affirmаций», приема игрового планирования «Сила дня», а так же готовые позитивные утверждения в виде открыток-карточек и флажков, закладок. Разработка адресована родителям и детям.

Казакова Т.В. «Настольная психологическая игра Teenagers.rar»: методическая разработка / авт.-разр.: Т.В. Казакова, педагог–психолог МОУ Кузнецкихинская СШ, Ярославский МР, 2020.

Цель разработки: создать условия для решения актуальных жизненных задач подросткового возраста.

Представленная настольная игра ориентирована на проработку актуальных для подростков тем и направлена на осознание ими своих особенностей, на формирование умений решать проблемы, обретение уверенности в собственных силах, что поможет им смягчить протекание подросткового периода.

Киселёва И.О. «Профилактика агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста»: методическая разработка /авт.: И.О. Киселёва, педагог-психолог МДОУ детский сад № 20 «Умка» г. Углич.

Данное методическое пособие представляет собой сборник практических материалов для работы с детьми дошкольного возраста с поведенческими проявлениями агрессии. Предлагаемые разработки коррекционно-развивающих занятий помогут детям овладеть навыками психической саморегуляции, снизить уровень агрессивных реакций, грамотно проявлять свои чувства и эмоции, овладеть навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

Представленные методические материалы могут быть полезны педагогам-психологам, социальным педагогам, воспитателям ДОУ и родителям.

Комплект профориентационных игр для учащихся 8-11 классов: методическая разработка / авт. колл.: специалисты лаборатории проблем и системных технологий на рынке труда / общ. руководство – Т.Е. Кубикова, гл. специалист лаборатории проблем и системных технологий на рынке труда ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2020.

Методологическая концепция Комплекта профориентационных игр нацелена на то, чтобы в игровой форме познакомить школьников с инфраструктурой региона, видами экономической деятельности,

перечнем профессий и должностей ряда отраслей, развить навыки прогнозирования и принятия решений, деловые качества.

Комплект состоит из 7 игр: «В объективе - экономика города», «Мой город», «Промышленность. Версия 7х8», «Топ-регион», «Фермер», «Экономическое лото», «Папа знает».

Комплект по каждой игре включает в себя: описание игры, инструкцию по проведению, карты игровых полей, игровые фишки и карточки, раздаточный материал.

Кузнецова М.А. Психологическое занятие по подготовке будущих первоклассников к школе «Урок и перемена»: Методическая разработка / М.А. Кузнецова, педагог-психолог СОШ № 7, г. Углич.

Представленная методическая разработка входит в курс занятий по программе подготовки к школе будущих первоклассников. Готовность будущих первоклассников включает в себя: уровни физического, психологического и социального развития.

Курс рассчитан на 6 занятий, которые проводятся в виде бесед, ролевых игр. В течение курса у дошкольников повышается эмоциональный уровень развития, формируется положительная учебная мотивация, развивается интерес к обучению на новом этапе образования, вырабатываются необходимые учебные навыки, осваиваются правила поведения в школе, что поможет сократить период адаптации к новым условиям и требованиям при поступлении в школу. Родители будущих первоклассников получают практические и методические рекомендации для успешной подготовки детей к школе.

Мельникова И.В. Методическая разработка «Развитие личностного ресурса педагога как профилактика синдрома эмоционального выгорания»: Семинар – практикум /авт.: И.В. Мельникова, педагог–психолог МДОУ детский сад № 112, г. Рыбинск.

Актуальность данного семинара – практикума связана с большой энергоемкостью профессии педагога. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты. Современный мир диктует свои правила: выросли требования со стороны родителей к личности педагога, его роли в образовательном процессе. Преобразования в системе образования также поднимают планку: приветствуется творческий подход к работе, новаторство, проектная деятельность, педагогические технологии.

Предотвратить эмоциональное выгорание педагога и сохранить психическое здоровье, эмоциональную устойчивость возможно через осознание личностного ресурса, через удовлетворение потребностей в творческой самореализации, понимании и признании индивидуальных ценностей ближайшим окружением референтных лиц (в том числе коллегами по работе), в развитии и саморазвитии и др.

Практические упражнения, предлагаемые участникам семинара – практикума, расширяют представление педагога о личностном ресурсе и возможностях его развития, благодаря чему достигается поставленная в работе цель.

Некрасова О.Н. «Сборник авторских проблемно-ориентированных сказок для детей дошкольного возраста 6-7 лет»: методическая разработка / О.Н. Некрасова, педагог-психолог МДОУ детский сад № 10, г. Рыбинск, 2020.

В сборнике представлены сказки, обобщившие отдельные проблемно-ориентированные направления работы с детьми 5-7 лет. Каждая сказка – итог совместного творчества ребенка и психолога, завершившего взаимодействие по заявленной родителями проблеме.

«Про медведей» - помощь девочке, не посещавшей детский сад, с ее личностной непохожестью на детей, привыкших к групповым взаимоотношениям, встроиться в коллектив сверстников. «Желтая шляпа» была подарена девочке-лидеру с завышенной самооценкой. Сказка «Компомонстр» придумана в сотворчестве с мальчиком, преодолевающим склонность к компьютерной зависимости. «Сила воли» отражает этапы работы над собой будущего первоклассника, осмысляющего вопросы о личностном своеобразии окружающих и самого себя.

Сборник будет полезен открытым новому опыту педагогам и неравнодушным родителям. После прочтения рекомендуется вместе с ребенком найти ответы на вопросы:

1. Чему нас научила эта сказка?
2. Что мы теперь будем делать по-другому?

Какое название для этой сказки придумаем мы?



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях МУ Центр «Содействие»: Методические материалы / авт.-сост.: О.В. Дувакина, С.В. Дойкова, Д.С.

Зеленкова, педагоги-психологи; М.В. Барсукова, О.П. Петрова, учителя-логопеды; М.А. Градова, М.А. Гомоль, Е.А. Шебякина, учителя-дефектологи МУ Центр «Содействие». – г. Ростов, 2019.

В настоящее время проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) приобрела большую актуальность. В методических материалах представлен опыт МУ Центр «Содействие» в осуществлении психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

В работе рассмотрены теоретические аспекты инклюзивного образования, а также представлен практический опыт и технологии работы педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов МУ Центр «Содействие» с детьми с ОВЗ и их семьями.

Данные методические материалы могут быть использованы педагогами образовательных организаций, специалистами ППМС-центров для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тимофеева М.В. «Мастер-класс по оптимизации социально-психологического климата в коллективе. «Психология конфликта»: Методическая разработка / М.В. Тимофеева, педагог-психолог МДОУ № 40, 2018.

Цель мастер-класса: повышение конфликтологической компетентности специалистов - старших воспитателей ДОУ. Основные задачи: ознакомление со способами анализа и разрешения конфликтов различных типов, управления конфликтно-стрессовыми ситуациями в группе, выполнения медиаторской функции во внутригрупповых и межличностных конфликтах, проработка использования рациональных стратегий поведения в конфликтах, отработка навыка конструктивного выхода из конфликтных ситуаций.

В 2018 г. данная разработка была опубликована в журнале «Справочник педагога- психолога. Школа.» №8 издательства МЦРФ под названием «Сценарий семинара-тренинга для профилактики конфликтов между педагогами».

ПРОГРАММЫ

Автономова О.В. «Радость быть вместе»: Программа психологической помощи родителям, испытывающим трудности во взаимоотношениях со своим ребенком / авт.: О.В. Автономова, педагог-психолог МУ Центр «Гармония», г. Углич, 2018.

Позитивные взаимоотношения с родителем являются профилактикой жестокости в детской среде, конфликтов, суицидов среди детей и девиаций различного уровня.

Программа психологической помощи "Радость быть вместе" адресована родителям, испытывающим трудности во взаимоотношениях со своим ребенком и направлена на содействие в развитии внутрисемейного взаимопонимания, культуры детско-родительских отношений. Занятия по программе направлены на повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в вопросах взаимодействия с детьми; развитию у родителей способности к анализу своего и детского поведения; отработке навыков эффективного взаимодействия родителей с детьми; содействие снижению уровня стресса у родителей, усилению чувства компетентности, росту самооценки, укреплению внутренних и внешних ресурсов семьи.

Данная программа рассчитана на 4 диагностических часа, 6 часов индивидуальной и консультационной работы, 8 занятий по 1 часу групповой работы (продолжительность и набор блоков программы может меняться в зависимости от запросов участников программы, результатов диагностического обследования, особенностей группы).

Андреева О.В. «Шаг к успеху»: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа /авт.-сост.: О.В. Андреева, педагог-психолог МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов», г. Ярославль, 2020.

Актуальность программы обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры. В процессе реализации программы обучающиеся получают системную информацию о рынке труда РФ и Ярославской области, о трудовом законодательстве, получают навыки эффективного поведения на рынке труда.

Программа «Шаг к успеху» дает возможность познакомить обучающихся со способами продвижения на рынке труда для

эффективного обучения и трудоустройства, позволит получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Срок реализации программы: 2 года.

Воеводина И.А. «Волшебный мир песка»: Программа по организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО / авт.: И.А. Воеводина, педагог-психолог МДОУ детский сад № 2 «Родничок», Ярославский МР, 2019.

Процесс привыкания ребенка к ДОО может быть довольно длительным, и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма.

Игры с использованием песка оказывают в целом благоприятное психологическое воздействие на ребенка, а в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие. Кроме того, игры с песком имеют большие развивающие и коррекционные возможности. Они способны не только увлечь малыша, но и дать ему возможность лучше узнать окружающий мир.

Цель данной программы - оптимизация психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к детскому саду, сохранение психического, соматического, эмоционального здоровья детей раннего возраста.

Дьяковская М.Л. «Скоро в школу»: Программа коррекционно-развивающих занятий / авт.: М.Л. Дьяковская, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 8, Ростовский МР.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Скоро в школу» направлена на формирование детей с задержкой психического развития готовности к школьному обучению, принятию новой социальной позиции – «позиции школьника». Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учебной деятельности, взрослым, самому себе.

На занятиях формируются умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, формируются механизмы адаптации к школьному обучению. В приложении к программе представлены занятия с играми и упражнениями для детей.

Программа адресована специалистам дошкольных образовательных учреждений.

Завьялова Е.В. «В поисках своего призвания»: Программа внеурочной деятельности / Е.В. Завьялова, педагог-психолог МОУ СШ № 9, г. Переславль-Залесский, 2020.

Данная программа направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, потребностями рынка труда.

Программа разработана с учетом требований ФГОС и ПООП ООО на основе программы Г. В. Резапкиной «Я и моя профессия» и апробированной комплексной программы Межшкольного учебного комбината «Выбор профиля обучения», авторами которой являются Е.И. Павлова, О. А. Волошина.

Программа внеурочной деятельности «В поисках своего призвания» содержит описание планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. В тематическом планировании отражены основные виды учебной деятельности по каждой теме.

Программа апробирована в условиях образовательного процесса МОУ СШ № 9 г. Переславля-Залесского, предназначена для учащихся 9 классов. Срок реализации – 1 год (34 часа).

Программа внеурочной деятельности «В поисках своего призвания» будет интересна педагогам-психологам, классным руководителям, специалистам, занимающимся профессиональной ориентацией школьников.



Замяткина И.М. «Красота внутри меня»: Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа / И.М. Замяткина, социальный педагог МУ Центр «Гармония», г. Углич, 2018.

Программа разработана с целью профилактики отклоняющегося поведения подростков (11-15 лет, 5-9 классы) с задержкой психического развития, является краткосрочной (реализуется в течение одного учебного года). В процессе работы данная цель достигается через гармонизацию личности подростков, развитие их способностей самовыражения и самопознания; а также коррекцию психоэмоционального состояния подростков в процессе соприкосновения с искусством.

Программа построена на применении инновационной и не имеющей аналогов технологии – комплектов игрового развивающего и реабилитационного оборудования «Мозартика» (автор-разработчик - П.Э. Руссавская); рассчитана на 34 академических часа.

Программа может быть реализована социальными педагогами, педагогами-психологами, заинтересованными родителями, классными руководителями, студентами после прохождения соответствующей подготовки.

Зеленкова Д.С., Малова Д.Н. «Мой выбор»: Дополнительная общеобразовательная программа профилактики и коррекции нарушений поведения и эмоций у подростков / Д.С. Зеленкова, Д.Н. Малова, педагоги-психологи МУ Центр «Содействие», г. Ростов, 2018.

В методических материалах представлена программа профилактического тренинга, которая разработана и апробирована специалистами МУ Центр «Содействие» при работе с несовершеннолетними для профилактики аддиктивного поведения, правонарушений подростков, в целях формирования мотивов у подрастающего поколения здорового образа жизни.

Преимущество данной программы, по сравнению с другими методами социального обучения, заключается в том, что она направлена не только на решение ныне существующих проблем несовершеннолетних, их социальную реабилитацию, но и на первичную профилактику девиантного поведения. Занятия предназначены для групповой работы с подростками в возрасте от 11 до 16 лет.

Данная программа может быть использована педагогами-психологами, социальными педагогами ППМС-центров, педагогами образовательных организаций для осуществления профилактической деятельности с подростками.

Клемина С.Н. «Настроение на песке»: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа/ С.Н. Клемина, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 240», г. Ярославль, 2020.

Программа выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в течение 1 учебного года с детьми 5-7 лет.

Цель программы: Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста через взаимодействие с

кинетическим песком и овладение техникой работы на световых планшетах.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, её содержание выстроено с учётом индивидуальных особенностей детей.

Взаимодействие с песком позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снижает уровень тревожности, агрессивности, нормализует социальное поведение, корректирует детско-родительские отношения, создаёт ребёнку обстановку внешней безопасности, внутренней защищённости. Успешно апробирована на детях, имеющих логопедические диагнозы.

Козлова С.А. «Интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие детей старшего дошкольного возраста»: Рабочая программа / С.А. Козлова, педагог-психолог МДОУ «Детский сад «Берёзка» № 9, г. Углич, 2019.

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ д/с № 9 «Березка» и на основе комплексной программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет «Цветик-семицветик» (авторы Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.). Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», она носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-6 лет.

Данная программа способствует созданию условий развития ребенка дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, его интеллектуального и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.



Крютина Т.Л. «Жизнь в согласии»: гармонизация детско-родительских отношений»: Программа / сост.: Т.Л. Крютина, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 7», г.

Ростов.

Программа направлена на оптимизацию детско-родительских отношений, профилактику эмоционального неблагополучия дошкольников и связанных с ним форм отклоняющегося поведения.

Адресатами программы являются родители и дети старшего дошкольного возраста, которые имеют проблемы в эмоциональной и поведенческой сфере, испытывающие трудности в общении в диаде «родитель-ребенок».

Содержание программы дает возможность использования ее на базе дошкольных образовательных учреждений, центров, семейных клубов. Программа может быть реализована как в полном объеме, так и отдельно по блокам, в зависимости от задач, которые ставит специалист в работе с семьей.

Лабутина Т.А. «Самоцветы состояний»: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности / авт.-сост.: Т.А. Лабутина, педагог-психолог МУ ЦППМС «Стимул» Тутаевского МР, 2020.

Существуют разные формы работы со сказкой. Автор делает акцент на *процесс сочинения сказок*. Создавая сказку, ребёнок, подросток или взрослый способен открыть для себя новый путь – путь творческого познания действительности. Человек сочиняет сказку, а на самом деле просто рассказывает о самом себе – о том, что волнует и беспокоит его на данный момент. Интересно, что в созданной сказке присутствуют и ответы на его молчаливые или громко кричащие запросы. То есть, сочиняя сказку, человек сам себе становится и клиентом, и психотерапевтом в одном лице.

В данной программе для проведения занятий используется оборудование комнаты психологической разгрузки: оборудование мягкого комплекса; музыкальное и световое оборудование; «кинетический песок»; «световые столы»; кварцевый песок; наборы метафорических карт; аудиозапись с релаксационной музыкой.

Целевая аудитория: подростки 13-15 лет. Объём программы: 26 занятий. Форма работы: индивидуальная и подгрупповая.

Литвинова С.В. «Раскрасим мир вокруг себя»: Коррекционно-развивающая программа по арт-терапии / Литвинова С.В., педагог-психолог МУ ГЦППМС, г. Ярославль, 2020.

Данная программа посвящена актуальным вопросам психологической практики – актуализации личностных ресурсов и снятию психоэмоционального напряжения у обучающихся. Новизной работы является использование нескольких интересных и нестандартных способов рисования, а именно – пунтализм, монотипия, кляксография.

На конкурс представлена программа, а также набор презентаций для занятий и музыкальное сопровождение каждого занятия. Программа содержит авторский практический материал по работе в рамках арт-терапии, была неоднократно апробирована и имеет многочисленные положительные отклики от участников.

Надточей Н.В. «Жизнь»: Программа профилактики кризисных состояний у подростков / авт.: Н.В. Надточей, педагог-психолог ГПОАУ ЯО ЗПК, г. Ярославль, 2019 г.

Программа рассчитана на детей в возрасте: 14-16 лет - старшие подростки. Цель настоящей программы - формирование у обучающихся позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий взаимоотношений с самим собой, другими людьми и миром в целом.

Данная программа способствует психологическому раскрепощению подростков, формированию у них навыков и приемов конструктивного самовыражения; создаёт условия для своевременной корректировки выявленных психологических проблем обучающихся.

Реализация программы даёт возможность совершенствовать и оптимизировать учебно-воспитательный процесс, помогая педагогу, классному руководителю, учителю-предметнику, мастеру п/о строить учебно-воспитательную работу в системе взаимодействия с коллегами, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Данная программа может быть реализована также в средних общеобразовательных школах.

Надточей Н.В. «Путешествие в мир эмоций»: Программа по развитию и коррекции эмоциональной и коммуникативной сфер личности старших дошкольников и младших школьников / авт.: Н.В. Надточей, педагог-психолог ГПОАУ ЯО ЗПК, г. Ярославль, 2019 г.

Настоящая программа является результатом обобщения опыта работы с обучающимися старшего дошкольного и младшего школьного, испытывавшими трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, а также, в адаптации к требованиям школьного обучения. Условия школьного обучения предполагают: умение организовывать и контролировать свою двигательную активность; умение действовать в соответствии с указаниями

взрослого; способность к поисковой деятельности с помощью речевой саморегуляции; наличие у ребёнка определённого уровня мотивации к познавательной деятельности.

Предлагаемая программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Возрастная категория – дети (6-7 лет). Критерии отбора детей для формирования группы: эмоциональная мотивационная незрелость; нарушение в коммуникативной сфере; соматическая ослабленность; педагогически запущенные дети с отклонениями в эмоциональном и поведенческом плане.

Наполняемость группы - до 10 человек.

Огарева О.С. «Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися 1 класса с ограниченными возможностями здоровья (F 83)» / авт.-сост.: О.С. Огарева, педагог-психолог МОУ «Школа имени Евгения Родионова», Ростовский МР., д. Судино, 2020.

Данная коррекционно-развивающая программа реализуется в рамках Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

На сегодняшний день одной из важных задач психологической работы является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения. Дети с ОВЗ могут в большей мере реализовать свой потенциал при условии вовремя начатого и организованного обучения и воспитания с учётом их индивидуальных особенностей – удовлетворения особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения развития.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Огарева О.С. «Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (F 83)»/ авт.-сост.: О.С. Огарева, педагог-психолог МОУ «Школа имени Евгения Родионова», Ростовский МР., д. Судино, 2020.

Данная коррекционно-развивающая программа реализуется в рамках Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Современные требования общества к развитию детей с ОВЗ диктуют необходимость более полной реализации идеи индивидуализации обучения, раскрытия личностного потенциала, успеха каждого ребёнка.

Цель реализации данной программы: оказание психологической помощи обучающимся второго класса с ограниченными возможностями здоровья.

Осипова Н.М. «Моя будущая карьера»: программа внеурочной деятельности / авт.-сост.: Н.М. Осипова, зам. дир. по УВР, педагог-психолог СОШ № 5 г. Рыбинска. – Рыбинск, 2020.

Каждый ученик 10 класса должен спроектировать индивидуальную образовательную программу (ИОП) на период обучения в старшей школе. Сопровождение деятельности ученика в этом направлении осуществляется через реализацию программы внеурочной деятельности «Моя будущая карьера».

Программа состоит из двух равноценных, самостоятельных, но взаимосвязанных и практико-ориентированных блоков: психолого-педагогическое сопровождение (17 ч.) и организационно-педагогическое сопровождение (17ч.)/

В процессе реализации программы используются методы тьюторского сопровождения: методы практико-ориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование; методы анализа и самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов, высший из которых указывает на сформированность у десятиклассников способности использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (проектирование образовательного маршрута, составление резюме, умение нестандартно подходить к решению проблем, включая умение

обеспечивать личную безопасность в различных жизненных ситуациях).

Петрова С.В. Программа психологического сопровождения обучающихся в период подготовки к экзаменам /авт.: С.В. Петрова, педагог-психолог СОШ № 3 г. Рыбинска. – Рыбинск, 2020.

Системообразующим ориентиром в процессе подготовки к ГИА является понятие психологической готовности выпускника. Психологическая готовность к сдаче экзаменов подразумевает сформированность у школьника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной, технологической, мотивационной, самооценочной).

Данная программа включает в себя описание организации работы с выпускниками по формированию психологической готовности к экзаменам. Успешность подготовки учащихся к сдаче ГИА зависит от комплексного подхода к решению данной проблемы. Программа определяет содержание и направления деятельности педагога – психолога со всеми участниками образовательного процесса.

В программе представлен методический материал, который может использоваться педагогами-психологами для организации психологического сопровождения готовности выпускников к экзаменам.

Петрушова Н.А., Иванова Е.И., Писарёк М.А. «Обучение для будущего»: Программа психолого–педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста в условиях конкурсного движения (1-4 классы) / авт.: Н.А. Петрушова, к.п.н., Е.И. Иванова, М.А. Писарёк, педагоги-психологи МОУ СШ п. Ярославка, Ярославский МР.

Данная программа рассчитана на системную работу с одаренными детьми. Важно подчеркнуть, что на первый план выходит мысль о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

Программа предусматривает также психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с участниками конкурсного движения. Авторами представлена стратегия подготовки педагогов для работы с одаренными детьми, содержание, формы и методы работы с педагогами. Отдельный блок программы - психолого-педагогическое сопровождение родителей, работающих с

участниками конкурсного движения, как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов. Эти занятия позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка.

Пономаренко А.С. «Волшебные капли»: Рабочая программа психокоррекции тревожности у младших школьников / авт.: А.С. Пономаренко, педагог-психолог СОШ № 32, г. Рыбинск.

Рабочая программа «Волшебные капли» рассчитана на работу с детьми младшего школьного возраста и направлена на коррекцию тревожности посредством творчества. В данной программе представлено описание и система работы педагога–психолога с использованием техники «Эбру». Арт-терапия эбру - это одновременно и творчество, и возможность услышать себя, выразить свой внутренний мир во внешней проекции водной стихии. Живопись на воде снимает усталость и напряжение, снижает уровень тревожности, агрессию.

Занятия рассчитаны на использование в индивидуальной и групповой работе (не более 4 человек). Комплекс состоит из 10 занятий по 25-30 минут.

Планируемые результаты: получение знаний, необходимых для преодоления тревожности; формирование социально значимых отношений к себе и другим, повышение самооценки; обретение внутренней гармонии; умение владеть собой.

Румянцева К.Б. «Формирование произвольной регуляции у детей с ОВЗ»: коррекционно-развивающая программа / авт.: К.Б. Румянцева, педагог-психолог МДОУ детский сад № 22, г. Рыбинск, 2019 г.

Данная программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Основные задачи: развивать психические процессы, сенсомоторную координацию, произвольную регуляцию собственной деятельности, самоконтроль, формировать познавательную активность, кругозор и учебную мотивацию у детей.

Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые задания, работу в парах, что способствует стабилизации

психозмоционального состояния дошкольников, обогащает их положительными эмоциями, развивает навыки социального общения.

Программа рассчитана на 1 год. Цикл занятий состоит из 20 занятий, 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия – 25-30 минут. Оптимальная наполняемость группы – 2-3 человека.

Сакулина М.Ф. «Арт-студия «Разноцветная книга»: Коррекционно-развивающая программа / М.Ф. Сакулина, педагог-психолог МУ Центр «Гармония», г. Углич, 2019.

Одной из главных задач является обеспечение возможности любой семье, имеющей ребенка с ОВЗ, расширять социальные связи семьи, что в конечном итоге способствует успешной социализации как ребенка с нарушениями, так и его родителей. Большая работа состоит в расширении родительских возможностей по воспитанию ребенка с ОВЗ и активного включения родителей в социальную жизнь. Грамотное планирование совместных детско-родительских мероприятий позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.

Коррекционно-развивающая программа «Арт-студия «Разноцветная книга» обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой. Программа предусматривает также оказание психолого-педагогической помощи в поддержке родителей, повышении их самооценки и компетентности, уверенности в своих силах и знаниях.

Сидорова Е.Ю. «Учимся, играя»: Программа формирования психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / авт. – Е.Ю. Сидорова, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 2», п. Семибратово, Ростовский район Ярославской области.

Программа направлена на развитие у детей предпосылок к учебной деятельности, коммуникативных и поведенческих навыков, общей и мелкой моторики, активизации познавательных процессов.

Программные занятия носят форму тренингов. Игровые упражнения, используемые в программе, направлены на

формирование социально-коммуникативных качеств у детей, умение действовать совместно в парах, в группе, умение договариваться, умение справляться с поставленной задачей, сплочение детского коллектива, а также на повышение самооценки. Занятия наполнены интересным содержанием с использованием большого количества демонстрационного и раздаточного материала, а также с использованием музыкального сопровождения.

Программа может быть интересна педагогам-психологам ДОУ, воспитателям ДОУ, педагогам дополнительного образования.



Смирнова С.В., Клокова Т.В., Петрова С.А. «Формула счастливой семьи»: Программа психолого-педагогического просвещения родителей / авт.: С.В. Смирнова, рук. службы

сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц, Т.В. Клокова, С.А. Петрова, педагоги-психологи МУ Центр «Стимул», Тутаевский МР.

Программа «Формула счастливой семьи» предполагает повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми. Состоит из занятий с родителями, проводимыми в виде семинаров-практикумов с элементами группового консультирования. В содержание программы также включены методические разработки занятий.

Программа представляет интерес для практических психологов, специализирующихся на работе с детьми и семьёй, в том числе с замещающей семьёй, и находящейся в трудной жизненной ситуации.

Смирнова А.М. Программа формирования конфликтологической компетентности подростков / авт.-сост.: А.М. Смирнова, педагог-психолог МОУ «Глебовская основная школа», Ярославский МР, 2017.

Данная программа является одной из немногих для подготовки обучающихся 14-16 лет к деятельности в школьной службе медиации.

В процессе реализации программы создаются условия для самоанализа и развития личностных качеств подростка как посредника: подростки знакомятся с видами конфликтов, учатся решать конфликтные ситуации конструктивными способами; повышают свою коммуникативную компетентность и конфликтоустойчивость, приобретают умение ориентироваться в конфликтной ситуации в процессе отработки практических навыков разрешения конфликта.

Программа рассчитана на 34 занятия по 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Тихонина В.С. «Психология чемпионов»: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа /авт.-сост.: В.С.Тихонина, педагог-психолог МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов», г. Ярославль, 2020.

Для достижения высоких результатов в спорте большую роль играют не только физическая, тактическая, техническая, но и психологическая подготовка. Программа «Психология чемпионов» носит практико-ориентированный характер: обучающиеся узнают свои особенности, изучают сильные и слабые стороны, которые могут повлиять на спортивные результаты. Познание происходит через творчество, игру, труд, проектную деятельность, проблемно-ситуативные задания и др.

Программа может варьироваться под различные виды спорта, поскольку важно учитывать условия и специфику конкретного вида спортивной деятельности. Полученные психологические знания пригодятся не только в спорте, но и в повседневной жизни.

Федорчук К.А. Программа семинара по психологии Городской программы «Открытие» /авт. К.А. Федорчук, МОУ Провинциальный колледж, г. Ярославль, 2020.

Городская образовательная программа «Открытие» работает с 1994 года для старшеклассников города Ярославля, ориентированных на интеллектуальную деятельность и научное творчество. Одной из целей программы «Открытие» является подготовка школьников к будущему обучению в вузах. Одна из главных целей данного семинара по психологии – дать представление школьникам 14-18 лет о психологическом высшем образовании. В целом курс посвящен истории психологии (а точнее – истории психологического консультирования), что также позволяет осветить различия между академической психологией и практикой консультирования, дать обзор разных разделов психологической науки, познакомить учащихся с отечественными и зарубежными психологами.

Программа курса отражает его содержание, планируемые результаты, формы контроля и научный базис, на котором курс основывается. Курс совмещает форму и содержание, характерные для высшего образования, адаптированные для восприятия аудиторией школьного возраста.

Хабарова Н.В., Коваленко Е.М. «Движение вверх»: Дополнительная общеобразовательная психолого-педагогическая программа / авт.: Н.В. Хабарова, Е.М. Коваленко, педагоги-психологи МУ Центр «Доверие», г. Ярославль, 2020.

Общение со сверстниками – одна из основных потребностей и ведущая деятельность подростков. В общении подростки решают разные задачи развития, взросления и становления личности.

Основной целью программы «Движение вверх» является формирование коммуникативных навыков у подростков через развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции.

Программа «Движение вверх» основывается на ряде психологических и общенаучных концепций: ролевая теория общения (Дж. Мид), транзактный анализ в общении (Э. Берн), гештальт-психология (В.Келлер, К.Левин), гуманистическая психология (А.Маслоу, К. Роджерс).

Программа рассчитана на подростков 13-16 лет, срок её реализации – полгода (21 занятие один раз в неделю, время одного занятия – 2 академических часа), состоит из 2-х блоков: Блок 1 «Познай себя» и Блок 2 «Я и другие».

Одной важной особенностью данной программы является то, что в группе могут заниматься опекаемые дети, дети из замещающих семей и кровные дети.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



Комплект материалов к проекту «Технология динамического обучения педагогов как основа формирования личностных образовательных результатов обучающихся. Формирование личностных образовательных результатов обучающихся: материалы для организации совместной деятельности и общения участников образовательных отношений» / рук.проекта: И.В. Серафимович / авт. колл.: И.В. Серафимович, Ю.Г. Баранова, О.А. Беляева, Т.Г. Варфоломеева, Т.А. Бузакина, М.И. Гар, Е.А. Иванова, Г.Н. Кучеренко, О.Ю. Макарьчикова, С.Ю. Тихомирова / под ред. И.В. Серафимович, О.А. Беляевой.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФИ (Проект № 19-013-00102а: «Разработка концепции профессионализации мышления субъекта»).

В составе комплекта - два пособия:

▪ **Технология динамического обучения педагогов как основа формирования личностных образовательных результатов обучающихся:** учебно-методическое пособие / авт.-сост.: И.В. Серафимович, О.А. Беляева — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 132 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

Данное учебно-методическое пособие является первой частью комплекта учебных изданий, посвященных актуальным аспектам психолого-педагогического сопровождения процесса формирования личностных образовательных результатов обучающихся.

В пособии представлен анализ социально-психологических методов работы с педагогами, дано описание технологии стимулирования профессионального взаимодействия. Детально описаны структура и содержания интерактивных занятий с педагогами (программы воркшопов), направленных на развитие навыков конструктивного общения и повышение профессионализации мышления посредством развития метакогнитивных составляющих профессионального надситуативного мышления.

▪ **Формирование личностных образовательных результатов обучающихся: материалы для организации совместной деятельности и общения участников образовательных отношений:** учебно-наглядное пособие / авт.-сост.: И.В. Серафимович, О.А. Беляева, Ю.Г. Баранова, Т.Г. Варфоломеева. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 195 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).

Учебно-наглядное пособие является второй частью данного комплекта. В пособии представлены административно-управленческие модели деятельности в области формирования совокупности образовательных результатов школьников, программы для обучающихся, психодиагностические методики, информационные буклеты, таблицы, рисунки и схемы. Представленные материалы позволяют освоить психолого-педагогические приемы и способы формирования личностных результатов обучающихся в областях познания, взаимодействия с окружающими и самоопределения, эффективнее организовать профессиональную деятельность в указанных направлениях.

Учебно-методическое и учебно-наглядное пособие предназначены руководителям образовательных организаций, руководителям методических служб, педагогам-психологам,

социальным педагогам, а также преподавателям и студентам психологических и педагогических факультетов вузов.

Материалы по профилактике аутоагрессивного и суицидального поведения школьников / авт.-сост.: М.Ф. Луканина, директор, педагог-психолог, Е.В. Терехова, зам. директора, к.пс.н., С.Ю. Малахова, зам. директора, педагог-психолог, Н.Н. Мельникова, педагог-психолог МУ ЦППМС, г. Ярославль, 2020.

Данный пакет методических и практических материалов посвящен актуальной теме – предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения школьников.

Он содержит как теоретический, так и практический материал, который используется при проведении занятий с участниками образовательных отношений по данной тематике.

Методическая разработка «В кругу поддержки» была сделана по поручению департамента образования мэрии города Ярославля и тиражирована во все образовательные учреждения города для проведения классных часов с обучающимися. Целью является информирование школьников о способах получения помощи, а также формирование жизнеутверждающих мотивационных намерений.



Метельская Ю.С. «Методические рекомендации для руководителя образовательной организации по организации деятельности, обучению и сопровождению детей с ОВЗ»: Методическая разработка [Текст] / авт.-сост. Ю.С. Метельская. – Ярославль: МОУ ДПО «ГЦРО», 2020. – 52 с.

Методическая разработка «Методические рекомендации для руководителя образовательной организации по организации деятельности, обучению и сопровождению детей с ОВЗ» посвящена проблеме обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.

Предлагаемые материалы представляют собой руководство для образовательных организаций по работе с нормативными документами, регламентирующими обучение детей с ОВЗ; по разработке локальных актов образовательной организации, обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ, разработке АООП; по организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ОО и взаимодействию с психолого-медико-педагогической комиссией, разработке и реализации коррекционно-развивающих программ, по подготовке педагогического коллектива и родительской общественности к инклюзивному образованию.

Развитие профессионального и личного потенциала педагога-психолога: сборник практических материалов для молодых специалистов / под ред. Е.С. Бояровой, И.В. Серафимович. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 130 с. – (Развитие кадрового потенциала).

В сборнике представлены программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; программы коррекции и развития познавательных процессов у детей 5-6 лет; развития эмоциональной сферы, личностных качеств, коммуникативных навыков и активизации творческого потенциала одарённых детей; программы создания условий для личностного развития и психологического благополучия подростков.

В сборник вошли программы – победители региональных конкурсов среди образовательных организаций в 2018-2019 гг. «Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений» и программы - победители Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.

Материалы предназначены для педагогов-психологов, воспитателей, методистов дошкольных учреждений, педагогов дополнительного образования, других специалистов сферы образования, культуры, спорта и молодёжной политики, студентов психолого-педагогических специальностей.



Педагог – родитель – подросток: актуальные вопросы психологии взаимодействия и воспитания: Сборник практических упражнений в помощь педагогу-психологу / колл. авт.-сост. Специалисты МУ ГЦППМС, под общ. ред. М.Ф. Луканиной. – Ярославль, 2020. – 162 с.

Методическое пособие напечатано по заказу Департамента образования мэрии города Ярославля.

Методическое пособие состоит из двух частей – в теоретической содержится описание алгоритмов работы по основным направлениям профилактики (суицидальное и аутоагрессивное поведение, зависимое поведение, агрессивное поведение и т.д.). В практической части представлены авторские практические упражнения и техники, которые можно использовать в работе с педагогами, родителями и обучающимися. Техники и методики рекомендуется использовать как

при проведении групповых занятий, так и во время индивидуального консультирования клиентов.

Данное методическое пособие адресовано педагогам-психологам и содержит описание основных трудностей, возникающих в современной школе с подростками, имеющими различные варианты деструктивного поведения.

ПРОЕКТЫ

Лаптева А.П., Блохина С.В. «Скоро в школу»: Совместный проект учителя-логопеда и педагога-психолога для детей старшего дошкольного возраста / авт: А.П. Лаптева, педагог – психолог, С.В. Блохина, учитель – логопед МДОУ «Детский сад № 13», г. Ростов Ярославская области, 2020.

Проведение целенаправленной работы в детском саду по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы способствует повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

Данный проект предполагает использование разнообразных форм и методов работы: создание предметно – развивающей среды, педагогическое просвещение родителей.

Представленный материал будет полезен воспитателям подготовительных групп и другим специалистам ДОУ, а также родителям детей старшего дошкольного возраста.

Чистова В.К. Калейдоскоп событий психолого-логопедической недели (обобщение опыта организации и проведения психолого-логопедической недели в ОО) / В.К. Чистова, педагог-психолог СОШ № 5 г. Рыбинска. – Рыбинск, 2020.

В настоящее время образование ждёт от специалистов школы (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.) активного включения в воспитательную деятельность, применения современных образовательных технологий, т.к. их работа заключается не только в проведении развивающих и коррекционных занятий, но и в разработке и реализации мероприятий познавательной и творческой направленности.

Представленный опыт организации и проведения психолого-логопедической недели является примером активного взаимодействия педагога-психолога, логопеда и учащихся школы.

Тематические недели позволяют объединить одной идеей всю школу, повысить уровень доверия школьников к психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу и другим специалистам школы.

СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Комплект материалов по вопросам построения профессиональной карьеры «Профессиональная навигация» / под общ. ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль: ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2019-2020.

Комплект включает актуальные современные справочно-информационные материалы, позволяющие получить информацию о рынке труда и рынке профессионального образования не только своего региона, но и за его пределами. Обратившись к материалам Комплекта, можно легко и быстро осуществить профессиональную навигацию и найти необходимые материалы о вузах и колледжах, востребованных профессиях и профессиях будущего, возможностях пройти профессиональное тестирование, условиях обучения, проходных баллах и конкурсах и многое другое.

Комплект включает следующие материалы:

- Справочник профессионального образования Ярославской области 2020 г. «Куда пойти учиться?»
- Навигатор востребованных профессий на регистрируемом рынке труда ЯО 2020
- Изменения на рынке профессионального образования Ярославской области
- Навигатор профессионального самоопределения: интернет-ресурсы в помощь выбирающим профессию
- Буклеты:
 - Учимся выбирать профессию по-новому: Подготовка квалифицированных рабочих и служащих
 - Учимся выбирать профессию по-новому: подготовка специалистов среднего звена
 - Учимся выбирать профессию по-новому: подготовка бакалавров и специалистов с высшим образованием
- Возможности образования и обучения 2020 (данный блок содержит информацию о профессиональных образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования (9 класс);

осуществляющих профессиональное обучение (в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов) и профессиональную подготовку по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ОВЗ).

▪ Профессиональное образование Ярославской области (данный блок содержит профессиографическое описание профессий рабочих, специальностей среднего звена и направлений подготовки в вузах Ярославской области).

Комплект материалов по вопросам построения профессиональной карьеры «Профессиональная навигация» предназначен для школьников и их родителей, специалистов, занимающихся вопросами сопровождения профессионального выбора, а также для тех, кто сегодня находится на пути поиска себя в профессии.

ДИПЛОМНЫЕ РАБОТЫ

Арефьева С.А. Разработка и апробация программ коррекции нарушений межличностных отношений в младшем школьном возрасте: Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) / С.А. Арефьева, кафедра педагогики и психологии начального обучения, Педагогический факультет. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2020.

Магистерская диссертация посвящена проблеме нарушений межличностных отношений младших школьников, а именно разработке и апробации программы коррекции нарушений межличностных отношений в младшем школьном возрасте с целью формирования коммуникативных умений младших школьников и улучшения межличностных отношений учеников.

В результате исследования выявлены особенности межличностных отношений у младших школьников в школах разного типа. Содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы отражены в рекомендациях учителю начальных классов по профилактике и коррекции нарушений межличностных отношений школьников, применение которых позволяет улучшить формирование межличностных отношений детей.

Локшина В.И. «Специфика профессиональной мотивации сотрудников с разным уровнем лояльности к организации»: выпускная квалификационная работа бакалавра / В.И. Локшина,

кафедра психологии труда и организационной психологии. - ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2020.

Цель исследования - диагностика мотивационных особенностей и уровня лояльности сотрудников сфер услуг, производства и образования, проведение структурного анализа мотивов. Известно, что профессиональная мотивация является одним из факторов, которые формируют лояльность сотрудника к организации.

Область практического применения результатов: полученные результаты могут использоваться при разработке системы стимулирования и мотивирования персонала, построении системы ситуационного руководства с учетом уровня лояльности работника к образовательной организации, в рамках проектов повышения эффективности организации, а также при дальнейшем исследовании данной проблематики.

Макимова А.Д. Разработка и апробация программы формирования профессионально-педагогической мотивации будущих педагогов:

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) / А.Д. Макимова, кафедра педагогики и психологии начального обучения, Педагогический факультет. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019.

Исследование посвящено одной из важных задач, имеющей большое значение для повышения эффективности вузовского образования, так как адекватное формирование и развитие профессионально-педагогической мотивации способствует успешности будущей профессиональной деятельности выпускников.

Практическая значимость работы заключается в разработке и апробировании программы занятий по формированию профессионально-педагогической мотивации будущих педагогов, которая может быть использована в работе со студентами педагогических специальностей, а также с учителями общеобразовательных учреждений; наряду с этим, полученные результаты исследования могут быть использованы при создании учебно-методических пособий.

Некрасова С.В. Развитие коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста через просмотр современных мультфильмов.

Выпускная квалификационная работа / авт.: С.В. Некрасова, студент ГПОУ ЯО Рыбинского профессионально-педагогического колледжа, г. Рыбинск, 2019.

Автором была изучена характеристика коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста, проведен анализ современных мультфильмов как средства развития общения, выявлены и структурированы способы использования современных мультфильмов для развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. На основе проведенного анализа выбраны и апробированы схема анализа мультфильма и структура работы с мультфильмом для развития коммуникативных навыков детей. Проведена и описана опытно-практическая работа с детьми среднего дошкольного возраста.

Результаты исследования могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных учреждений для развития коммуникативных навыков детей.

Опыт, полученный автором при написании работы, в настоящее время используется в практической деятельности воспитателя.

Пояркова Л.И. Образовательная среда школы как фактор развития мотивации учебной деятельности младших школьников: Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) / Л.И. Пояркова, кафедра педагогики и психологии начального обучения, Педагогический факультет. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019.

Становление мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. От того, насколько сформированы мотивы к учению в начальной школе, зависит успешность обучения школьников в среднем и старшем звене школы.

Работа посвящена исследованию влияния образовательной среды на мотивационные предпочтения младших школьников в учебной деятельности. Исследование подтвердило гипотезу: мотивационные предпочтения младших школьников в учебной деятельности имеют различия в зависимости от специфики образовательной среды школы.

Результаты исследования могут быть использованы в практике создания благоприятной для развития учебной мотивации и эффективной образовательной среды в начальной школе.

Тихонина В.С. Свойства внимания в различных видах внеурочной деятельности: выпускная квалификационная работа бакалавра / В.С. Тихонина, кафедра педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль, 2017 г.

На основе теоретического анализа психологических подходов к исследованию внимания автором выявлены особенности проявления свойств внимания в различных видах внеучебной деятельности, установлены возрастные различия проявлений свойств внимания, показано взаимовлияние развития отдельных свойств внимания и волевых качеств. Результаты исследования показали, что подростки, которые не посещают учреждения дополнительного образования, имеют более низкие показатели концентрации и объема внимания, чем их сверстники, занимающиеся спортом и творчеством.

Результаты исследования обсуждались с педагогами и тренерами. Возможно, данная работа окажет стимулирующее воздействие на педагогов, пробудит желание активизировать развитие свойств внимания на занятиях.

Хахаева С.А. Социальные нормы и ценности как мотивы поведения школьников: Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) / С.А. Хахаева, кафедра педагогики и психологии начального обучения, Педагогический факультет. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2020.

Вопрос развития и становления ребенка как субъекта социальной регуляции, в том числе моральной, является актуальной проблемой современной возрастной психологии.

Работа посвящена изучению социальных норм и ценностей как мотивов поведения школьников младшего, среднего и старшего школьного возраста. Исследование показало, что с возрастом имеет место не только изменение отдельных социальных норм и ценностей, но и всей структуры ценностей, вне зависимости от пола ребёнка и от организационной формы общеобразовательного учреждения, в котором обучается школьник (городская или сельская школа).

Знание особенностей усвоения социальных норм и ценностей, их взаимодействие с формирующейся личностью ребенка позволяет не только правильно выстраивать процесс обучения и воспитания, но и рассматривать их в качестве личностных универсальных учебных действий (УУД), которые ребенок может применять в любой ситуации, выполняя различные социальные роли (школьник, одноклассник, друг и т.д.). Это поможет оценивать мотивационную готовность детей к

обучению в школе, выбирать адекватные педагогические приемы и способы взаимодействия с ребенком, влиять на формирование системы нравственных ценностей, выстраивать профориентационную работу не только на основе интересов и способностей ребенка, но и на основании его системы ценностей, помогать делать осознанный выбор его будущего.

Содержание

Высшая школа	4
Методические разработки	18
Программы	27
Учебно-методические материалы	41
Проекты	45
Справочно-информационные материалы	46
Дипломные работы	47

**Каталог
научно-методических материалов
выставки-конкурса
«Психологические ресурсы образования»**

Компьютерная верстка: М.Б. Груздева

Составитель
Ольга Николаевна Кащеева

Формат 60x80/16. Усл.печ.л.3,5

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс»
150003, г.Ярославль, пр-т Ленина, 13/67
Тел./факс: (4852) 72-74-48, тел. 72-95-00
E-mail: root@resurs.edu.yar.ru
resurs-yar.ru